



**SEAD UFRGS**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

**EDITAL 23**

**RELATÓRIO FINAL**

**LINHA B - Pesquisas em Educação a Distância**

**Vigência: 01/04/2016 a 28/02/2017**

**Títulos do Projeto:** Desenvolvimento de um Módulo de Avaliação em um Sistema de Recomendação de Objetos de Aprendizagem Baseado em Competências.

**Área do Conhecimento:** De acordo com a tabela CAPES, situa-se em Ciências Humanas - Educação - envolvendo as linhas: 1. Tecnologia Educacional 2. Ensino-aprendizagem 3. Métodos e Técnicas de Ensino 4. Avaliação da Aprendizagem.

**Nível de Ensino:** Graduação e Pós-graduação.

Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?	Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.	Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.
<p>O RecOAComp é um sistema de recomendação de objetos de aprendizagem por competências. O aluno preenche seu perfil, no qual faz autoavaliação das competências construídas (grau de construção). O professor, por sua vez, cadastra objetos, atividades de ensino e competências, se necessário, para o estudo pelo aluno. O sistema cruza os dados, recomendando materiais adequados de modo a ajudar o estudante a avançar no desenvolvimento de suas competências dentro da atividade de ensino. Nesta fase do projeto com fomento do Edital UFRGS EAD 23, foi implementado um módulo de avaliação das competências (autoavaliação) com um questionário composto por situações-problema, que são criadas pelo professor. As situações-problema contextualizam a competência ao mesmo tempo em que colocam uma questão de autoavaliação. Abaixo de cada situação-problema encontra-se uma lista de afirmações para os quais correspondem valores. A partir disso, geram os graus de construção de competências. O aluno e o professor poderão ver o panorama (relatório) desse processo em forma de gráficos, os quais permitem visualizar os resultados de todas as avaliações. O docente pode programar até três momentos de avaliação (início, meio e fim) por atividade de ensino. Logo, para este projeto houve estudos do ponto de vista pedagógico e de programação. Em síntese, esse dispositivo pode oferecer: * ao aluno a possibilidade de autoavaliação e reflexão, proporcionando clareza e melhor compreensão sobre seu processo de aprendizagem; * ao professor subsídios para acompanhar o percurso de construção das competências pelo aluno e, com isso, poder realizar ações em sua prática pedagógica, proporcionando condições para auxiliar o aluno no avanço do processo.</p>	<p>Além da participação obrigatória no Salão de Ensino, da elaboração de um capítulo de livro (em andamento) abordando este sistema de recomendação, pode-se citar a seguinte publicação, que está disponível em: dx.doi.org/10.21125/iceri.2016.1908: a) SILVA, K. K. A.; SCHNEIDER, D.; SLODKOWSKI, B.; BEHAR, P. A.; JUSTIN, L.; ADOLFO, A.; CALDAS, G. Avaliação de competências digitais em um sistema de recomendação de conteúdo. In: 9th annual International Conference of Education, Research and Innovation - ICERI 2016 Proceedings, Sevilha, Espanha, nov. 2016. P. 3851-3860. b) BEHAR, P. A.; TORREZZAN, C. A. W.; SCHNEIDER, D.; SILVA, K. K. A. da. Capítulo 5. Recomendação de objetos de aprendizagem baseada em competências. In: BEHAR, P. A. (Org.). Recomendação pedagógica em educação a distância. Porto Alegre: Penso, 2019. 194 p.</p>	<p>Compreende-se que o módulo de avaliação desenvolvido pode ser um recurso importante em um sistema de recomendação de objetos de aprendizagem para a construção de competências. Serve como mecanismo de qualificação das recomendações, do acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos e da análise da própria prática pedagógica pelo professor. Nessa relação, indiretamente, revisam-se os objetos de aprendizagem disponíveis, assim como suas avaliações por filtragem colaborativa. Com um módulo de avaliação, torna-se mais evidente para o aluno o andamento de seu processo de aprendizagem, tendo maior clareza dos pontos em que avançou e aqueles para os quais precisa dedicar mais atenção. Em Educação a Distância, esse dispositivo pode ser bastante importante na manutenção do aluno no curso/disciplina, bem como no processo de aprendizagem do professor atuante na modalidade ao avaliar seu fazer pedagógico com suporte das tecnologias, entre outras contribuições. Pretende-se que esse sistema de recomendação de objetos de aprendizagem baseado em competências (RecOAComp) possa ser utilizado pela comunidade universitária da UFRGS, com o objetivo, em um futuro breve, de disponibilizá-lo junto aos ambientes virtuais de aprendizagem institucionais e/ou ao LUME. Associado a esses recursos, o RecOAComp pode qualificar o tipo de material disponibilizado a cada aluno de acordo com seu perfil (interesses e necessidades), de modo a aproximar a Universidade de umas das tendências da educação atual, isto é, a personalização do ensino. No momento, o sistema ainda precisa continuar sendo aperfeiçoado para ser oferecido à Universidade em formato mais estável e sem erros de programação, com interface adequada ao usuário desta comunidade. Ainda está sendo revisado pela equipe pedagógica a partir das novas atualizações. Esses ajustes estão em processo de realização pela equipe. Entretanto, o RecOAComp está disponível on-line para qualquer usuário testar individualmente ou para um professor em uma disciplina com seus alunos, inclusive em outras instituições, pois tem acesso livre. Segue link: <a href="http://www.recomendadorcomp.ufrgs.br/">http://www.recomendadorcomp.ufrgs.br/</a>.</p>

