

PROCESSO SELETIVO UNIFICADO 2018

BLOCO 2

Cursos

Arquivologia | Pedagogia-Licenciatura | Serviço Social-Bacharelado Noturno

Prova de Conhecimento Específico e Prova de Redação

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 30 questões da Prova de Conhecimento Específico do Bloco de seu Curso (questões de 01 a 30) e a Prova de Redação. Se necessário, solicite ao fiscal da sala outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- O tempo para a realização das duas provas e o preenchimento da folha ótica é de 4h, a contar de seu início.
- Para cada uma das 30 questões da Prova de Conhecimento Específico do Bloco, existe apenas uma alternativa correta.
- Ao transcrever as respostas das questões objetivas para a folha de respostas e a redação para a folha de redação, faça-o com cuidado, para não rasurar. Preencha completamente as elipses (●) das questões objetivas.
- A folha de respostas das questões objetivas e a folha de redação constituem documentos oficiais do Processo Seletivo e não serão substituídas.
- As folhas de respostas definitivas terão de ser preenchidas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Você tem de devolver a folha de respostas das questões objetivas e a folha de redação, pois elas são a prova legal de sua participação no Processo Seletivo.
- Somente após transcorridas 2h do início da prova, você poderá sair da sala e levar o caderno de questões.
- Não é permitida a anotação do gabarito.
- Ao concluir, levante a mão e aguarde o fiscal.

Nome do Candidato

--	--	--	--	--	--	--	--

Número de Inscrição

COPERSE

Comissão Permanente de Seleção

Direitos autorais reservados. Expressamente proibida a reprodução.

Instrução: As questões de **01** a **10** estão relacionadas ao texto abaixo.

01. Uma forma de visualizar as principais
02. mudanças de comportamento nas últimas
03. décadas está em uma cena das mais
04. prosaicas: uma família gaúcha em volta da
05. mesa. Imaginemos um dia qualquer de 1957:
06. 8 de abril. Enquanto os familiares jantam
07. ouvindo o noticiário de rádio sobre a queda
08. de uma aeronave da Varig em Bagé, no dia
09. anterior, podemos adivinhar alguns fatos
10. sobre eles com pouca margem de erro. Quem
11. fez a comida, por exemplo, foi a mãe. Talvez
12. com a ajuda das filhas. Quem bancou a
13. comida? O pai. Quem sabe com a ajuda dos
14. filhos mais velhos, já ingressos no mercado
15. de trabalho. Senão, como ajudantes na lida
16. do campo. Filhos mais velhos, mas nem tanto.
17. Conforme ultrapassavam os 20 anos,
18. aumentava a chance de aqueles filhos e filhas
19. se emanciparem para constituir próprias
20. famílias.
21. Agora, vamos a uma família de 8 de abril
22. de 2017.
23. Começamos a desconstruir essa cena de
24. novela em preto e branco pelo número de
25. integrantes. Pai e mãe provavelmente sejam
26. mais velhos. Hoje, eles se casam em média
27. aos 30 anos e elas, aos 28 anos. Ainda que
28. mentalizemos o formato mais tradicional
29. possível – pai, mãe e um casal de filhos –, o
30. exercício de imaginação pode ser comprometido,
31. pois essa família talvez não faça as refeições
32. junta. Não literalmente, pelo menos.
33. Enquanto aumenta o volume da TV, o pai
34. recebe no celular, entre um *meme* e outro, o
35. áudio do filho adolescente a caminho do
36. cursinho alertando que sobras de
37. estrogonofe no micro-ondas. A mãe não está
38. em casa. No intervalo do plantão, a médica
39. abocanha um sanduíche enquanto discute no
40. *WhatsApp* a primeira capa da revista *Donna*
41. com uma modelo transgênero. No mesmo
42. grupo, a avó posta *emojis* boquiabertos. Da
43. Europa, a filha mais velha rebate dizendo ter
44. mostrado a foto de Valentina Sampaio às
45. irlandesas do bar, e elas não acharam nada
46. demais.
47. Uma família desintegrada? Pelo contrário,
48. segundo Henrique Diaz, diretor de
49. planejamento da Box 1824, empresa de
50. pesquisas de tendência em consumo,
51. comportamento e inovação:

