

PROCESSO SELETIVO UNIFICADO 2017

BLOCO 7

Cursos

Museologia | Música | Serviço Social

Prova de Conhecimento Específico e Prova de Redação

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 30 questões da Prova de Conhecimento Específico do Bloco de seu Curso (questões de 01 a 30) e a Prova de Redação. Se necessário, solicite ao fiscal da sala outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- O tempo para a realização das duas provas e o preenchimento da folha ótica é de 4h, a contar de seu início.
- Para cada uma das 30 questões da Prova de Conhecimento Específico do Bloco, existe apenas uma alternativa correta.
- Ao transcrever as respostas das questões objetivas para a folha de respostas e a redação para a folha de redação, faça-o com cuidado, para não rasurar. Preencha completamente as elipses (●) das questões objetivas.
- A folha de respostas das questões objetivas e a folha de redação constituem documentos oficiais do Processo Seletivo e não serão substituídas.
- As folhas de respostas definitivas terão de ser preenchidas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Você tem de devolver a folha de respostas das questões objetivas e a folha de redação, pois elas são a prova legal de sua participação no Processo Seletivo.
- Somente após transcorridas 2h do início da prova, você poderá sair da sala e levar o caderno de questões.
- Não é permitida a anotação do gabarito.
- Ao concluir, levante a mão e aguarde o fiscal.

Nome do Candidato

--	--	--	--	--	--	--	--

Número de Inscrição

COPERSE

Comissão Permanente de Seleção

Direitos autorais reservados. Expressamente proibida a reprodução.

Instrução: As questões de **01** a **07** estão relacionadas ao texto abaixo.

01. A educação como instrumento de
02. transformação da sociedade refere-se
03. educação crítica, que tem como
04. finalidade principal instrumentalização
05. dos sujeitos para que esses tenham uma
06. prática social crítica e transformadora. Isso
07. significa que, em uma sociedade desigual, os
08. sujeitos precisam se apropriar de conhecimentos,
09. ideias, atitudes, valores, comportamentos
10. etc., de forma crítica e reflexiva, para que
11. tenham condições de atuar nessa sociedade
12. visando a sua transformação. É a partir dessa
13. concepção de educação que se passa a tratar
14. a pesquisa e a produção de conhecimentos.
15. Mas o que é pesquisa? O termo *pesquisa*,
16. segundo o dicionário, significa indagação ou
17. busca minuciosa para averiguação da
18. realidade; investigação, inquirição. Além
19. disso, também pode significar investigação e
20. estudo, minudentes e sistemáticos, com o fim
21. de descobrir ou estabelecer fatos ou princípios
22. relativos um campo qualquer do
23. conhecimento. Essas definições ajudam a
24. compreender a pesquisa como ação de
25. conhecimento da realidade, processo de
26. investigação, minucioso e sistemático, para
27. que se conheça a realidade, ou alguns
28. aspectos dela ainda desconhecidos, seja essa
29. realidade natural ou social.
30. O mais importante é ver a pesquisa como
31. processo de produção de conhecimentos para
32. a compreensão de uma dada realidade, isto é,
33. de conhecimentos que auxiliem na
34. interpretação da realidade vivida.
35. Do ponto de vista de Boaventura dos
36. Santos, a pesquisa é a "prática social de
37. conhecimento". Esse autor reforça o caráter
38. social da atividade de pesquisa, conferindo-
39. lhe, como objetivo último, o conhecimento
40. para a vida social. Seja qual for a abordagem,
41. mais conceitual ou mais operacional, é
42. interessante observar que as explicações
43. sobre o termo *pesquisa* vêm sempre
44. associadas a *conhecimento*.

Adaptado de: TOZONI-REIS, M. F. C. *A pesquisa e a produção de conhecimentos*. Disponível em: <<http://www.acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/195/3/01d10a03.pdf>>. Acesso em: 12 set. 2016.

01. Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas das linhas 02, 03, 04 e 22, nesta ordem.