**Títulos do Projeto:** Filtragem por Contexto e Filtragem por Conhecimento: Estudo de Novas Técnicas para um Recomendador.

**Área do conhecimento:** De acordo com a tabela Capes, situa-se em Ciências Humanas - Educação - envolvendo as linhas: 1. Tecnologia Educacional 2. Ensino-aprendizagem 3. Métodos e Técnicas de Ensino 4. Avaliação da Aprendizagem.

**Nível de Ensino:** Graduação e Pós-graduação.

Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?	Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.	Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.
<p>O RecOAComp é um sistema de recomendação de objetos de aprendizagem baseado em competências. O professor cadastra a sua disciplina informando as competências que serão abordadas nos estudos a serem realizados. Além disso, vincula objetos de aprendizagem que possam auxiliar a construção ou aprimoramento dessas competências envolvidas. O aluno por sua vez, cadastra-se na disciplina preenchendo o seu perfil, informando o quanto possui construída as competências envolvidas na disciplina, atualizando-o no decorrer do semestre. O sistema então cruza os dados, recomendando materiais ao aluno de acordo com as competências que ele necessita construir ou aprimorar. Para aprimorar este processo de recomendação educacional, nesta fase do projeto, com o apoio do Edital UFRGS EAD 23, foram implementados mais dois tipos de filtragem: a filtragem por contexto e por conhecimento. Logo, no decorrer do desenvolvimento deste projeto ocorreram estudos pedagógicos e de programação. Desse modo, através das técnicas implementadas, o RecOAComp passa a possibilitar: aos alunos, recursos educacionais mais relacionados ao seu perfil e às suas necessidades; aos professores, maior precisão na escolha das competências a serem vinculadas às disciplinas e aos recursos educacionais. Além disso, para a implementação das filtrações mencionadas acima, também visualizou-se necessário realizar os seguintes aprimoramentos no RecOAComp: Implementação do perfil aluno/professor: diferenciação destes dois sujeitos no sistema RecOAComp, possibilitando inclusive a disponibilização de funcionalidades diversificadas a cada um deles. Relatórios: disponibilização, ao professor, de informações a respeito dos OAs mais acessados e estatísticas de acessos de alunos (relação entre os acessos válidos, inválidos e totais). Ampliação do banco de objetos de aprendizagem e incorporação de outros tipos de OAs: seleção de repositórios de recursos educacionais que puderam fornecer novos cadastramentos de OAs ao RecOAComp; Disponibilização do cadastramento de variados tipos de objetos de aprendizagem, como vídeos, textos, animações, jogos, entre outros. Mapa das competências dos alunos: implementação de um relatório, destinado aos professores, contendo o processo de desenvolvimento das competências de cada aluno ao longo de um determinado período (determinado pelo professor). Assim, possibilita-se que o docente acompanhe a trajetória do aluno e possa apoiá-lo pontualmente em suas necessidades. Edição de disciplina: disponibilização para o professor visualizar/alterar os dados da disciplina/curso/projeto que cadastrou no RecOAComp. Cadastrar nova competência: disponibilização para o professor cadastrar competências no RecOAComp, que ficarão disponíveis no banco de competências do sistema, podendo ser vinculadas a outras disciplinas/cursos/projetos.</p>	<p>Participou-se do Salão de Ensino 2016, onde apresentou-se o trabalho realizado neste projeto. Artigo intitulado: Context-Based Filtering for an Educational Recommender System (ERS): A Focus on the User Profile, aceito no ICELW 2017, the tenth annual International Conference on E-Learning in the Workplace, que será realizado em junho de 2017, na Universidade Columbia em Nova York.</p>	<p>Os sistemas de recomendação educacionais caracterizam-se por utilizar técnicas de filtrações capazes de identificar o perfil do sujeito (aluno) e então lhes indicar recursos educacionais pertinentes ao seu estudo e perfil. Quanto maior a variedade de técnicas de filtrações utilizadas, mais detalhadamente o sistema poderá inferir as necessidades e preferências de cada aluno, sendo mais preciso nas recomendações realizadas. O sistema de recomendação de objetos de aprendizagem (RecOAComp) utilizava as filtrações por conteúdo (baseada em competências) e colaborativa, esta última através da avaliação realizada pelos alunos dos objetos de aprendizagem recomendados. Ainda assim, verificava-se a necessidade de incluir novas técnicas neste processo de recomendação, como informações a respeito do contexto de cada aluno. Desta forma, implementou-se formulários no RecOAComp, de modo ao sistema poder identificar a área de conhecimento de cada aluno; temas de interesse; mídias preferidas; até questões de cunho mais técnico, como o tipo de dispositivo (móvel ou não) que costuma utilizar, entre outros. Além disso, identificou-se também a importância de relacionar conceituações às competências, que é o que se chama de filtragem por conhecimento, de modo à setorizá-las em um contexto que, neste estudo, é o científico. Dessa forma, através da implementação da filtragem por contexto e da filtragem por conhecimento, este projeto possibilita que o RecOAComp disponibilize, respectivamente: (1) aos alunos, recursos educacionais mais relacionados ao seu perfil e às suas necessidades e, (2) aos professores, maior precisão na escolha das competências a serem vinculadas às disciplinas e aos recursos educacionais. Do ponto de vista pedagógico, colabora-se com a autonomia do aluno na educação a distância, uma vez sugerindo recursos educacionais conforme seu perfil e contexto educacional; além de auxiliar o professor na gestão da sua disciplina no virtual. No momento, o sistema ainda está sendo aperfeiçoado para que se possa fornecer à Universidade uma versão estável. Desta forma estão sendo realizadas avaliações pela equipe desenvolvedora. O link para o RecOAComp está disponível em: <a href="http://www.recomendadorcomp.ufrgs.br/">http://www.recomendadorcomp.ufrgs.br/</a>.</p>

**Títulos do Projeto:** Construção de um Framework para a Recomendação de Estratégias Pedagógicas Baseada nas Interações Sociais em Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