52. – É a primeira vez que quatro gerações
53. convivem juntas, embora os meios como se
54. dá essa interação fujam tradicional olho
55. no olho. Nas décadas passadas, as pessoas se
56. afastavam. Hoje, aquele primo que você só
57. via no Natal ainda está ao seu alcance. Isso
58. muda inclusive a relação entre pais e filhos. O
59. afeto, que antes só poderia ocorrer naquelas
60. poucas horas do dia juntos, noite,
61. agora pode ser um vídeo engraçado enviado
62. no meio da tarde.
63. As gerações, cada qual com seus novos
64. poderes, passaram a respeitar cada vez mais
65. umas às outras. Talvez por isso precisemos de
66. rótulos e seja necessário estudar os meandros
67. de cada uma delas, bem como seus marcos
68. históricos, a fim de diferenciá-las em algum
69. sentido.

Adaptado de: FONSECA, Caue. *Um jantar em família*.

Disponível em:

<<http://especiais.zh.clicrbs.com.br/especiais/60anosRBS/4comportamento.html>>. Acesso em: 10 set. 2017.

- 01.** Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas das linhas 19, 36, 54 e 60, respectivamente.

- (A) às – a – aquele – a
- (B) as – a – aquele – à
- (C) às – há – àquele – à
- (D) as – a – aquele – a
- (E) as – há – àquele – à

- 02.** Considere as afirmações abaixo, a respeito do sentido global do texto.

- I - O texto contrapõe gerações para defender a desintegração da família na contemporaneidade.
- II - O texto contrapõe gerações para defender o retrocesso dos hábitos familiares.
- III - O texto contrapõe gerações para defender mudanças de comportamento nos últimos tempos.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II
- (E) I, II e III.

03. Considere as seguintes afirmações sobre palavras do texto.

- I - A substituição de **forma** (l. 01) por **modo** implicaria, necessariamente, alteração em três outras palavras para fins de concordância de gênero.
- II - A substituição de **família** (l. 31) por **grupo** implicaria, necessariamente, alteração em duas outras palavras para fins de concordância de gênero.
- III - A substituição de **irlandesas** (l. 45) por **irlandesa** implicaria, necessariamente, alteração em três outras palavras para fins de concordância de número.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

04. Assinale a alternativa, abaixo, em que a segunda palavra constitui um sinônimo adequado da primeira, considerando o contexto em que esta ocorre no texto.

- (A) **prosaicas** (l. 04) – **triviais**
- (B) **abocanha** (l. 39) – **rasga**
- (C) **boquilabertos** (l. 42) – **embasbacados**
- (D) **desintegrada** (l. 47) – **desqualificada**
- (E) **rótulos** (l. 66) – **tombas**

05. A substituição de **familiares** (l. 06) por **família** acarretaria a modificação, para fins de concordância, de quantas outras palavras no seguimento que vai da linha 06 à linha 10?

- (A) Uma.
- (B) Duas.
- (C) Três.
- (D) Quatro.
- (E) Cinco.

06. Abaixo são feitas algumas afirmações acerca do texto.

- I - A pergunta **Quem bancou a comida?** (l. 12-13) explicita uma dúvida do autor do texto.
- II - A expressão **essa cena de novela em preto e branco** (l. 23-24) tem, no contexto em que ocorre, um sentido temporal, indicador de passado.
- III - A expressão **olho no olho** (l. 54-55) tem, no contexto em que ocorre, o sentido de “enfrentamento”.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

07. Considere as seguintes afirmações sobre o uso de pronomes no texto.

- I - O pronome **essa** (l. 23) é um demonstrativo e tem função adjetiva no contexto em que ocorre.
- II - O pronome **eles** (l. 26) e o pronome **elas** (l. 27) referem-se a **pai** e **mãe** (l. 25), respectivamente.
- III - O pronome **outras** (l. 65) refere-se a **gerações** (l. 63).

