

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

FACULDADE DE MEDICINA

PLANO DE ENSINO

PERÍODO: 2006/1

<b>I - DADOS DE IDENTIFICAÇÃO</b>			
Disciplina: PSICOLOGIA MÉDICA		Código: MED 08005	
Pré-Requisitos:			
Curso: Medicina	Semestre: 03	Departamento: Psiquiatria e Medicina Legal	
Créditos: 04	Carga h. semanal: 04	Teórica: 01	Prática: 03
Duração da disciplina: 16 semanas			
Prof. Regente: Olga Garcia Falceto			
<b>Professores:</b>			
<b>2ª feiras das 9h:30min. - às 12h:30min.</b>			
Turma B1: Maria Lucrecia Zavaschi – SALA de PESQUISA TDAH – HCPA 2º andar			
Turma B2: Claudio Laks Eizirik - SALA 2218 HCPA/CELG			
Turma B3 Ana Margareth Siqueira Bassols - SALA 57/ FAMED			
Turma B4: Olga Garcia Falceto - SALA 400n HCPA / DEPARTAMENTO			
Turma B5: Lúcia Helena Ceitlin – SALA 400N Chefia HCPA			
<b>4ª feiras das 8h:30min. - às 11h:30min.</b>			
Turma A1: Luis Augusto Rohde - SALA 57 FAMED			
Turma A2: José Ricardo de Abreu - SALA 430 – HCPA / Unidade de Psiquiatria			
Turma A3: Marcelo Schmidt - SALA 432 consultório internação psiquiátrica			
Turma A4: Daniela Knijink - SALA 400N – Departamento de Psiquiatria			

**II – SÚMULA DA DISCIPLINA**

Espera-se que o aluno, ao final do semestre, esteja capacitado a entender e a começar a lidar com os aspectos psicológicos inerentes ao processo saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, nas ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação, numa perspectiva interdisciplinar e biopsicossocial.

**III - OBJETIVOS**

a) Gerais

Ao final do semestre o aluno deverá conhecer as bases da estruturação da vida psíquica, da personalidade e da evolução do ciclo vital humano, desde a gestação, passando pelo nascimento, infância, adolescência, maturidade, envelhecimento até a morte.

b) Específicos

Aplicar o conhecimento da evolução da vida psíquica do ser humano ao processo saúde-doença, identificando os fatores promotores da saúde e da doença.

Conhecer os meios pelos quais estes fatores agem.

Começar a entender a importância destes fatores na relação médico-paciente.

Entender as bases dos fatores psicológicos que envolvem o médico na relação com o paciente e sua família e com a doença.

#### IV – CONTEÚDOS, HABILIDADES E ATITUDES A SEREM DESENVOLVIDOS

Deverão ser oferecidos aos alunos conteúdos que abordem o funcionamento psíquico do ser humano em suas várias etapas de vida, treinamento em técnica de entrevista e estimuladas atitudes de observação científica e ética.