**Área do Conhecimento:** Área Interdisciplinar: Informática na Educação; Educação; Psicologia.

**Nível de Ensino:** Graduação, Pós-Graduação e Educação Básica.

Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?	Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.	Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.
<p>As contribuições desta pesquisa estão relacionadas à compreensão de como se formam as relações sociais em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Por isso, a partir da categorização das informações sociais, processo desenvolvido no Edital SEAD 21/2015, construiu-se uma tecnologia para mapear as interações sociais em um AVA, que são apresentadas em forma de sociogramas para o professor. A este dispositivo foi incluído um recurso para a recomendação de estratégias pedagógicas. A aplicabilidade e vinculação com ações pedagógicas promovidas pela pesquisa desenvolvida são descritas conforme os objetivos apresentados na proposta do projeto: Objetivo 1. Consolidar as categorias de informações sociais emergidas no Edital SEAD 21/2015 - Neste momento foi realizado uma análise das informações sociais levantadas (<a href="http://www.ufrgs.br/gpsocioafeto/uploads/2/6/6/5/26658418/tabela_categoriassociais.pdf">http://www.ufrgs.br/gpsocioafeto/uploads/2/6/6/5/26658418/tabela_categoriassociais.pdf</a>) e definido as fórmulas de cálculos de grau de cada categoria para identificar as diferenças entre os alunos. As categorias de informações sociais interpretam algumas das relações demonstradas nas interações. A possibilidade de visualizar um mapa por categoria permite ao professor identificar um perfil social de seus alunos. A partir do perfil, o professor poderá desenvolver estratégias pedagógicas para aumentar ou diversificar as interações sociais entre os alunos, qualificando o ensino.</p> <p>Objetivo 2. Definir estratégias pedagógicas pertinentes a cada categoria de informações sociais. Para isso, foram realizadas reuniões semanais com a equipe pedagógica para definição inicial de um grupo de cinco estratégias pedagógicas para cada categoria de informação social. Essas estratégias foram armazenadas no banco de dados do AVA ROODA e são exibidas após o cálculo dos graus de cada categoria de informação social e durante a exibição do sociograma correspondente. Cabe salientar que os integrantes da equipe pedagógica são professores pesquisadores que participam do grupo de estudos GP-SOCIOAFETO e do Núcleo de Tecnologias Digital Aplicada à Educação (NUTED).</p> <p>Objetivo 3. Implementar o recurso de recomendação de estratégias pedagógicas. Tais estratégias foram sugeridas ao professor conforme o perfil social do estudante revelado através das categorias sociais. Um exemplo da aplicação pode ser visto em <a href="http://www.ufrgs.br/gpsocioafeto/uploads/2/6/6/5/26658418/recpedmapasocial2016_colaboracao.png">http://www.ufrgs.br/gpsocioafeto/uploads/2/6/6/5/26658418/recpedmapasocial2016_colaboracao.png</a> e <a href="http://www.ufrgs.br/gpsocioafeto/uploads/2/6/6/5/26658418/recpedmapasocial2016_agrupamento.png">http://www.ufrgs.br/gpsocioafeto/uploads/2/6/6/5/26658418/recpedmapasocial2016_agrupamento.png</a>.</p> <p>Objetivo 4. Validar em disciplinas e cursos experimentais virtuais o novo recurso implementado. Além da aplicação do mapa social em disciplinas de graduação desenvolvidas em semestres anteriores, foi possível empregar a funcionalidade em um curso de extensão em Música para a Educação Básica. As disciplinas de graduação de semestres anteriores serviram para validar a visualização dos sociogramas por interações sociais e por categorias de informação social com o intuito de aperfeiçoar a ferramenta e de verificação da usabilidade, completude, confiabilidade e integridade dos dados pela equipe pedagógica. Com relação ao curso de extensão, este fez parte de pesquisa realizada para a obtenção de título de doutoramento junto