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

08. Considere as seguintes afirmações sobre a formação de palavras do texto.

I - *ultrapassavam* (l. 17) é obtida por prefixação e sufixação a partir de um verbo.

II - *desconstruir* (l. 23) é obtida por prefixação a partir de um verbo.

III- *engraçado* (l. 61) é obtida por prefixação, a partir de um substantivo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

09. A expressão *Pelo contrário* (l. 47) poderia ser substituída, no texto, por

- (A) se assim não for.
- (B) nem sempre.
- (C) exatamente o oposto.
- (D) exatamente ao encontro disso.
- (E) exatamente de encontro disso.

10. A expressão *embora* (l. 53) introduz, no período em que ocorre, uma relação de

- (A) concessão.
- (B) explicação.
- (C) oposição.
- (D) causa.
- (E) condicionalidade.

Instrução: As questões de **11** a **15** estão relacionadas ao texto abaixo.

01. O acelerado crescimento do conhecimento
02. nos últimos anos tornou impraticável o ensino
03. tradicional baseado exclusivamente na
04. transmissão oral de informação. Em muitas
05. disciplinas, já não é possível, nas cargas
06. horárias, transmitir todo o conteúdo relevante.
07. Mais importante ainda, o conhecimento não é
08. acabado, e muito do que o estudante precisará
09. saber em sua vida profissional ainda está por
10. ser descoberto. O desafio da universidade, hoje,
11. é formar indivíduos capazes de buscar
12. conhecimentos e de saber utilizá-los. Ao contrário
13. de outrora, quando o importante era dominar o
14. conhecimento, penso que o importante é
15. "dominar o desconhecimento", ou seja, estando
16. diante de um problema para o qual ele não tem
17. a resposta pronta, o profissional deve saber
18. buscar o conhecimento pertinente e, quando
19. não disponível, saber encontrar, ele próprio, as
20. respostas por meio de pesquisa.
21. Não será fazendo de nossos alunos meros
22. depositários de informações que estaremos
23. formando os cidadãos e profissionais de que a
24. sociedade necessita. Para isso, as atividades,
25. curriculares ou não, voltadas para a solução
26. de problemas e para o conhecimento da nossa
27. realidade, tornam-se importantes instrumentos
28. para a formação dos nossos estudantes.
29. É nessa perspectiva que a inserção
30. precoce do aluno de graduação em projetos
31. de pesquisa transforma-se em instrumento
32. valioso para aprimorar qualidades desejadas
33. em um profissional de nível superior, bem
34. como estimula e inicia a formação daqueles
35. mais vocacionados para a pesquisa. Para
36. desenvolver um projeto de pesquisa é
37. necessário buscar o conhecimento existente na
38. área, formular o problema e o modo de enfrentá-
39. lo, coletar e analisar dados, e tirar conclusões.
40. Aprende-se a lidar com o desconhecido e a
41. encontrar novos conhecimentos.
42. Os mecanismos institucionais para esta
43. inserção são, sem dúvida, os estágios
44. curriculares e a iniciação científica, que
45. direcionam os alunos para a esperada
46. formação universitária. Precisamos ampliar a
47. iniciação científica como uma atividade
48. curricular, valendo crédito e devidamente
49. avaliada, para possibilitar uma melhor
50. formação dos nossos estudantes.

Adaptado de: BEIRÃO, Paulo Sérgio Lacerda. A importância da iniciação científica para o aluno da graduação. Disponível em:

<<https://www.ufmg.br/boletim/bol1208/pag2.html>>.

Acesso em: 13 set. 2017.

11. Considere as seguintes afirmações sobre o sentido global do texto.

- I - A expressão **buscar conhecimentos** (l. 11-12) sintetiza, no texto, um dos desafios da universidade nos dias atuais.
- II - A expressão **dominar o conhecimento** (l. 13-14) sintetiza, no texto, uma ideia que deve ser superada nos dias atuais.
- III- A expressão **"dominar o desconhecimento"** (l. 15) sintetiza, no texto, uma ideia que complementa o sentido da expressão **buscar conhecimentos** (l. 11-12).