- (A) a – aquela – a – a
- (B) à – aquela – a – a
- (C) a – àquela – à – à
- (D) à – àquela – à – a
- (E) a – àquela – a – à

02. Abaixo são feitas algumas afirmações acerca de ideias veiculadas pelo texto.

- I - A pesquisa, entendida como processo de produção de conhecimentos, é a própria realidade dada, já que interfere na interpretação da realidade vivida.
- II - O processo de produção de conhecimentos exige uma dada realidade para a interpretação da realidade vivida.
- III - A pesquisa é um processo de produção de conhecimentos que permite a compreensão de uma dada realidade.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

03. A substituição de **os sujeitos** (l. 07-08) por **o sujeito** acarretaria a modificação, para fins de concordância, de quantas outras palavras do segmento que vai da linha 07 à linha 12?

- (A) Duas.
- (B) Três.
- (C) Quatro.
- (D) Cinco.
- (E) Sete.

04. O segmento **para que** (l. 26-27) tem, no contexto em que ocorre, o sentido de

- (A) inclusão.
- (B) finalidade.
- (C) oposição.
- (D) concessão.
- (E) explicação.

05. Considere as seguintes afirmações acerca de palavras do texto.

- I - A palavra **compreensão** (l. 32) é um substantivo derivado de um verbo.
- II - A palavra **interpretação** (l. 34) é um substantivo derivado de um verbo.
- III- A palavra **vivida** (l. 34) é um adjetivo derivado de um substantivo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

06. A alternativa que apresenta o sentido mais adequado para **conferindo** (l. 38), de acordo com o texto, é

- (A) verificando.
- (B) examinando.
- (C) observando.
- (D) fiscalizando.
- (E) outorgando.

07. Considerando o segmento **Seja qual for a abordagem, mais conceitual ou mais operacional**, (l. 40-41), assinale, abaixo, a alternativa que corresponde a um **sinônimo** adequado para substituir a expressão sublinhada.

- (A) o confinamento
- (B) o tratamento
- (C) a limitação
- (D) a alusão
- (E) a citação

Instrução: As questões de **08** a **14** estão relacionadas ao texto abaixo.

01. Uma exposição usa fotografias, vídeos e
02. até um videogame para descrever a
03. exuberante natureza e a cultura milenar do
04. Chaco, segunda floresta mais extensa da
05. América do Sul, e apelar à consciência
06. ambiental do Paraguai, país que mais árvores
07. destrói na região compartilhada com Brasil,
08. Argentina e Bolívia.
09. segunda maior extensão florestal da
10. América do Sul, depois da Amazônia, é,
11. porém, quase tão desconhecida nas capitais
12. dos próprios países que a abrigam quanto na
13. Europa, Ásia ou África.
14. contrário da Amazônia, mínima é a
15. noção que um morador de Buenos Aires ou de
16. Assunção costuma ter do Chaco.
17. grandes cidades sul-americanas essa
18. parca noção de sua exuberante natureza
19. chega por meio de algumas fotografias ou
20. documentários. Nas descrições coloquiais, é
21. mencionado como um lugar árido e, às vezes,
22. "deserto", quando não há nada mais afastado
23. da realidade.
24. No *Gran Chaco*, existem mais de 20 povos
25. indígenas milenares, entre eles o único em
26. isolamento voluntário que resta na América fora
27. da Amazônia, e vários matizes climáticos que
28. dão lugar uma gigantesca biodiversidade.
29. Poucas vezes se aborda com profundidade sua
30. imensa riqueza natural composta por árvores e
31. animais, como a onça pintada.
32. Entre os milhões de hectares virgens ainda
33. se escondem as centenas de espécies de
34. pássaros, insetos e outros animais que
35. biólogos de todo o mundo anseiam por
36. descobrir, seja nos pântanos da estação de
37. observação biológica paraguaia *Los Tres*
38. *Gigantes*, ou na floresta de quatro milhões de
39. hectares do parque *Kaa-Iya* da Bolívia.

Disponível em:

<<http://noticias.terra.com.br/ciencia/exposicao-usa-ciencia-e-cultura-para-conscientizar-sobre-a-riqueza-do-chaco.html>>. Acesso em: 12 set. 2016.

08. Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas das linhas 09, 14, 17 e 28, nesta ordem.