ao Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação (PPGIE) da UFRGS. Participaram desse mapeamento 26 alunos entre 14 e 17 anos. A professora do curso faz parte do grupo de pesquisa deste projeto e aplicou também testes sociométricos presenciais para comparar com o resultado dos sociogramas gerados pelo Mapa Social. Ao analisar os resultados dos testes sociométricos e compará-los com os sociogramas foi possível verificar que a ferramenta Mapa Social, em específico a categoria de informação social Agrupamento, auxiliou a pesquisadora na constatação de agrupamentos entre pares de alunos. Também foi possível identificar quem eram os alunos isolados e mais populares. Por fim, ela pode re(criar) estratégias pedagógicas para incluir os sujeitos isolados, formar grupos (re)distribuindo os alunos mais populares ou fortalecendo agrupamentos para que os estudantes desenvolvam a colaboração/cooperação e o trabalho em equipe. Os resultados da pesquisa parciais foram publicados em artigos de evento e na defesa da qualificação tese.</p> <p>Objetivo 5. Disponibilizar os estudos e a análise da pesquisa para a comunidade científica. Os resultados preliminares e as publicações (listados no item D deste questionário) podem ser buscados também no site do grupo de pesquisa GP-SocioAfeto (<a href="http://www.ufrgs.br/gpsocioafeto/publicaccedilolildees.html">http://www.ufrgs.br/gpsocioafeto/publicaccedilolildees.html</a>).</p>	<p>Apresentação de trabalho - Mapeamento dos aspectos sociais em um Ambiente Virtual de Aprendizagem: implementação da funcionalidade Mapa Social - Salão de Ensino - 2016</p> <p>Apresentação de trabalho - Construção de um framework para a recomendação de estratégias pedagógicas baseada nas interações sociais em ambientes virtuais de aprendizagem - Salão de Ensino - 2016</p> <p>Apresentação de trabalho/Publicação em Anais - Gislaire Rossetti Ferreira ; Machado, Leticia Rocha ; Behar, Patricia Alejandra . Social Networking in a Virtual Learning Environment: Analysis of Social Interactions. In: 15th European Conference on e-Learning ECEL 2016, 2016, Praga. Proceedings of the 15th European Conference on e-Learning ECEL 2016. Praga: ACPII, 2016. v. 1. p. 442-449.</p> <p>Qualificação de Proposta de Tese - Fátima Weber Rosas. ARQUITETURA PEDAGÓGICA PARA A CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTOS MUSICAIS DIGITAIS: um olhar a partir dos aspectos socioafetivos, 2016.</p>	<p>Esta pesquisa parte da premissa que os participantes em um ambiente virtual de aprendizagem vivenciam importantes experiências sociais durante os encontros síncronos e assíncronos. Pode-se relacionar, na modalidade a Distância, as seguintes contribuições:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) O desenvolvimento de pesquisas subjacentes (dissertações, projetos de tese e trabalhos de iniciação científica), conforme aponta o item das publicações deste relatório, sobre a compreensão dos aspectos sociais que emergem na interação em ambientes virtuais de aprendizagem. Diante da perspectiva interdisciplinar adotada, e nos estudos efetuados na modalidade a distância, os aspectos sociais influenciam de maneira significativa no processo de ensino e de aprendizagem.</li><li>2) A partir da escolha de uma categoria de informação social, o professor pode analisar as interações dos alunos e decidir por alterar sua prática pedagógica ou aplicar uma nova estratégia pedagógica de modo a qualificar as interações ou intervir nos casos de evasão.</li><li>3) As estratégias pedagógicas baseadas nas categorias de informações sociais são sugestões apresentadas ao professor de como agir dentro de um AVA, tanto nos casos positivos quanto negativos, a fim de maximizar as interações. Esta recomendação ocorre a partir do cálculo de grau de cada categoria.</li><li>4) O desenvolvimento de uma tecnologia básica para a recomendação de estratégias pedagógicas baseada no perfil social do aluno.</li></ol>