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

12. Considere as seguintes afirmações sobre o texto.

- I - O primeiro parágrafo opõe o crescimento do conhecimento ao conhecimento acabado.
- II - O segundo parágrafo opõe a formação de cidadãos à formação de estudantes.
- III- O terceiro parágrafo apresenta instrumentos que são voltados à produção de novos conhecimentos.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

13. Assinale a alternativa em que as formas verbais extraídas do texto estão, respectivamente, conjugadas na mesma pessoa, no mesmo tempo e no mesmo modo.

- (A) *tornou* (l. 02) – *tornam-se* (l. 27)
- (B) *é* (l. 05) – *são* (l. 43)
- (C) *precisará* (l. 08) – *estaremos* (l. 22)
- (D) *penso* (l. 14) – *Aprende-se* (l. 40)
- (E) *tem* (l. 16) – *estimula* (l. 34)

14. Assinale a alternativa que apresenta uma palavra que continuaria a existir no vocabulário da língua portuguesa, caso fosse retirado o acento gráfico.

- (A) *precisará* (l. 08)
- (B) *próprio* (l. 19)
- (C) *nível* (l. 33)
- (D) *necessário* (l. 37)
- (E) *estágios* (l. 43)

15. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as ocorrências em que a palavra **que** substitui uma palavra ou expressão anterior no texto.

- () ... *que o importante é "dominar o desconhecimento"*, ... (l. 14-15)
- () ... *de que a sociedade necessita*. (l. 23-24)
- () ... *que a inserção precoce do aluno de graduação em projetos de pesquisa* ... (l. 29-31)
- () *que direcionam os alunos para a esperada formação universitária*. (l. 44-46).

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – F – V – F.
- (B) V – V – F – F.
- (C) V – V – V – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) F – F – V – V.

Instrução: As questões de **16** a **20** referem-se ao texto abaixo.

01. Procure conhecer bem a si mesmo e aos
02. cursos e carreira que pretende seguir. Com
03. certeza você já ouviu muito isso, mas, de
04. fato, esse encaminhamento é a melhor forma
05. de escolher uma profissão. E buscar
06. referências e informações com amigos,
07. familiares, amigos dos seus pais e outras
08. pessoas que já estão no mercado de trabalho
09. ou na faculdade é a melhor maneira de
10. conseguir esse conhecimento.
11. Além disso, Denise Retamal, diretora-
12. executiva da RHIO'S Recursos Humanos e
13. responsável pelo programa de orientação de
14. carreiras "Jobs of the Future", defende que o
15. estudante, antes de escolher um curso, pense
16. na carreira que deseja para a vida. "Hoje,
17. mais importante do que a profissão é a
18. carreira que você constrói. O mercado pede
19. *expertise*, que é soma de conhecimentos
20. multidisciplinares com experiências múltiplas –
21. não necessariamente de trabalho, mas de
22. vida", diz ela.
23. Isso,, exige dois passos. Primeiro, é
24. preciso olhar para dentro de si e analisar suas
25. habilidades, gostos e personalidade. Depois,
26. deve procurar as carreiras que possam
27. combinar com você e buscar a maior
28. quantidade possível de informações sobre
29. elas. Assista a palestras e congressos,
30. pesquise o mercado, converse com
31. profissionais da área. Conhecer a universidade
32. e tentar participar de atividades por lá,
33. incluindo até algumas aulas, também pode
34. ajudar você a se decidir.
35. O intuito, nessa etapa, não é decidir por
36. uma profissão, como geólogo ou médico. É
37. descobrir áreas e temas de interesse com os
38. quais você gostaria de trabalhar a longo prazo
39. – por exemplo, exploração mineral ou cirurgia
40. infantil. "Há carreiras, como a nanotecnologia,
41. que podem ser aplicadas em vários
42. segmentos. Não adianta escolher um curso de
43. graduação sem saber o que vai fazer com
44. ele", completa Denise.
45. A ideia é que, se você já sabe aonde quer
46. chegar na carreira, terá mais clareza para
47. definir os passos e ferramentas necessários
48. para isso – como cursos de graduação e
49. especialização que vai fazer, idiomas que
50. precisa aprender, estágios e melhor
51. instituição para estudar (dependendo do

52. lugar, os cursos podem ter focos diferentes),
53. por exemplo. "Com esse preparo, ao final do
54. curso a sua inserção no mercado de trabalho
55. já será mais natural", afirma Denise.