#### V – CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

1. **Técnica de entrevista** em seus aspectos teóricos e práticos. O uso de técnica de entrevista simulada e *role-playing*.
2. **Funcionamento Psíquico**: Ponto de vista estrutural (Ego, ID e Superego). Ponto de vista tópico (Inconsciente, pré-consciente e consciente). Conflito Psíquico: Noção de conflito psíquico. Conceito de pulsões, instintos e impulsos. Self e objetos internos. Mecanismos de defesa, sua função e hierarquia. Transferência e contra-transferência.
3. **Gravidez, parto e o primeiro ano de vida**: o bebê e o nascimento da família. A relação inicial mãe-bebê. A fase oral. O sono e a alimentação. O processo de separação e individuação. O desenvolvimento motor e intelectual inicial. As primeiras palavras.
4. **Pré-escolar e escolar**: a aquisição do controle esfinteriano. A fase anal. A formação da identidade de gênero. A fase fálica. O despertar da sexualidade, a transição edípica. Processos de identificação. Desenvolvimento moral e cognitivo. O ingresso na escola. Produtividade x inferioridade. O ambiente em expansão. Os grupos. O papel dos professores. Modificações da moral infantil. Desenvolvimento cognitivo, situações de aprendizagem e procedimentos. Problemas do período.
5. **Adolescência e puberdade**: a crise do crescimento físico e emocional. Perdas: do corpo infantil, da infância, da identidade infantil e dos objetos internos infantis. Aquisições: corpo e identidade de adulto, troca de objetos infantis por objetos adultos e a mudança do relacionamento com a família, com o grupo social e com o outro sexo. Ansiedades existentes nos pais e nos filhos diante destas mudanças. Conflitos entre pais e filhos.
6. **Adulto jovem**: transição da adolescência para adulto jovem. A escolha da profissão e o início de seu exercício. A escolha e a formação do par, o nascimento dos filhos e as mudanças psicológicas e no estilo de vida decorrentes deste fato. A posição do adulto jovem na sociedade. Definição de objetivos e metas a serem alcançadas.
7. **Meia-idade**: avaliação da vida passada e da atual, do casamento, dos filhos, da profissão e do lugar que ocupa na sociedade. Conflitos decorrentes desta avaliação. Saída dos filhos de casa (síndrome do ninho vazio).
8. **Velhice**: suas conquistas e suas perdas. A sociedade contemporânea e o velho. A aposentadoria, perdas de familiares, amigos, etc. O isolamento, a solidão, a perspectiva da morte. Reorganização, reestruturação. Elaboração das perdas e separações. A morte. O luto na família: reelaborações psicossociais nos familiares
9. **Sexualidade**: Psicologia da sexualidade do homem e da mulher. Identidade de gênero. Adaptação sexual do par. Sexualidade da criança, do adolescente, do adulto e do jovem, na meia idade, na velhice, dos viúvos e dos separados. Aborto. Anticoncepção. Fisiologia do ato sexual. DSTs, AIDS.
10. **Família**: Relações familiares e o processo de saúde e doença, princípios gerais do funcionamento e desenvolvimento da família, novas configurações familiares, divórcio e suas implicações psicossociais.
11. **Escola, sistema de saúde** e outras instituições sociais e sua participação no processo saúde-doença.

**Fatores psicossociais de proteção e risco para morbi-mortalidade.**

## VI – PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS (METODOLOGIA)

### a) Teóricos:

Serão oferecidas algumas aulas teóricas iniciais.

### b) Teórico-Práticos:

Discussão e supervisão em pequenos grupos de entrevistas trazidas pelos alunos e professores, complementadas com temas teóricos integrados às entrevistas. Estimular que os alunos levem problemas em relação às entrevistas e busquem soluções através de pesquisa bibliográfica.

Deverão ser utilizados vídeos científicos e de filmes comerciais cujos conteúdos estejam relacionados com a disciplina, para estimular a observação e o debate.

### c) Práticos:

1) entrevistar de forma simulada, em pequenos grupos, colegas e/ou professor; 2) Entrevistar, na clínica e em suas casas, pessoas que estão em atendimento médico e outras que não estão, utilizando instituições tais como a UBS e o CAPS do HCPA, a creche da UFRGS, escolas que recebem consultoria e pessoas da comunidade em geral. As visitas domiciliares serão feitas em duplas e algumas serão acompanhadas pelo grupo, junto com o professor); 3) Elaborar a redação mais completa possível da entrevista realizada (com objetividade, clareza e concisão, tanto do que foi observado quanto percebido, sentido e pensado pelo aluno durante e após a entrevista).

### d) Monografia:

Elaborar um trabalho escrito, em pequenos grupos, que aborde um aspecto peculiar do funcionamento psíquico do ser humano, citado dentro da organização seqüencial dos conteúdos. O trabalho deve ter a participação crítica e pessoal do aluno, podendo ter formatos variados: 1) uma monografia original redigida dentro das normas científicas, de curta extensão (4-8 páginas espaço duplo); 2) formato de “Carta aos Editores” de uma revista científica selecionada pelo aluno em combinação prévia com o Professor, nas normas da mesma, comentando ou criticando uma questão atual pertinente aos conteúdos da disciplina; 3) síntese, discussão e edição das cenas principais de um filme que ilustre aspectos relevantes de etapas do ciclo vital.

## VIII – SISTEMA DE AVALIAÇÃO

### a) Discente

Os alunos serão avaliados quanto a:

- 1) apresentação e discussão dos temas teóricos nos seminários, os de sua responsabilidade e os dos demais alunos;
- 2) realização das entrevistas (execução, redação para apresentação e discussão em aula);
- 3) participação na discussão das entrevistas dos seus colegas;
- 4) apresentação e discussão de trabalho escrito e de seus colegas;

Será realizado um testes de rendimento no final do semestre letivo. A nota mínima de aprovação será sete.