**Títulos do Projeto:** Diretrizes para Implementação do Ensino à Distância da Ferramenta Autocad 2d.

**Área do Conhecimento:** Engenharia, Arquitetura, Design e Educação.

**Nível de Ensino:** Graduação.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>O objetivo principal deste trabalho é o ensino à distância do programa computacional AutoCAD 2D, ferramenta utilizada pela disciplina de Desenho Técnico Instrumentado, oferecida pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul aos alunos dos cursos de Engenharia. Para tanto, foi desenvolvido e implementado um modelo pedagógico em um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Adotou-se o AVA MOODLE UFRGS para o desenvolvimento de um curso, com identidade visual própria, visando uma interface clara, de fácil entendimento e com design diferenciado. O curso foi disponibilizado para estudantes voluntários de graduação em engenharia que não possuíam conhecimento prévio da ferramenta computacional. Após o término do curso, os alunos realizaram um trabalho avaliativo presencial para verificar a construção de seu conhecimento, além de um questionário para autoavaliação. Além disso, estudantes voluntários de graduação em engenharia, que aprenderam AutoCAD 2D em aulas presenciais, realizaram o mesmo trabalho de avaliação. Os dados obtidos indicaram que os alunos que realizaram o curso à distância conseguiram construir seu conhecimento dentro do modelo pedagógico proposto de forma bastante satisfatória. Observou-se, porém, que alguns ajustes fazem-se necessários para um melhor aproveitamento do curso. A autoavaliação realizada evidenciou que os alunos ainda não estavam devidamente preparados para assumir o papel de autodesenvolvedores de suas competências, através de uma aprendizagem ativa, deixando de utilizar, desta forma, todo o potencial que esse método pedagógico pode proporcionar.</p>	<p>DEVELOPMENT OF A PEDAGOGICAL MODEL FOR A DISTANCE LEARNING COURSE OF AUTOCAD B6 SOFTWARE - Trabalho publicado e apresentado na INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING AND PRODUCT DESIGN EDUCATION, em setembro de 2016 em AALBORG UNIVERSITY, DINAMARCA - ENSINO À DISTÂNCIA DO PROGRAMA COMPUTACIONAL AUTOCAD 2D: CRIAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE UM MODELO PEDAGÓGICO. Trabalho publicado e apresentado no COBENGE 2016 - XLIV CONGRESSO BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA, em outubro de 2016 em Universidade Federal do Rio Grande do Norte, BRASIL - ENSINO À DISTÂNCIA DO PROGRAMA COMPUTACIONAL AUTOCAD 2D: ESTUDO DE CASO. Trabalho apresentado no Salão de Iniciação Científica da UFRGS pela bolsista Maria Paula Colognese Malta - Implementação de um curso EaD para o Ensino de AutoCAD: Resultados sob a ótica de indicadores qualitativos. Trabalho apresentado no Salão de Ensino da UFRGS/2016 pela bolsista Franciele Andretta - Implementação de um curso EaD para o Ensino de AutoCAD: Resultados sob a perspectiva de indicadores quantitativos. Trabalho apresentado no Salão de Ensino da UFRGS/2016 pelo bolsista Rodrigo de Pauli Sampaio.</p>	<p>Esta pesquisa desenvolveu um modelo pedagógico que foi utilizado para a criação de um curso à distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem MOODLE UFRGS, cujo objetivo era o ensino do programa computacional AutoCAD 2D, utilizado pelos graduandos dos cursos de Engenharia na disciplina de Desenho Técnico Instrumentado. Procurou-se desenvolver um curso à distância com uma identidade visual própria, visando uma interface clara, de fácil compreensão e com um design diferenciado. Foi realizada uma validação desse modelo pedagógico para a verificação de sua adequação, através da implementação deste curso com diversos grupos com diferentes perfis. Os indicadores quantitativos demonstraram que o desempenho dos alunos que realizaram o curso de AutoCAD à distância foi bastante satisfatório, indicando uma compreensão bastante satisfatória do conteúdo proposto. Desta forma, pode-se concluir que esse modelo pedagógico é adequado para o ensino dessa ferramenta computacional à distância. Observou-se, porém, que alguns ajustes fazem-se necessários para um melhor aproveitamento do curso. Os indicadores quantitativos evidenciaram que os alunos, de uma forma geral, ainda não estavam devidamente preparados para assumir o papel de autodesenvolvedores de suas competências, através de uma aprendizagem ativa, deixando de utilizar, desta forma, todo o potencial que esse método pedagógico pode proporcionar. A análise dos dados permite concluir que o sucesso de um curso à distância está vinculado não só com a qualidade do material desenvolvido, mas com a preparação dos alunos para a realização de um aprendizado diferenciado. Além disso, a cultura das discussões entre os alunos para a construção do seu conhecimento precisa ser estimulada através de ferramentas que lhe sejam familiares e de fácil utilização.</p>

