



SEAD UFRGS

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

EDITAL 23

RELATÓRIO FINAL

LINHA A - Oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação

Vigência: 01/04/2016 a 28/02/2017

Título do Projeto: Tópicos Jurídicos e Sociais - DIR04423.

A qual curso de graduação está vinculada a disciplina? Engenharias: Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Engenharia Cartográfica Noturno, Engenharia de Produção, Engenharia Hídrica, Engenharia Civil, Engenharia de Alimentos.

Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada? Será ofertada em 2017/1.

Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes? Foi ofertada presencial, para 240 alunos em 2016/2 e 242 em 2016/1. Ela é ofertada para quatro turmas. Importante ressaltar que desde o primeiro semestre de 2016 se esta tentando implementar a disciplina EAD. Contudo, esta apenas foi aprovada para implementação em 2017/1. Desta forma, a disciplina será ofertada em 2017/1 da seguinte forma: 2 turmas EAD e 2 turmas presenciais.

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
<p>O curso de engenharia exige uma carga horária muito alta aos alunos, deslocamentos entre o Campus do Vale e o do Centro, além de estágios que já estão sendo realizados nessa etapa do curso. Alguns horários são mais concorridos, por facilitar o encaixe de horário com outras disciplinas e estágios. Dessa forma algumas turmas ficam com 100 alunos, enquanto outras têm apenas 25. Isso dificulta a dinâmica da disciplina. Pensando nisso, conversei com os alunos e durante um semestre foram gravados vídeos e disponibilizados no Moodle, além de materiais complementares, solicitando dos alunos sua percepção. Eu também trabalho muito com grupos no Facebook e outras formas alternativas e dinâmicas de comunicação. Percebi que os alunos apresentaram uma boa resposta e interação a estas formas alternativas. Como já havia trabalhando com EAD, sugeri esta possibilidade e muitos entenderam que poderia ser uma forma válida de aproveitar melhor o tempo. Assim, à distância, o conteúdo poderia ser repensado e adaptado a esta modalidade. Os alunos poderiam escolher o melhor horário da semana para desenvolverem suas atividades, leituras e estudos para a disciplina, deixando assim a disciplina mais acessível e dinâmica para os alunos de engenharia, que já tem o hábito de estudos em casa.</p>	<p>A disciplina ainda não foi ofertada totalmente a distância, os alunos avaliaram as duas últimas ofertas, de 2016, como positiva, por ter sido disponibilizado conteúdo de apoio e vídeos das aulas presenciais para que pudessem estudar em casa, ou em caso de ausência nas aulas presenciais, pudessem acompanhar as aulas posteriormente. E particularmente notei que um número muito menor de alunos ficou em exame no segundo semestre de 2016 - comparado com o primeiro semestre de 2016 e ambos de 2015 - no qual foram disponibilizados os vídeos e conteúdos no Moodle. Muitos alunos relataram que a possibilidade de estudar em horários mais flexíveis, ver a aula quando estivessem com vontade, e ver quantas vezes quisessem, auxiliou muito no aprendizado. Além da disponibilidade que eu dispensei em sempre estar respondendo as dúvidas pelo Moodle, face e e-mail. Link para a pesquisa realizada com os alunos sobre a disciplina: 2016/01 https://pt.surveymonkey.com/results/S-M-RNDV8RCG/ 2016/02 https://pt.surveymonkey.com/results/S-M-JHWH5SCG/</p>	<p>Chat, Fórum, Questionário, Tarefa e Pesquisa de avaliação.</p>	<p>A ferramenta que eu mais utilizei não está no Moodle. Usei muito o grupo do Facebook e por meio dele foi possível conversar, fomentar a discussão, compartilhar materiais. Assim, creio que as duas mais importantes seriam o chat e o fórum. Todavia, agora com a disciplina totalmente EAD, vamos focar em um maior uso dos recursos do ambiente virtual.</p>	<p>Sim. Grupo engenharia e direito do Facebook: https://www.facebook.com/groups/direitoengenharia/?fref=ts. Vídeos gravados e editados: https://youtu.be/JVvDnnEh7G0 https://youtu.be/jAXMdBvwwVw https://youtu.be/pHKCp7u9xK4 https://youtu.be/KZOITiRbmuo https://youtu.be/XmKhW4SleU https://youtu.be/YOJg58LL4p8. Vídeos gravados em aula: https://youtu.be/uvJ9lc0fmsU https://youtu.be/puulAesC888 https://youtu.be/b6GeKeiWFZY https://youtu.be/T1HUrgTIBhE https://youtu.be/8ITjwm82COW https://www.youtube.com/watch?v=V6-6kFXcsOs https://youtu.be/jGAGGjzlybQ https://youtu.be/txCAnaoYmlo https://youtu.be/6ulwQdO3DAM https://youtu.be/H_r4hYbdZyc https://youtu.be/8YU4N8Y39JI https://youtu.be/3emBI7pFpVk. Textos: https://medium.com/@kellybruch/introdu%C3%A7%C3%A3o-ao-estudo-do-direito-para-engenharia-23fcca6d0b5e https://medium.com/@kellybruch/direito-do-trabalho-para-engenharia-399f8daa653c https://medium.com/@kellybruch/direito-do-trabalho-para-engenharia-continuando-6db0d545b0d2 https://medium.com/@kellybruch/introdu%C3%A7%C3%A3o-ao-estudo-do-direito-para-engenharia-23fcca6d0b5e https://medium.com/@kellybruch/o-direito-constitucional-e-a-constitui%C3%A7%C3%A3o-9e97a20d95c3 https://medium.com/@kellybruch/direito-do-consumidor-1aedd88c8e0 https://medium.com/@kellybruch/uma-introdu%C3%A7%C3%A3o-ao-estudo-do-direito-ambiental-conceitos-princ%C3%ADpios-e-defini%C3%A7%C3%B5es-aa9bd1313d18 https://medium.com/@kellybruch/propriedade-intelectual-f3ce2f6f0a95 https://medium.com/@kellybruch/previd%C3%AAncia-social-para-a-engenharia-2d0cf352ef49 https://medium.com/@kellybruch/direito-tribut%C3%A1rio-f650a17c6643 https://medium.com/@kellybruch/direito-civil-535c1c53c08a captura_de_tela_do_ambiente_virtual_no_moodle.pdf</p>