- (A) A – O – Às – à
- (B) À – O – As – a
- (C) À – Ao – As – à
- (D) A – Ao – As – à
- (E) A – Ao – Às – a

09. Abaixo são feitas algumas afirmações acerca de ideias veiculadas pelo texto.

- I - O Paraguai ignora que, na região compartilhada com Brasil, Argentina e Bolívia, há a segunda maior floresta da América do Sul.
- II - O desconhecimento da extensão florestal é a principal causa de seu desmatamento.
- III- A exposição, fazendo uso de diferentes recursos, busca conscientizar o Paraguai a respeito da região do Chaco.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

10. Considere as seguintes afirmações sobre o uso de artigos no texto.

- I - Se **Uma exposição** (l. 01) fosse substituída por **a exposição**, não haveria alteração no sentido global do enunciado.
- II - Se **a onça pintada** (l. 31) fosse substituída por **uma onça pintada**, não haveria alteração no sentido global do enunciado.
- III- Se **as centenas** (l. 33) fosse substituída por **centenas**, não haveria prejuízo da ideia de quantidade presente no enunciado.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

11. Considere as seguintes afirmações acerca do sentido global do texto.

I - As expressões **segunda floresta mais extensa da América do Sul** (l. 04-05) e **segunda maior extensão florestal da América do Sul** (l. 09-10) são, no contexto em que ocorrem, sinônimas.

II - A expressão **depois da Amazônia** (l. 10), no segundo parágrafo, deixa clara a relação de ordenamento que há entre as duas florestas.

III - Uma comparação entre o conhecimento que se tem da Amazônia e do Chaco é feita no terceiro parágrafo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

12. Quanto à pontuação no texto, são propostas abaixo três modificações.

I - Exclusão da vírgula da linha 6.

II - Substituição das vírgulas da expressão **é, porém**, (l. 10-11) por travessões.

III- Exclusão das vírgulas da linha 21.

Quais alterações mantêm a correção do texto sem mudança do significado global do enunciado?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

13. A palavra **porém** (l. 11) poderia ser substituída, sem alteração do sentido contextual, por

- (A) inclusive.
- (B) logo.
- (C) quando.
- (D) ainda que.
- (E) entretanto.

14. Considere as seguintes afirmações sobre palavras do texto.

I - A palavra **abrigam** (l. 12) poderia ser substituída por **enjeitam**, sem alteração de sentido do enunciado em que se encontra.

II - A palavra **parca** (l. 18) poderia ser substituída por **escassa**, sem alteração de sentido do enunciado em que se encontra.

III- A palavra **ou** (l. 38) poderia ser substituída por **seja**, sem alteração de sentido do enunciado em que se encontra.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

Instrução: As questões de **15** a **20** estão relacionadas ao texto abaixo.

01. Esau Sinnok tem apenas 19 anos e já
02. viveu o suficiente para ver o mar tragar três
03. campos de futebol nos quais jogou quando
04. era pequeno; em breve, ele e os demais 649
05. habitantes de Shishmaref, no Alasca, terão
06. que abandonar a terra onde moram.
07. Lar da comunidade esquimó *Iñupiaq*,
08. Shishmaref, uma ilha situada a sete
09. quilômetros do continente, ao norte do estreito
10. de Bering que separa os Estados Unidos da
11. Rússia, perdeu um quilômetro de costa nos
12. últimos 50 anos, sendo que a metade foi vista
13. por Sinnok em suas menos de duas décadas
14. de vida.
15. Sua mãe, segundo explicou à Agência Efe,
16. dorme mais tranquila desde que, no último
17. verão, Sinnok foi estudar em Fairbanks,
18. segunda maior cidade do Alasca,, como
19. muitas outras mulheres de Shishmaref, vive
20. com a angústia de que uma onda possa
21. arrasar a comunidade e levar seu filho.
22. A mudança climática elevou a temperatura
23. no Alasca entre dois e três graus no último
24. meio século, mais que o dobro da média do
25. resto do planeta, derretendo a camada de
26. gelo que exercia a função de barreira
27. protetora diante da erosão e do impacto de
28. tempestades que agora devoram, com sua
29. ação conjunta, as comunidades litorâneas.
30. Em 2001, a comunidade de Shishmaref
31. votou por situar-se em terra firme, a vários
32. quilômetros do litoral, "uma decisão
33. inevitável, mas para a qual ninguém está
34. preparado", lamentou Sinnok.
35. Um relatório do governo dos Estados
36. Unidos estima que 180 povoados do litoral do
37. Alasca, 86% deles habitados por comunidades
38. indígenas, serão seriamente afetados pela
39. erosão; e que a população de 24 localidades
40. deve ser necessariamente realocada. Três
41. delas – Shishmaref, Kivalina e Newtok – já
42. aprovaram a mudança.
43. Um relatório da Marinha americana
44. justificou o da impossibilidade de
45. proteger o povoado, mesmo com uma
46. engenharia capaz de construir uma barreira
47. protetora perante tão arrasadora erosão.
48. De fato, segundo esse documento,
49. Newtok, perde 25 metros de costa por
50. ano, pode ficar completamente submersa em
51. 2017.