**Títulos do Projeto:** RecETC: Qualificando o Sistema de Recomendação para o Editor de Texto Coletivo - ETC.

**Área do Conhecimento:** Educação.

**Nível de Ensino:** Graduação, Pós-Graduação e Extensão Universitária.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>Esta pesquisa, de cunho qualitativo e quantitativo, teve por objetivo aprimorar a recomendação de conteúdos através da utilização das técnicas de Filtragem Baseada em Conteúdo e Filtragem Colaborativa no Editor de Texto Coletivo ETC. Logo, foi realizada a implementação e sua aplicação em cursos de Graduação, Pós-Graduação e Extensão. Nesse contexto, percebeu-se que a qualidade das recomendações apresentadas aos usuários foi aprimorada. A partir da mineração dos textos produzidos de forma coletiva, o RecETC consegue mapear a temática que está sendo abordada e, então, recomendar materiais (textos, imagens e vídeos) relacionados. Os usuários destacam a importância desse tipo de funcionalidade para apoiar as atividades de Escrita Coletiva por meio da tecnologia. Além disso, apontam que os materiais recomendados foram apresentados de forma personalizada, considerando a temática do texto, o usuário e suas preferências. Dessa forma, as principais contribuições desta melhoria buscam corresponder à facilitação do processo de Escrita Coletiva, a aprendizagem em diferentes áreas do conhecimento relacionadas à produção textual, a personalização da recomendação de acordo com as necessidades específicas de cada usuário e sua ampla abrangência de utilização, independentemente do assunto ou nível de ensino.</p>	<p>MARIA, S. A. A.; MACEDO, A. L. ; BEHAR, P. A. . Recomendação de Conteúdo integrada à Escrita Coletiva Digital: qualificando processos e ampliando possibilidades. RENOTE. Revista Novas Tecnologias na Educação, v. 14, p. 1, 2016. ASSUMPÇÃO MARIA, SANDRA ANDREA; LORANDI MACEDO, ALEXANDRA ; ALEJANDRA BEHAR, PATRICIA . CONTENT RECOMMENDATION TECHNOLOGY FOR COLLECTIVE DIGITAL WRITING. In: International Technology, Education and Development Conference, 2016, Seville. org.crossref.xschema._1.Title@40b6a1d1, 2016. p. 8654. ZIMMER, NATANAEL RODRIGO. RecETC: um foco no aprimoramento da Mineração Textual do Recomendador do ETC. Salão de Iniciação Científica XXVIII SIC. UFRGS, 2016.</p>	<p>A partir da implementação das técnicas de filtragem no Sistema de Recomendação RecETC os materiais recomendados aos usuários passam a ser melhor qualificados e personalizados. Dessa forma, facilita a escrita do texto pelos participantes, tendo em vista os diferentes formatos de materiais relacionados que são apresentados, assim como possibilita que os usuários não percam o foco da produção textual para realizar buscar na web. Além disso, quanto mais os usuários fizerem uso do RecETC, através da avaliação (filtragem colaborativa) dos materiais recomendados e da utilização da recomendação relacionada (filtragem baseada em conteúdo), melhor se tornarão as recomendações. Assim, o sistema guarda o registro das preferências de cada usuário e aprimora suas futuras recomendações. Para o contexto da Educação a Distância, o RecETC pode representar grande contribuição pois torna-se uma funcionalidade de fácil utilização, está disponível de forma online e gratuita e que visa apoiar seus usuários na complexa tarefa de escrever coletivamente.