Adaptado de: PRADO, Ana; VELLEI, Carolina. Como escolher o curso que melhor se encaixa em seu perfil?

Disponível em:

<<https://guiadoestudante.abril.com.br/universidades/como-escolher-o-curso-que-melhor-se-encaixa-em-seu-perfil/>>. Acesso em: 13 set. 2017.

16. Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna da linha 23.
- (A) porquanto
(B) bem como
(C) logo
(D) porém
(E) mas também

17. A expressão *de fato* (l. 03-04) tem, no texto, o sentido de

- (A) de certa maneira.
(B) de certa forma.
(C) de alguma forma.
(D) com essa forma.
(E) com efeito.

18. Considere as seguintes afirmações a respeito do uso de discurso direto e indireto no texto.

- I - No segundo parágrafo, o segmento que está entre aspas, que se estende da linha 16 à linha 22, deve ser considerado discurso indireto, já que continua a ideia, também apresentada em discurso indireto, de *defende que o estudante, antes de escolher um curso, pense na carreira que deseja para a vida* (l. 14-16).
- II - No quarto parágrafo, o segmento que está entre aspas, que se estende da linha 40 à linha 44, deve ser considerado discurso indireto, já que aparece anteposto à expressão *completa Denise* (l. 44).
- III - No último parágrafo, o segmento que está entre aspas, que se estende da linha 53 à linha 55, está formulado em discurso direto.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas III.
(D) Apenas II e III.
(E) I, II e III.

19. Considere as seguintes afirmações acerca do uso da palavra **que** no texto.

- I - O **que** (l. 19) é conjunção.
- II - O **que** (l. 41) é pronome relativo.
- III- O **que** (l. 49) é preposição.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

20. Considere o segmento abaixo.

O intuito, nessa etapa, não é decidir por uma profissão, como geólogo ou médico (l. 35-36).

Assinale a alternativa que apresenta o sinônimo correto para substituir a palavra sublinhada e para manter o sentido do texto.

- (A) alvo
- (B) desígnio
- (C) intento
- (D) destino
- (E) escopo

21. A chamada “Revolução Gloriosa”, ocorrida na Inglaterra, em 1689, trouxe uma característica institucional que perdura até os dias de hoje. Tal característica está representada pela

- (A) monarquia absolutista.
- (B) república liberal.
- (C) superioridade do poder executivo.
- (D) doutrina do direito divino.
- (E) monarquia constitucional.

22. Leia as considerações abaixo, sobre as guerras e os projetos políticos de independência latino-americanas (1808-1833).

- I - A luta revolucionária, na primeira fase, adquiriu um caráter radical, demonstrado no projeto de reforma agrária, na Banda Oriental do Vice-Reinado do Rio da Prata, e no republicanismo centralizador, na Nova Granada.
- II - A consolidação da independência, na Venezuela e no Peru, ocorreu através de monarquias centralizadoras.
- III- O principal polo de resistência legalista à independência concentrou-se na região do Rio da Prata, atrasando as declarações de independência da Argentina e do Uruguai.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

23. Assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo, a respeito do Brasil imperial.

- () A independência política, iniciada em 1822, acarretou crise na lavoura cafeeira e queda no tráfico de africanos escravizados, estimulando o cultivo da soja e a utilização da mão-de-obra de imigrantes europeus.
- () As revoltas sociais, na primeira metade do século XIX, também foram motivadas pela relação entre política e religião, como o chamado Levante dos Malês, liderado por africanos escravizados de origem islâmica, que pretendiam o fim da escravidão.
- () A Guerra dos Farrapos situa-se em um contexto de crítica ao centralismo político e econômico do Império brasileiro, de defesa do republicanismo e da autonomia provincial.
- () O abolicionismo foi um movimento restrito às elites liberais do nordeste, que defendiam a manutenção da monarquia constitucional com o fim da escravidão e da implementação da mão-de-obra livre no Brasil.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – F.
- (B) V – F – F – V.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – V – V – F.
- (E) F – F – V – V.

