

ANEXO AO CONVENIO DE COOPERAÇÃO ENTRE A UNIVERSIDADE FEDERAL DE RÍO GRANDE DO SUL (UFRGS - BRASIL) E A UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA (ULL-ESPAÑA)

Professores envolvidos no projeto:

Prof. JAIME JOSÉ ZITKOSKI - UFRGS

Prof. TERESA GONZÁLEZ PÉREZ – ULL

Área de Conhecimento: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Descrição da área: discute os fundamentos filosóficos da educação, principalmente os elementos antropológicos, epistemológicos e políticos implicados na formação de professores em suas interfaces entre a Universidade e a Educação básica.

1) Título do Projeto:

Formação de professores: *desafios para a universidade e a educação básica*

Resumo:

O projeto de pesquisa discute a formação de professores para a educação básica analisando a educação superior desde os desafios da interdisciplinaridade. Um primeiro eixo aborda as experiências inovadoras de Projetos de Interdisciplinaridade e converge para a análise das políticas públicas vinculadas à interdisciplinaridade nos cursos de licenciaturas (formação de professores), que se desafiam na construção de uma pedagogia articuladora entre teoria e prática. O segundo eixo analisa os desafios epistemológicos e pedagógicos da Interdisciplinaridade na Educação Superior em suas interfaces com a Educação Básica com ênfase para aprofundar estudos teórico-conceituais que fundamentam a prática interdisciplinar tanto na educação superior quanto na educação básica. O terceiro eixo, que analisa as relações de trocas entre a Educação Superior e a Educação Básica, discute as questões problemáticas na formação de professores, principalmente, as dificuldades de diálogo dos professores com as realidades complexas das escolas em seus desafios de hoje atenderem as novas gerações de crianças e adolescentes.

Antecedentes de colaboração:

A experiência de trabalho em parceria com a Professora Teresa González Perez teve início no Congresso do LASA, que ocorreu na cidade de Chicao - EUA, no ano de 2014, e vem sendo ampliada a partir deste momento com outras atividades. Destaco, principalmente, a publicação de um capítulo no livro: *Templos del Saber: Discursos políticos y utopías educativas* (Madrid, Mercurio Editorial, 2015), que foi organizado pela Professora Teresa. O capítulo é intitulado "A Formação de Professores na Perspectiva de Paulo Freire: desafios de uma pedagogia interdisciplinar."



Breve apresentação dos Objetivos e Justificativa

a) Objetivos:

- Analisar algumas experiências de formação de professores com características marcadamente interdisciplinar em sua implementação em instituições de ensino superior e suas interfaces com os diferentes níveis da educação básica;
- Discutir os desafios da interdisciplinaridade nos cursos de licenciaturas tendo em vista o trabalho da docência na educação básica;
- Aprofundar estudos teórico-conceituais que fundamentam a prática interdisciplinar tanto na educação superior quanto na educação básica;
- Analisar as políticas públicas de educação e seus impactos no desenvolvimento de ações que promovam a leitura crítica de mundo e a cidadania,

b) Justificativa:

O contexto brasileiro mostra profundas mudanças no modo de viver da população e sua inserção na sociedade globalizada. Entretanto, vivemos ainda profundas desigualdades quanto ao acesso e domínio socioculturais, aos avanços científico-tecnológicos, inovações e condições socioeconômicas. Embora tenha havido progresso em vários níveis e instâncias (ampliação das matrículas; investimentos em informática para as escolas; mudanças no Índice d qualidade, crescimento e diversificação nas IES; programas de ampliação do acesso a educação como direito), ainda temos grandes desigualdades na garantia efetiva de uma educação de qualidade para todos. Além disso, emergem problemas complexos na vida social e ambiental, os quais requerem aprofundamento teórico e desenvolvimento de práticas mais interdisciplinares para aprofundar a análise e a intervenção na realidade. Nesse contexto, para que a Educação Superior seja de melhor qualidade, fortaleça seu compromisso com a de uma sociedade mais equânime e justa, ela precisa comprometer-se com a Educação Básica, que a antecede, cumprindo seu papel de agência formadora de cidadãos e de educadores das novas gerações. O desafio posto é o de que a Educação Superior e a Educação Básica possuem vinculações profundas e necessárias. Entretanto, os laços que as unem ainda não são suficientes para garantir a almejada melhora nos níveis educacionais da população. Assim, a presente proposta de pesquisa tem a intenção de favorecer a emergência de abordagens articuladoras de ações na Educação Superior, por meio do ensino de graduação e de pós-graduação, com destaque na formação de professores, propiciando a efetivação de uma educação cidadã de qualidade na Educação Básica em seus diversos níveis. Para ser viável tal objetivo, é de fundamental importância analisar, discutir e transformar a lógica dos cursos de licenciaturas, principalmente na organização de um currículo e projeto pedagógico interdisciplinar.

3) Breve apresentação da Metodologia

Eixo 1) Para o estudo das experiências inovadoras nos projetos de Interdisciplinaridade com a análise das políticas públicas vinculadas aos cursos de licenciaturas (formação de professores), serão pesquisados 4 (quatro) experiências em andamento de cursos que tem como horizonte uma formação pedagógica interdisciplinar. Dois cursos na UFRGS e dois cursos na ULL.

OBS: Esse estudo abrange entrevistas com professores, alunos e coordenação de cada curso envolvido e análise documental e observação das atividades desenvolvidas nos cursos tendo em vista o processo formativo dos futuros professores.

Eixo 2: em relação ao segundo eixo, que analisa os desafios epistemológicos e pedagógicos da Interdisciplinaridade na Educação Superior em suas interfaces com a Educação Básica, a ênfase é aprofundar estudos teórico-conceituais que fundamentam a prática interdisciplinar tanto na educação superior quanto na educação básica.

OBS: nesse âmbito, a pesquisa implicará um aprofundamento dos referenciais teóricos sobre a discussão atual na interface da filosofia com os diferentes paradigmas epistemológicos em seus desdobramentos práticos para a pesquisa científica.

Eixo 3: que busca analisar as relações de trocas/interfaces entre a Educação Superior e a Educação Básica, discute as questões problemáticas na formação de professores, serão pesquisadas cinco escolas do educação básica (infantil, fundamental e médio), envolvendo entrevistas com professores, alunos, pais e equipes diretivas com objetivo de debater os principais entraves/dificuldades de garantir uma educação voltada para a cidadania e numa perspectiva interdisciplinar.

- **Perspectivas de continuidade do projeto.**

Avaliamos que é totalmente viável a realização dessa pesquisa na perspectiva de comparar as realidades diferentes entre Brasil e Espanha, mas também aprofundar as trocas entre os olhares da realidade educacional na busca de enfrentar os desafios futuros na formação de professores com um perfil mais adequado para a educação das novas gerações.

O presente Anexo Específico entra em vigor com a assinatura das partes.



Rui Vicente Oppermann
Reitor
UFRGS

Reitor da UFRGS.

Prof. Dr Carlos Alexandre Netto.
Fecha: 29/03/14



Reitor da Universidad de La Laguna

Prof. Dr. Antonio Martínón Cejas
Fecha: 04/07/16