</p>

**Títulos do Projeto:** Propostas Pedagógicas Interativas nos Fóruns do Moodle Avaliadas a Partir da Comunidade de Inquérito.

**Área do Conhecimento:** Educação - uso de tecnologias Educação a Distância (práticas interativas).

**Nível de Ensino:** Graduação, Pós-graduação e Educação Básica.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>Implementação de novas práticas interativas nas disciplinas a distância ministradas pela professora na graduação e na pós graduação lato sensu. - Novas perspectivas de uso das tecnologias apresentada nas disciplinas de Psicologia da Adolescência e Temas Contemporâneos em Educação.</p>	<p>Os artigos abaixo foram publicados juntamente com a bolsista SEAD Franceline. A pesquisa base é "O uso das TICs na aprendizagem." Este primeiro artigo faz parte da proposta ou subprojeto enviado e aprovado no EDITAL 23. Os demais artigos também tiveram a participação da bolsista.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. AVALIAÇÃO DE PROPOSTA PEDAGÓGICA EM AMBIENTE VIRTUAL: INTERAÇÃO E AUTONOMIA DOS ALUNOS <a href="http://www.sied-enped2016.ead.ufscar.br/ojs/index.php/2016/article/view/1988/733">http://www.sied-enped2016.ead.ufscar.br/ojs/index.php/2016/article/view/1988/733</a> Referência: REAL, L. M. C.; MICHAILOFF, F. ; MACHADO, R. ; MACIEL, ALINE. Avaliação de proposta pedagógica em ambiente virtual: interação e autonomia dos alunos. In: SIED:EnPED - Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância, 2016, São Carlos, SP. Anais do SIED:EnPED:2016, 2016. p. 733 - 743.</li><li>2. REAL, L. M. C.; MICHAILOFF, F. ; FLORES, J. D. Interações em um Ambiente Virtual de Aprendizagem. In REAL, L. M. C. MARQUES, T. B. I. Psicopedagogia e TICs. Editora da UFRGS. 2016. Disponível em:</li><li>3. REAL, L. M. C.; MICHAILOFF, F. ; FLORES, J. D. ; OLIVEIRA, L. C. C. R. R. . Jogo League Of Legends (LOL) possibilitando o trabalho em equipe: escutando jogadores. In: SIED:EnPED - Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância, 2016, São Carlo, SP. Anais do SIED:EnPED:2016, 2016.</li><li>4. REAL, L. M. C.; OLIVEIRA, L. C. C. R. R.; FLORES, J. D.; MICHAILOFF, F. Mapeando jogadores de League Of Legends (LOL): Um estudo de caso.I Simpósio Latino-Americano de Jogos, 2016, Araranguá, SC. p. 86 - 90.</li><li>5. REAL, L. M. C.; MICHAILOFF, F. ; OLIVEIRA, L. C. C. R. R. FLORES, J. D. LOL e Aprendizagem: escutando adolescentes. V Congresso Brasileiro de Informática na Educação. Anais dos Workshops do V Congresso Brasileiro de Informática na Educação - CBIE 2016. Uberlândia, MG, 2016. p. 1413 - 1423. DOI: 10.5753/cbie.wcbie.2016.1413</li></ol>	<p>Possibilidades de pensar e avaliar novas práticas interativas na EAD.</p>