Título do Projeto: Energia Solar Térmica a Distância.

A qual curso de graduação está vinculada a disciplina? Engenharia de Energia (obrigatória) e Engenharia Mecânica (eletiva).

Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada? 8o semestre em ambos os cursos.

Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes? Foram matriculados 30 alunos da UFRGS e 2 alunos de intercâmbio. Um aluno da UFRGS não apareceu e outro desistiu no final da disciplina. Assim, tivemos 30 alunos concluintes.

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
<p>Motivação: I. Incentivar a autonomia do estudante de final de curso; II. Ofertar mais vagas; III. Ampliar de atividades experimentais e/ou de projeto (conseguimos inserir um projeto final nesta disciplina). Apenas para quantificar, em 2015/2 foram mais de 25 solicitações de matrícula para as 12 vagas ofertadas (Nesta situação foram ampliadas para 16). Em 2016/2 ofertamos 30 vagas e tivemos 32 inscritos.</p>	<p>Sim, houve mudança. Os estudantes relataram que tiveram que aprender a organizar o seu tempo de estudo. Alguns tiveram dificuldades de realizar este gerenciamento, uma vez que disciplinas presenciais exigem a presença física em horários determinados, enquanto uma disciplina com atividades EaD exige que seja dedicado tempo em um horário não específico. Por outro lado, alguns destacaram que gostaram desta liberdade, pois no momento em que se dedicavam ao estudo estavam "dispostos" a realizar tal atividade. As aulas práticas tinham como objetivo, também, a discussão do material lido e a aplicação do conteúdo. Observei que o número de questionamentos aumentou significativamente em relação ao ano anterior - quando a disciplina foi 100% presencial. A inserção da atividade de projeto foi motivadora. Não houveram assuntos idênticos. Vários grupos trouxeram novidades. A realização do projeto, nos moldes propostos, foi avaliada positivamente ao final da disciplina.</p>	<p>Chat, Fórum, Questionário, Tarefa.</p>	<p>Primeiramente, gostaria de destacar que o recurso que eu esperava que fosse o de maior relevância (Fórum) praticamente não foi usado. Por mais que seu uso fosse incentivado, os alunos se sentiam à vontade apenas utilizando e-mails. As dúvidas, em sua totalidade, eram encaminhadas por e-mail. Quando questionei o motivo, alguns alegaram que não gostariam de compartilhar suas dúvidas com os colegas. Assim, dentre os recursos efetivamente utilizados, considero o questionário como sendo o de maior relevância. Ele foi utilizado ao final de cada grande área contemplando questões sobre os capítulos trabalhados. As questões foram elaboradas em termos dos conceitos principais e visavam nortear o estudo para a prova presencial. As médias das provas presenciais foram superiores a média das provas realizadas no ano anterior, quando a disciplina foi 100% presencial.</p>	<p>Foram utilizados os seguintes recursos externos: -Vídeo sobre orientação solar que também apresenta o conceito de janela solar link: https://www.youtube.com/watch?v=OR8EQ0DWpPw -Vídeo sobre avaliação de sombreamento e o princípio de funcionamento do instrumento solar pathfinder link: https://www.youtube.com/watch?v=DJc4pGwZh-c eng03072_relat%f3rio_final.pdf</p>

