



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

OFERTA DE SEMINÁRIO ESPECIAL – 2015/1

Professor Convidado: Dra Terezinha Nunes

Professor/a do PPGEDU responsável pela disciplina: Dra Beatriz Vargas Dorneles

1. DISCIPLINA:

Seminário Especial: **A Pesquisa sobre o Ensino e Aprendizagem da Matemática Inicial**

Nº Créditos: 2

Destaque*: Seminário Especial intensivo desenvolvido pela Professora Dra Terezinha Nunes da Universidade de Oxford, com apoio da Escola de Altos Estudos da Capes

2. VAGAS DESTINADAS A :

(X) Alunos Regulares do PPGEDU e de outros PPGs/UFRGS: Nº vagas: 20

(X) Vagas abertas à comunidade: 20

(Pré-requisito: possuir diploma de Graduação)

Inscrições na Secretaria do PPGEDU

3. HORÁRIO DA DISCIPLINA:

Dia da semana: _Terças-feiras e quintas-feiras das 14h as 17h _____

Periodicidade: Duas vezes na Semana(X) Quinzenal ()

Data de início das aulas: ____ 17/03/2014

4. SÚMULA/EMENTA:

Súmula/ementa:

A disciplina trata da descrição e análise do raciocínio matemático das crianças e o conhecimento numérico bem como das quantidades extensivas e intensivas. Estabelece as diferenças entre números, quantidades, operações e relações, bem como entre os diferentes sentidos de número. Analisa o desenvolvimento dos raciocínios aditivo e multiplicativo e define formas de ensino compatíveis com esse desenvolvimento.

Objetivos: Descrever os processos cognitivos ligados à construção dos números inteiros e das quantidades extensivas

<p>Estabelecer a importância de compreender as relações em modelos matemáticos</p> <p>Definir e reconhecer a importância das frações e sua relação com as quantidades intensivas.</p> <p>Caracterizar as relações entre a pesquisa e o ensino da Matemática, especialmente nas séries iniciais</p>
<p>Programa (conteúdo):</p> <p>Os números inteiros e as quantidades extensivas</p> <p>A compreensão das relações em modelos matemáticos</p> <p>As frações e as quantidades intensivas</p> <p>Relações entre a pesquisa e o ensino da Matemática</p>
<p>Método de trabalho (principais atividades):</p> <p>Aula expositiva dialogada, palestras, coleta de dados de avaliação de crianças de diferentes faixas etárias e apresentação de seminários pelos alunos</p>
<p>Procedimentos e/ou critérios de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Serão considerados aprovados os alunos que realizarem uma apresentação oral discutindo e problematizando um dos temas propostos na disciplina, que atenda aos requisitos de clareza linguística; precisão teórica; fidelidade ao conteúdo, recursos visuais e implicações para educação (cada um valendo 2,0 pontos)
<p>Bibliografia:</p> <p>Nunes, T., & Bryant, P. (2011). Understanding risk and uncertainty: The importance of correlations. Em Teia, 2, 1-24.</p> <p>Nunes, T., Bryant, P., Evans, D., Bell, D., & Hallett, D. (2013). Promovendo a compreensão da composição aditiva em crianças surdas. Cadernos Cedes (Campinas, Brazil), 33, 319-332.</p> <p>Nunes, T., Bryant, P. (em produção, previsto 2015) The Development of Mathematical Reasoning. Handbook of Child Psychology.</p> <p>Nunes, T., Bryant, P. Crianças fazendo Matemática. (1996). ARTMED, Porto Alegre.</p> <p>Nunes, T., Campos, T. Magina, S. e Bryant, P. (2005) Educação matemática: números e operações. Cortez, São Paulo.</p>

Cronograma

17/03/2015 Diferenças entre números, quantidades, operações e relações

19/03/2015 Os números inteiros e as quantidades extensivas

24/03/2015 A compreensão das relações em modelos matemáticos

26/03/2014 Desenvolvimento do raciocínio aditivo

31/03/2014 Desenvolvimento do raciocínio multiplicativo

02/04/2015 As frações e as quantidades intensivas

07/04/2015 Relações entre a pesquisa e o ensino da Matemática 1

09/04/2015 Relações entre a pesquisa e o ensino da Matemática 2

14/04/2015 Apresentação oral de alunos