É exigida a presença em pelo menos 80% das atividades teóricas e em 100% das atividades práticas.

O peso destes itens será o seguinte:

Média dos testes de rendimento:

04 pontos

Monografia/trabalhos teóricos e relatórios das atividades práticas:  
03 pontos

Participação inclusive a freqüência e a pontualidade (com preparação prévia) nos seminários semanais: 03 pontos

b) Docente  
Formulário do Departamento

c) Disciplina  
Formulário do Departamento

#### IX – ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO

Aos alunos que não alcançarem o conceito mínimo para aprovação, será oferecida a oportunidade de realizar um trabalho de observação teórico-prático a ser combinado com os respectivos professores, desde que o conceito insuficiente se refira aos testes ou aos trabalhos teóricos. **A falta de freqüência às atividades práticas e a falta dos relatórios correspondentes não poderão ser recuperadas.**

#### X – BIBLIOGRAFIA

1. Balint M. O médico, seu paciente e a doença. 5. ed. Rio de Janeiro: Ateneu, 2005.
2. Botega NJ. Prática psiquiátrica no hospital geral: interconsulta e emergência. Porto Alegre: Artmed, 2005.
3. Carter B, McGoldrick M e col. As mudanças no ciclo da vida familiar: uma estrutura para a terapia familiar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1995.
4. Eizirik CE, Kapczinski F, Bassols AMS (orgs.). O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: Artmed, 2001.
5. Mello Filho J. Psicossomática hoje. Porto Alegre: Artmed, 1992.
6. Buchabqui JA. Promovendo a saúde da mulher. Porto Alegre: Ed. da Universidade/UFRGS, 1995.
7. Eizirik CE e cols. A função psicológica do avô/avó: a propósito de “Rapsódia em Agosto”, de Akira Kurosawa. Rev. de Psiquiatria do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 15(2): 133-7, maio/ago 1993.
8. Falceto OG, Fernandes CL, Wartchow, E. O médico, o paciente e sua família. In: Duncan BB, Schmidt MI, GIUGLIANI ERJ (eds.). Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidência. 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
9. Gabbard, G. Psiquiatria Psicodinâmica. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
10. Gordon, M. Normal Child Development. In: Kaplan, Harold & Sadock, Benjamin J. (eds). Comprehensive Textbook of Psychiatry. 8. ed. Lippincott & Williams, 2005. v. 2, p. 3018-3034.
11. Papalia, DE & Olds SW. Desenvolvimento humano. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
12. Pataki, C. Normal adolescent. In: Harold & Sadock, Benjamin J. (eds). Comprehensive Textbook of Psychiatry. 8. ed. Lippincott & Williams, 2005. v. 2, p. 3035-3043.
13. Zavaschi, MLS; Bassols, AMS; Palma, RB. A criança frente à doença e à morte: aspectos psiquiátricos. In: Ricardo B Ceccim; Paulo Roberto A Carvalho. (orgs.). Criança hospitalizada: atenção integral como escuta à vida. Porto Alegre, 1997. p. 159-169.
14. Zavaschi, MLS; et. al. Promoção da saúde mental na infância. (cap. 20, p. 200-210). In: Duncan BB, Schmidt MI, GIUGLIANI ERJ (eds.). Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária

baseadas em evidência. 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

15. Zavaschi, MLS; et. al. Transtornos do comportamento na infância. (cap. 94, p. 943-954). In: Duncan BB, Schmidt MI, GIUGLIANI ERJ (eds.). Medicina ambulatorial: condutas de atenção primária baseadas em evidência. 3.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

16. Kubler-Ross, Elisabeth. Sobre a morte e o morrer : o que os doentes terminais têm para ensinar a médicos, enfermeiras, religiosos e aos seus próprios parentes. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1996. 299 p.

XI – OUTRAS INFORMAÇÕES – Ex. Locais de atividades práticas, estágios, material necessário, acesso, página na Internet, etc.

As atividades práticas serão desenvolvidas na UBS e CAPS do HCPA, creche da UFRGS, escolas que estão no programa de consultoria escolar do Serviço de Psiquiatria do HCPA e comunidade em geral. Os seminários teórico-práticos serão realizados nas salas indicadas pelo Depto. de Psiquiatria e Medicina legal, 4º. Andar do HCPA.

Endereço eletrônico: [www.ufrgs.br/psiq](http://www.ufrgs.br/psiq)

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.