Título do Projeto: Ensinando a Escrever na Modalidade à Distância: uma Proposta de Disciplina na Área de Produção de Textos.

A qual curso de graduação está vinculada a disciplina? Administração.

Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada? Todos os semestres.

Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes? 40 alunos por turma (são 6 turmas, para 2 professoras).

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
Pela necessidade dos alunos fazerem pesquisas para a escrita.	Sim houve. Maior agilidade na escrita. Maior necessidade de interação e autonomia dos alunos. Pesquisa mais rica.	Chat, Diário, Fórum, Pesquisa e Pesquisa de avaliação.	Fórum e tarefa. Pretendo incluir videoaulas para o próximo ano (2017).	Youtube. edital23relatoriofinalsilvanasilva.pdf

Título do Projeto: Qualificando a Oferta da Disciplina de Introdução à Programação à Distância.

A qual curso de graduação está vinculada a disciplina? Engenharia de Minas, Engenharia de Produção, Engenharia Química, Bacharelado em Matemática - ênfase Matemática Aplicada Computacional - v1 Engenharia Metalúrgica, Engenharia Cartográfica – Noturno, Design de Produto, Design Visual, Engenharia Ambiental, Engenharia de Energia, Bacharelado em Matemática- ênfase Matemática Pura, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica, Bacharelado em Estatística, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Materiais, Engenharia Mecânica.

Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada? 2016/2.

Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes? 106 matriculados no início do semestre, 81 matriculados ao final do semestre (nas turmas EaD).

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
<p>Grande quantidade de alunos e dificuldade de manutenção de infraestrutura física de laboratório. O assunto já é desenvolvido em EaD em diversas outras instituições no mundo.</p>	<p>O projeto propôs a elaboração de material de apoio ao estudo individual, na forma de Estudos Dirigidos. Acreditamos que este material levou aos alunos a entender melhor o conteúdo da disciplina, embora tenha sido mais desafiador. Em comparação com as turmas presenciais, as turmas EaD pareceram tirar maior proveito do material disponibilizado, embora novos experimentos sejam necessários para ratificar esta impressão dos professores.</p>	<p>Fórum e Tarefa.</p>	<p>Usamos o Fórum como ponto de apoio aos alunos, bastante utilizado. Os Estudos Dirigidos foram disponibilizados como Tarefas semanais a serem entregues alguns dias após a liberação de novo conteúdo no Moodle.</p>	<p>Foram produzidos recursos no formato de arquivos pdf, apresentados em anexo. relat%3rio_final__sead.pdf/</p>

Título do Projeto: Capacitação no Sistema Saeopro para Elaboração de Projetos Viários – Fase 2.

A qual curso de graduação está vinculada a disciplina? Engenharia Civil.

Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada? 2016/2.

Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes? 84 alunos em duas turmas.

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
<p>Foi desenvolvido apenas uma parte a distância. Esta parte trata da capacitação dos alunos em softwares que são utilizados na disciplina. Como a carga horária não prevê tal capacitação foram desenvolvidos recursos para facilitar esta a distância.</p>	<p>Sim. Os alunos conseguiram se capacitar em um tempo menor e puderam obter resultados melhores. O fato de aprenderem a utilizar os softwares fez com que os alunos pudessem dedicar mais tempo ao projeto de engenharia em si.</p>	<p>Tarefa.</p>	<p>A Plataforma Moodle foi utilizada apenas como repositório dos recursos.</p>	<p>Sim: https://www.ufrgs.br/saeopro/ufrgs-20161/ https://www.ufrgs.br/saeopro/ppp-ufrgs-20162/ guia_do_trabalho_de_rodovias__parte_2__saeopro.pdf</p>

Título do Projeto: Dor: Abordagem em Anestesia, Neuromodulação e Medicina De Reabilitação.