24. Sobre a Primeira República no Brasil, é correto afirmar que

- (A) a transição da monarquia escravocrata para o capitalismo liberal garantiu a incorporação plena dos trabalhadores negros no mercado de trabalho.
- (B) o coronelismo criou espaço para a atuação de chefes políticos locais, garantindo seu poder por meio do clientelismo.
- (C) a interpretação dos problemas sociais da nação ficou restrita aos autores estrangeiros, em função da criação tardia das universidades.
- (D) a estrutura patriarcal das relações sociais impediu o desenvolvimento de demandas políticas voltadas para o direito das mulheres.
- (E) a inexistência de conflitos, no território nacional, foi considerada como um período de pacificação das relações sociais.

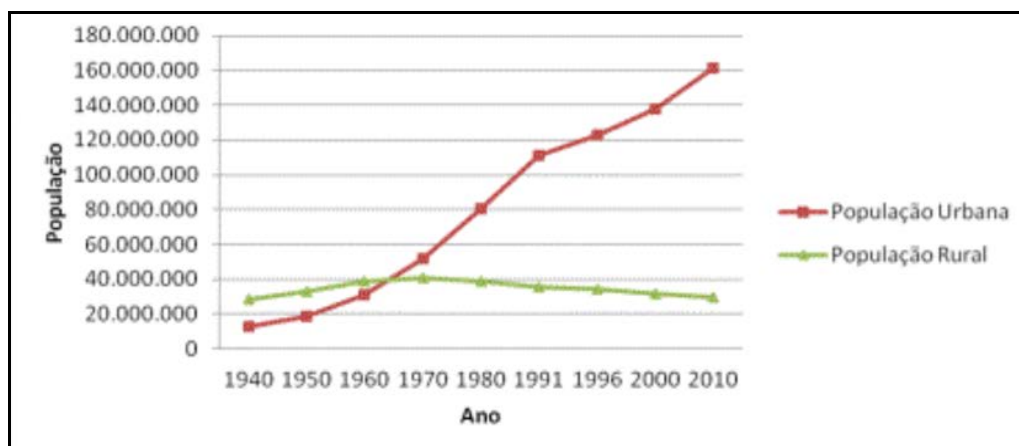
25. Leia o trecho seguinte sobre movimentos políticos no Brasil na primeira metade do século XX.

A , fundada em 1932, era um movimento de caráter , influenciado pelo fascismo europeu. Logo depois, foi fundada a , identificada com o movimento e marcada pela luta antifascista. Naquele momento, eclodiram em Natal, Recife e Rio de Janeiro insurreições militares de caráter que ficaram conhecidas pejorativamente como

A sequência correta de preenchimento dos espaços é

- (A) União Democrática Nacional – ruralista – Aliança Nacional Libertadora – ultranacionalista – comunista – Revolução dos Tenentes
- (B) Aliança Nacional Libertadora – comunista – Aliança Renovadora Nacional – ruralista – tenentista – Intentona Comunista
- (C) Ação Integralista Brasileira – ultranacionalista – Aliança Nacional Libertadora – tenentista – revolucionário - Intentona Comunista
- (D) Aliança Renovadora Nacional – ultranacionalista – Ação Integralista Brasileira – comunista – ruralista - Revolução dos Tenentes
- (E) Intentona Comunista – revolucionário - Aliança Renovadora Nacional – tenentista – ultranacionalista – Integralistas

26. Analise a imagem abaixo.



TELO, Fabricio; DE DAVID, Cesar. O rural depois do êxodo: as implicações do despovoamento dos campos no distrito de Arroio do Só, município de Santa Maria/RS, Brasil. *Mundo Agrário*, v. 13, n. 25, 2012.