Disponível em:

<[http://noticias.terra.com.br/ciencia/a-odisseia-dos-primeiros-deslocados-pela-12 set. 2016](http://noticias.terra.com.br/ciencia/a-odisseia-dos-primeiros-deslocados-pela-12-set-2016).

Acesso em: 12 set. 2016.

15. Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das linhas 18, 44 e 49, nesta ordem.

- (A) porque – porquê – por que
- (B) porque – porquê – porque
- (C) por que – por que – por que
- (D) porquê – porquê – porque
- (E) porque – por que – porquê

16. Considere as seguintes afirmações acerca do texto.

- I - Esau Sinnok viveu 19 anos vendo o mar tragar os campos de futebol em que jogou quando era criança.
- II - Esau Sinnok viajou para estudar em Fairbanks, porque o mar tragou a terra onde morava.
- III- A mudança climática elevou a temperatura no Alasca, o que ocasionou o derretimento da camada de gelo que exercia função de barreira protetora.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

17. Considere as seguintes afirmações sobre o uso de pronomes no texto.

- I - O pronome **ele** (l. 04) é pessoal.
- II - O pronome **suas** (l. 13) é possessivo.
- III- O pronome **esse** (l. 48) é indefinido.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

18. Considere as afirmações abaixo, sobre o sentido de palavras do texto.

- I - A substituição de **segundo** (l. 15) por **de acordo com** mantém o sentido do enunciado em que se encontra.
- II - A substituição de **ninguém** (l. 33) por **nenhuma pessoa** mantém o sentido do enunciado em que se encontra.
- III- A substituição de **perante** (l. 47) por **diante de** mantém o sentido do enunciado em que se encontra.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas III.
(D) Apenas II e III.
(E) I, II e III.

19. Considere as seguintes afirmações sobre palavras do texto.

- I - A substituição de **mudança** (l. 22) por **alterações** implicaria, necessariamente, modificação em três outras palavras para fins de concordância de número, no quarto parágrafo do texto.
- II - A substituição de **temperatura** (l. 22) por **clima** implicaria, necessariamente, alteração em outras duas palavras para fins de concordância de gênero, no quarto parágrafo do texto.
- III- A substituição de **população** (l. 39) por **povos** implicaria, necessariamente, alteração em uma outra palavra para fins de concordância de número.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas III.
(D) Apenas II e III.
(E) I, II e III.

20. A palavra **mas** (l. 33) introduz, no período em que ocorre, uma relação de

- (A) concessão.
(B) explicação.
(C) condicionalidade.
(D) causa.
(E) oposição.

21. Leia as afirmações abaixo, sobre o Império Colonial Português.

- I - O Império Português consolidou-se ao longo do século XVI, quando os domínios de Portugal estendiam-se pela Europa, América, África e Ásia.
- II - O Império Português, no século XIX, rivalizava com o britânico, em termos de extensão territorial e poderio econômico.
- III- A descolonização das colônias portuguesas ocorreu após a Revolução dos Cravos e o fim do regime salazarista.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
(B) Apenas II.
(C) Apenas III.
(D) Apenas I e III.
(E) I, II e III.

22. Leia o segmento abaixo.

Depois de 1750, (...), em toda parte – na Prússia de Frederico II, na Rússia de Catarina II, na Áustria de José II, na Toscana do arquiduque Leopoldo, na Espanha de Carlos III, no Portugal de José I, na Suécia de Gustavo III – soberanos e ministros voltavam-se para os filósofos em busca de orientação ou legitimação.

DARNTON, R. *Os dentes falsos de George Washington*. São Paulo: Cia. das Letras, 2005. p. 27.

O segmento descreve um fenômeno político característico do século XVIII europeu. Qual é esse fenômeno?

- (A) O parlamentarismo liberal.
- (B) O direito divino dos reis.
- (C) O republicanismo revolucionário.
- (D) O imperialismo europeu.
- (E) O despotismo esclarecido.