A qual curso de graduação está vinculada a disciplina? Medicina.

Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada? Está sendo ofertado no 9º semestre e passará para o 7º, a partir de 2019.

Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes? Cerca de 50 alunos, de 60 matriculados, usufruíram desse recurso de ensino, desde agosto de 2016.

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
<p>Por que essa disciplina tem de 12 a 16 alunos diferentes a cada mês, pois é desenvolvida durante o internato (sistema de estágios mensais que o aluno da Medicina passa nos últimos 2 anos da faculdade). Então, dentro desse mês, os alunos são divididos em 2 grupos que estagiam em 3 serviços (Anestesia; Dor e Medicina Paliativa; e Fisiatria), conforme quadro anexo. Os estágios são teórico-práticos, com aulas presenciais (6 por mês) e atendimento ambulatorial (Serviço de Dor; Serviço de Fisiatria) e no bloco cirúrgico (Serviço de Anestesia). Portanto, como há uma mudança de alunos semanal (Dor e Fisiatria) ou quinzenalmente (Anestesia) fica difícil de esgotar a discussão do conteúdo teórico durante um período de tempo tão exíguo.</p>	<p>Os alunos que se interessaram por esse método de ensino puderam usar o aprendizado teórico da plataforma Moodle durante as aulas práticas dos estágios. Foi facultado ao aluno melhorar sua nota final no estágio de Fisiatria (Reabilitação), se o mesmo atingisse nota de 8 a 10 nos questionários: - 8 a 8,99: 0,5 ponto adicionado à nota do estágio - 9 a 10: 1,0 ponto adicionado à nota do estágio.</p>	<p>Escolha, Glossário, Questionário e Pesquisa de avaliação.</p>	<p>O recurso de maior relevância foi o questionário. O aluno acessava as aulas e sites indicados em cada item da disciplina no Moodle e preenchia os questionários, como forma de avaliação.</p>	<p>Sim, está em fase final de edição alguns vídeos sobre exame físico osteomuscular, feito em associação com o Napead - UFRGS. https://youtu.be/y9Tsin1E3dw https://youtu.be/Loo0Z2PebdM https://youtu.be/2ldEdl23KYk relatorio_final_8_mar%e7o_2017.pdf</p>

Título do Projeto: Formação de Professores de LE – 'Ensino de Língua/Literatura Estrangeira e Tecnologia (Ead)'.

A qual curso de graduação está vinculada a disciplina? Letras.

Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada? 2016/1 e 2017/1.

Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes? 17 matriculados e 16 concluintes.