Com base nos dados oferecidos pelo gráfico, considere as seguintes afirmações sobre a história demográfica do Brasil, no século XX.

- I - O início do Estado Novo ocasionou uma diminuição da população rural, motivada pelo amplo deslocamento do campo para as cidades.
- II - Os espaços urbanos, no governo nacional-desenvolvimentista de Juscelino Kubitschek, concentram a maior parte da população brasileira.
- III - A população era aproximadamente quatro vezes maior nas cidades que na área rural, no final do mandato presidencial de Luiz Inácio Lula da Silva.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

27. Nos chamados "trinta gloriosos anos" que se seguiram à Segunda Guerra Mundial, a Europa ocidental conheceu um período de crescimento econômico, expansão de direitos sociais e paz interna.

Entre as principais características desse período, destacam-se

- (A) a ampliação dos Estados de Bem-Estar social e a adoção de economias mistas pelos países da Europa ocidental.
- (B) a ampla adoção de políticas liberais de redução da presença do Estado na economia e o corte de políticas sociais.
- (C) a expansão do modelo socialista soviético por toda a Europa ocidental e a adoção de economias fortemente centralizadas e dirigidas.
- (D) o crescimento dos partidos e governos de corte neofascista e a instituição de regimes autoritários em toda a região.
- (E) o aumento da presença colonial europeia na Ásia e na África e a consolidação de modelos econômicos imperiais e mercantilistas.

28. Leia o trecho seguinte.

Além de receber cerca de 70% do salário do homem para fazer o mesmo trabalho, tendo a mesma formação (IBGE, 2015), a mulher sofre outras penalidades apenas por ser mulher [...]. Se a diferença no salário se devesse apenas ao período da licença-maternidade, mulheres ganhariam o mesmo que homens, exceto neste período. Contudo, verifica-se que esse 'desconto' ou punição continua sendo aplicado às mulheres, mesmo após a idade fértil. Logo, tem-se mais uma evidência da falta de fundamento para o argumento de que a diferença salarial seria um 'fenômeno de mercado'.

Disponível em: <<http://epoca.globo.com/economia/noticia/2017/07/o-valor-de-uma-mulher-no-mercado-de-trabalho.html>>. Acesso em: 13 out. 2017.

Com relação ao mercado de trabalho no Brasil contemporâneo, o trecho faz menção

- (A) à baixa capacidade produtiva das mulheres.
- (B) ao aumento da mão-de-obra feminina.
- (C) à alta taxa de fertilidade das trabalhadoras.
- (D) à desigualdade entre gêneros nas relações trabalhistas.
- (E) ao movimento feminista no século XX.

29. Considere as afirmações abaixo sobre a Revolução de Outubro de 1917, na Rússia, e sua importância histórica.

- I - Criação do primeiro regime socialista, com a promulgação de decretos sobre reforma agrária, nacionalização das grandes indústrias e dos bancos.
- II - Estabelecimento de alianças com as democracias liberais, tentando impedir o avanço do nazifascismo na Alemanha e na Itália.
- III - Fomento à criação de partidos socialistas, visando desencadear revoluções proletárias no restante da Europa.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

30. Nos últimos dois anos, a Organização das Nações Unidas e a Anistia Internacional vêm sistematicamente denunciando os crimes contra a humanidade cometidos pelo governo de Myanmar, país asiático de maioria budista, contra a minoria *rohingya* do país, cujo credo é o

- (A) catolicismo.
- (B) islamismo.
- (C) hinduísmo.
- (D) luteranismo.
- (E) xintoísmo.

PROVA DE REDAÇÃO

Leia a passagem abaixo, retirada do “Preâmbulo” da “Carta das Nações Unidas”, assinada em São Francisco, em 26 de junho de 1945, após o término da Conferência das Nações Unidas sobre Organização Internacional, que entrou em vigor em 24 de outubro daquele mesmo ano.