23. Leia as afirmações abaixo, sobre a República de Weimar, na Alemanha (1918-1933).

- I - O período foi caracterizado pela estabilidade econômica e política, com a afirmação da Alemanha como principal economia europeia do período entre guerras.
- II - A ascensão dos chamados *Freikorps*, grupos nacionalistas paramilitares que combatiam organizações de esquerda no país, ocorreu durante a República.
- III- A República chegou ao fim em 1933, após o sucesso da revolução socialista no Leste do país e a consequente divisão política da Alemanha.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

24. Leia as afirmações abaixo, sobre as chamadas Revoluções de 1989 e o fim do socialismo na Europa.

- I - Na Romênia, a derrubada do ditador Nicolae Ceasescu foi seguida pelo seu fuzilamento.
- II - Na Tchecoslováquia, a "Revolução de Veludo" garantiu uma transição pacífica com a renúncia dos comunistas ao governo.
- III- Na Polônia, o Partido Comunista, em aliança com o movimento sindical Solidariedade, permaneceu como principal força política do país até a década de 1990.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

25. Leia o trecho abaixo, retirado da canção *The times they're a-changin'*, de Bob Dylan.

Venham senadores, congressistas
Por favor escutem o chamado
Não fiquem parados no vão da porta
Não congestionem o corredor
Pois aquele que se machuca
Será aquele que nos impediu
Há uma batalha lá fora
E está rugindo
E logo irá balançar suas janelas
E fazer ruir suas paredes
Pois os tempos estão mudando.

A música, lançada em 1964, faz referências ao contexto em que foi produzida e às mudanças enfrentadas pelos Estados Unidos naquele período.

Assinale a alternativa que menciona esses aspectos.

- (A) A luta do Movimento dos Direitos Civis e a emergência da contracultura hippie por todo o país.
- (B) A vitória, nas eleições para o Congresso, dos políticos favoráveis à continuidade da segregação racial nos estados do Sul e a eclosão da Guerra do Vietnã.
- (C) A vitória norte-americana na Guerra da Coreia e a eleição de John Kennedy à presidência dos Estados Unidos.
- (D) A derrota dos movimentos contra as leis segregacionistas e o surgimento da contracultura punk nas cidades dos estados do Norte.
- (E) O triunfo dos Estados Unidos na Guerra do Vietnã e o sucesso das políticas econômicas do New Deal.

26. Leia as afirmações abaixo, sobre a história do Brasil no século XIX.

- I - O fim do período regencial foi marcado pela consolidação política do Império e pela ascensão de dirigentes conservadores, conhecidos como Saquaremas.
- II - A Lei de Terras de 1850 reorganizou o sistema fundiário brasileiro, privilegiando os imigrantes donos de pequenas propriedades e disponibilizando terras para os libertos.
- III- A Lei Eusébio de Queirós, promulgada no reinado do Imperador Pedro II, proibia o tráfico de escravos africanos para o Brasil.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II, III.

27. Considerando a história do Rio Grande do Sul, assinale com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) as afirmações abaixo.

- () O Tratado de Madrid, assinado em 1750 pelas coroas da Espanha e de Portugal, previa a troca da Colônia de Sacramento, que ficaria com os espanhóis, pelo território dos Sete Povos das Missões, a partir de então sob controle português.
- () O fluxo de imigrantes italianos e alemães para o Rio Grande do Sul só foi iniciado a partir do processo de transição da mão de obra escrava para a livre no Brasil, em função de interdições legais do governo imperial.
- () O Partido Republicano Rio-grandense (PRR), de 1889 a 1928, monopolizou o poder no Estado, incorporando os ideais provenientes da filosofia positivista de Augusto Comte.
- () O fim do Império ocasionou o declínio dos grandes produtores gaúchos e um período de profunda crise econômica que seria solucionada apenas na segunda metade do século XX.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) F – V – F – F.
- (E) F – F – V – F.

28. Leia o segmento abaixo.

A formação patriarcal do Brasil explica-se, tanto nas suas virtudes como nos seus defeitos, menos em termos de 'raça' e de 'religião' do que em termos econômicos, de experiência de cultura e de organização da família, que foi aqui a unidade colonizadora.

FREYRE, G. *Casa-grande & senzala*. Rio de Janeiro: Editora Record, 2000. p. 47.