<p>Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?</p>	<p>Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.</p>	<p>Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?</p>	<p>Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?</p>	<p>Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).</p>
<p>Essa é uma disciplina voltada ao aprendizado de tecnologias digitais com aplicação pedagógica em aula de línguas e literaturas estrangeiras. Dessa maneira, é essencial que os alunos já tenham uma experiência acadêmica mediada por ambientes virtuais de aprendizagem e ferramentas digitais.</p>	<p>Acredito que na disciplina EAD há mais participação embasada durante discussões de fundamentação teórica por meio do uso dos fóruns do Moodle. Durante aulas presenciais, é comum não termos participação de muitos alunos nos momentos de discussão em grupo, seja por questões pessoais ou de preparação de leitura. Por sua vez, no ambiente online, percebi mais participação dos aprendizes, visto que a maioria participava dos fóruns de maneira significativa, a fim de firmar sua presença em aula.</p>	<p>Fórum, Questionário, Tarefa e Wiki.</p>	<p>Conforme resposta anterior, o 'Fórum' foi muito utilizado para as discussões relacionadas aos pressupostos teóricos que embasaram a disciplina. Como são alunos de ensino de línguas estrangeiras, também utilizamos a opção 'Atividade Hot Potatoes' para observar como tal recurso pode ser utilizado em exercícios mais estruturalistas e práticos de uso da língua. A opção 'Questionário' foi utilizada em alguns momentos específicos de pesquisa durante a disciplina. 'Tarefa' foi utilizado para entrega de trabalhos reflexivos individuais. 'Wiki' foi inserida na disciplina quando trabalhamos com processos de escrita colaborativa. Dentre todos esses, diria que o 'Fórum' foi o mais relevante e mais utilizado em todas as aulas, justamente por permitir momentos mais intensos de debates.</p>	<p>O material produzido está em nosso canal do YouTube 'Tecnologia e Educação - Aprendizado de Língua Estrangeira' https://www.youtube.com/channel/UCn8yKjrGdUEToNlIjWdATkQ Utilizamos os seguintes recursos, externos ao Moodle: Padlet - https://pt-br.padlet.com/ Voki - http://www.voki.com/ VoiceThread - https://voicethread.com/ Pinterest - https://br.pinterest.com/ We Heart It - http://weheartit.com/ PBworks - http://www.pbworks.com/ Edmodo - https://www.edmodo.com/?language=pt-br. Também publicamos os materiais abaixo (disponíveis no SABI): Tipo - Trabalho completo publicado em anais de evento realizado no país: [001013786] Nunes, Mariana Backes; Dorneles, Matheus; Barcellos, Patrícia da Silva Campelo Costa. A ferramenta Bombay TV e seus similares no ensino de língua estrangeira: a produção de tutoriais de ferramentas online. In: Seminário Nacional de Ensino de Línguas e de Literatura (3. : 2016 : Lajeado, RS). Anais do..., Lajeado : Ed. Univates, 2016. p. 156-163 , il. : digital. Tipo - Trabalhos publicados em anais de evento realizado no país sob forma de resumo: [001013962] Nunes, Mariana Backes; Barcellos, Patrícia da Silva Campelo Costa. Repositório digital de tutoriais de ferramentas online para o ensino de língua estrangeira a ferramenta Voki [resumo]. In: Seminário de Ensino de Línguas Estrangeiras (9. : 2016 : Passo Fundo, RS). Desafios contemporâneos no ensino das linguagens, códigos e suas tecnologias [recurso eletrônico], Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2016. p. 194. [001013973] Barcellos, Patrícia da Silva Campelo Costa; Nunes, Mariana Backes. Criação de tutoriais de ferramentas online para o ensino de língua estrangeira: o aplicativo Padlet [resumo]. In: Congresso Latino-Americano de Formação de Professores de Línguas (6. : 2016 : Londrina, PR). Diálogos (im) pertinentes entre formação de professores e aprendizagem de línguas, Londrina : Universidade Estadual de Londrina, 2016. p. 244. relat%3rio.pdf</p>

Título do Projeto: Divulgação da Ciência.

A qual curso de graduação está vinculada a disciplina? Licenciatura em Psicologia, Jornalismo, Publicidade e propaganda, Relações Públicas, Biologia.

Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada? 2017/2.

Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes? 30 matriculados 26 concluintes.

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
<p>A disciplina Divulgação da Ciência e Formação Continuada está em processo de tornar-se uma disciplina na modalidade à distância. Não se trata de uma disciplina com um conteúdo denso, mas de uma mudança de perspectiva e entendimento do que é e da importância da divulgação científica. Então apesar da bibliografia, o mais importante é refletir e transformar a experiência de ser audiência na divulgação da ciência para ser protagonista. E isso pode ser feito online.</p>	<p>Sim, especialmente na avaliação. Em 2015 foi introduzido um fórum via Moodle, que acaba não funcionando muito bem porque todos os textos são postados ao mesmo tempo e não há tempo de haver um debate sobre os mesmos. Em 2016, a apresentação do trabalho final foi feita online (Wordpress, facebook, youtube).</p>	<p>Fórum.</p>	<p>Para o projeto em questão o recurso mais importante será o vídeo. Em dezembro, foram gravadas vídeos de aulas no estúdio da SEAD. Estes vídeos estão em edição e devem ficar prontos em breve.</p>	<p>Utilizamos o Fórum, mas não foi uma atividade nova. A avaliação da disciplina foi uma atividade nova, pois utilizamos vários recursos digitais na apresentação final dos trabalhos. Após contato com a Coordenadora do núcleo de Apoio da SEAD Marlise Bock Santos em setembro de 2016, foi possível identificar as limitações do sistema Moodle para acomodar as atividades de divulgação da ciência que fazem parte da avaliação desta disciplina (publicações em blog, Facebook, Snapchat). Utilizamos recursos online que não são possíveis de serem registrados na plataforma Moodle. Teremos que desenvolver uma maneira de fazer isso. https://www.facebook.com/divulgacaodaciencia/ https://youtu.be/ch4WwMGBnL0 https://www.ufrgs.br/divulgacaodaciencia https://youtu.be/MQuotEwtnP8 https://youtu.be/ZbBcABpCkQ cartaz_divulga%e7%e3o_da_ci%eancia.pdf</p>