Preâmbulo da Carta da ONU

NÓS, OS POVOS DAS NAÇÕES UNIDAS, RESOLVIDOS

a preservar as gerações vindouras do flagelo da guerra, que, por duas vezes, no espaço da nossa vida, trouxe sofrimentos indizíveis à humanidade, e a reafirmar a fé nos direitos fundamentais do homem, na dignidade e no valor do ser humano, na igualdade de direito dos homens e das mulheres, assim como das nações grandes e pequenas, e a estabelecer condições sob as quais a justiça e o respeito às obrigações decorrentes de tratados e de outras fontes do direito internacional possam ser mantidos, e a promover o progresso social e melhores condições de vida dentro de uma liberdade ampla

E PARA TAIS FINS,

praticar a tolerância e viver em paz, uns com os outros, como bons vizinhos, e unir as nossas forças para manter a paz e a segurança internacionais, a garantir, pela aceitação de princípios e pela instituição dos métodos, que a força armada não será usada a não ser no interesse comum, e a empregar um mecanismo internacional para promover o progresso econômico e social de todos os povos

RESOLVEMOS CONJUGAR NOSSOS ESFORÇOS PARA A CONSECUÇÃO DESSES OBJETIVOS.

Em vista disso, nossos respectivos Governos, por intermédio de representantes reunidos na cidade de São Francisco, depois de exibirem seus plenos poderes, que foram achados em boa e devida forma, concordam com a presente Carta das Nações Unidas e estabelecem, por meio dela, uma organização internacional que será conhecida pelo nome de Nações Unidas.

Adaptado de: <<https://nacoesunidas.org/carta/>>.
Acesso em: 01 set. 2017.

Na passagem acima, podemos ver que as grandes linhas que definem a paz mundial estão na dependência de um princípio básico: o respeito aos direitos fundamentais do homem, à dignidade do ser humano.

Não muito distante disso, em um importante texto, a Ministra Cármen Lúcia Antunes Rocha, atual Presidente do Supremo Tribunal Federal, assim se manifesta:

... se constatou ser necessário, especialmente a partir da experiência do holocausto, proteger o homem, não apenas garantindo que ele permaneça vivo, mas que mantenha respeitado e garantido o ato de viver com dignidade. A história, especialmente no curso do século XX, mostrou que se pode romper o ato de viver e mais ainda, de viver com dignidade, sem se eliminar fisicamente, ou apenas fisicamente, a pessoa. Nesse século se demonstrou também que toda forma de desumanização atinge não apenas uma pessoa, mas toda a humanidade representada em cada homem. Por isso se erigiu em axioma jurídico, princípio matricial do constitucionalismo contemporâneo, o **da dignidade da pessoa humana**.

ROCHA, Cármen Lúcia Antunes. O Princípio da Dignidade da Pessoa Humana e a Exclusão Social. Revista Interesse Público, nº 04, 1999, p.23-48.

Os excertos acima são claros: a **dignidade humana** precisa ser defendida hoje e sempre. Disso depende a humanidade.

A partir da leitura dos excertos, escreva um texto **dissertativo** sobre o tema abaixo.

<p style="text-align: center;">As ameaças à dignidade humana nos dias de hoje</p>
--

Para desenvolver seu texto,

- identifique uma ameaça à dignidade humana nos dias atuais;
- apresente argumentos que fundamentem sua escolha.

Instruções

Seu texto deverá ter extensão **mínima** de **30 linhas**, excluindo o título – quem disso, ele não será avaliado –, e **máxima** de **50 linhas**, considerando letra de tamanho regular. Use lápis somente no rascunho; ao transcrever seu texto para a folha definitiva, faça-o com letra legível, usando caneta.



RASCUNHO DA REDAÇÃO

UTILIZE ESTE ESPAÇO PARA RASCUNHO DA REDAÇÃO

TÍTULO
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22

23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	