Seguindo a interpretação do autor, pode-se afirmar que

- (A) a história do Brasil deve ser entendida a partir dos aspectos religiosos que definiram a família brasileira.
- (B) as relações raciais sobrepõem-se aos processos econômicos do patriarcalismo colonizador.
- (C) a mistura racial e o sincretismo religioso estão entre os principais "defeitos" da colonização no Brasil.
- (D) a família brasileira tem como virtude preponderante sua experiência cultural e sua organização religiosa.
- (E) a compreensão da história do Brasil requer a consideração mais de seus aspectos socioculturais que de suas determinações raciais.

29. A Era Vargas (1930-1945) ficou conhecida pelo desenvolvimento de uma política cultural que procurou fomentar a identidade nacional.

Assinale a alternativa que destaca uma das medidas adotadas nesse período.

- (A) A criação da Academia Brasileira de Letras.
- (B) A instituição do Serviço do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional/SPHAN.
- (C) O patrocínio da Semana de Arte Moderna.
- (D) O deslocamento do Distrito Federal para o centro geográfico do país.
- (E) O traslado dos restos mortais do Imperador Pedro II de Portugal para o Brasil.

30. Considere as seguintes afirmações com relação à história da cultura brasileira.

I - O movimento da poesia concreta, que emerge na década de 1950, propunha inovações formais que relacionavam a linguagem poética com a dimensão da visualidade cotidiana.

II - O Tropicalismo foi o movimento pop ocorrido na cidade do Recife, nos anos 1990, que tomava o mangue como tema principal e procurava revalorizar os aspectos tropicais da cultura local.

III- O rap, o hip hop e o baile funk são manifestações que permitem colocar setores historicamente excluídos como agentes e protagonistas na produção da cultura nacional.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II, III.

PROVA DE REDAÇÃO

Leia o segmento abaixo.

A pesquisa, além de ser uma via para a construção de conhecimento e informações, é base para o progresso humano no mundo científico, tecnológico e cultural.

É preciso entender o que é pesquisar, como pesquisar e por que pesquisar. É importante você perceber que pesquisar exige estudo, seriedade, persistência, organização, ética, compromisso social e político, intencionalidade, criatividade. Além disso, pesquisar deve ser uma ação prazerosa, pois é você que escolhe a área de conhecimento, o tema a ser investigado e o grupo com quem trabalhar.

Por intermédio da pesquisa científica, você poderá encontrar respostas para suas dúvidas e para as de muitas outras pessoas e, em uma ação dinâmica e cheia de movimento como a própria vida, irá se deparar com novas questões e novas dúvidas que vão, sucessivamente, instigar sua curiosidade e sua vontade de estudar cada vez mais.

O ato de pesquisar deve nos tornar mais humildes, pois há muito a estudar e descobrir; mais solidários, pois as maiores descobertas são fruto do trabalho de muitos pesquisadores; mais comprometidos social e politicamente, pois não pesquisamos para nós. Os resultados das pesquisas científicas devem ser de domínio público e de fácil acesso à população em geral.

Adaptado de: *Processo de produção do conhecimento - pesquisa científica*. Disponível em: <<http://www.portaleducacao.com.br/administracao/artigos/43104/processo-de-producao-do-conhecimento-pesquisa-cientifica>>. Acesso em: 12 set. 2016.

Com base em sua experiência de estudante,

- **reflita** sobre a importância da pesquisa na vida acadêmica;
- **identifique** uma situação em sua vida de estudante em que a pesquisa tenha exercido um papel fundamental;
- **redija** uma redação de caráter dissertativo sobre o tema

A atividade de pesquisa como elemento transformador do aprendiz em profissional.

Instruções:

- 1 - Crie um título para seu texto e escreva-o na linha destinada a este fim.
- 2 - Redija uma redação com extensão **mínima de 30 linhas**, excluído o título – aquém disso, seu texto não será avaliado –, e **máxima de 40 linhas**, considerando letra de tamanho regular.
- 3 - As redações que apresentarem segmentos emendados, ou rasurados, ou repetidos, ou linhas em branco terão esses espaços descontados do cômputo total de linhas.
- 4 - Lápis poderá ser usado apenas no rascunho; ao passar sua redação para a folha definitiva, faça-o com letra legível e utilize caneta.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

UTILIZE ESTE ESPAÇO PARA RASCUNHO DA REDAÇÃO

TÍTULO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	

23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	