**Títulos do Projeto:** Avaliação da Educação à Distância no Ensino de Contabilidade: Construção De Um Instrumento Para Captar A Perspectiva Discente

**Área do Conhecimento:** Administração, Ciências Contábeis e Turismo (área CAPES).

**Nível de Ensino:** Pós-Graduação.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>O desenvolvimento de um instrumento de avaliação das atividades realizadas a distância, com base em referências teóricas é uma importante contribuição para a área de pesquisa em ensino de contabilidade, que ora se estabelece no PPGCont, que está em fase de aprovação.</p>	<p>SCHIAVI, G. S. ; BEHR, A. ; MOMO, F. S. . A Educação a Distância na Graduação em Ciências Contábeis da Universidade Federal do Rio Grande do Sul: avaliação sob a perspectiva discente. In: XIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância e II Congresso Internacional de Ensino Superior a Distância, 2016, São João del Rei. Anais..., 2016.</p> <p>MOMO, F. S. ; BEHR, A. ; SCHIAVI, G. S. . Educação a Distância e Presencial: percepção dos discentes de graduação do curso de Ciências Contábeis. In: XIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância e II Congresso Internacional de Ensino Superior a Distância, 2016, São João del Rei. Anais, 2016.</p>	<p>A principal contribuição verificada está em publicar um instrumento de avaliação das práticas de ensino na modalidade a distância, na percepção dos discentes. Face a publicação de tal instrumento, novos estudos podem ser realizados a fim de aperfeiçoá-lo.</p>



# Títulos do Projeto: A Cidadania na Interação de Crianças com Simulador de Cidades Virtuais: Urbanidades em Construção.

Área do Conhecimento: Educação infantil – Linguagem, Interação e Cognição /Criação - Tecnologias educacionais.

Nível de Ensino: Educação Básica.

Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?	Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.	Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.
<p>O presente relatório busca apresentar as atividades desenvolvidas como bolsista no projeto Urbanidades em Construção pelo LELIC/UFRGS, ao longo do período de vigência de bolsa pelo edital 23-SEAD. Que se alinha a um modo de pesquisa sensível à(s) infância(s), de escuta e olhar atento às suas representações, construções de conhecimento e sentido em seus diversos modos de viver-estar-junto em sociedade, compondo cidades. O Laboratório de Estudos em Linguagem, Interação e Criação/Cognição, situado na Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (LELIC/UFRGS), desde 2002, vem realizando investigações para a adequação de um software voltado a construção virtual de cidades, denominado CITTÁ. O software CITTÁ, constitui-se na forma de um jogo, possibilitando que os estudantes possam, desde a educação infantil, a partir de ações de gestão no espaço urbano da cidade virtual, refletir sobre questões que afetam a cidade real: questões envolvendo a sustentabilidade, a cidadania e o desenvolvimento do potencial humano, com ênfase na ludicidade e na criação, que se encontra em permanente estado de desenvolvimento. No escopo do CITTÁ como projeto mais amplo, o recorte desta investigação destinou-se a: (1) desenvolver e acompanhar momentos de troca de experiência entre dois grupos da educação infantil, distantes geograficamente: um em Porto Alegre, capital do estado do RS. O outro foi estabelecido na cidade de Mato Leitão, a aproximadamente 130 km de Porto Alegre, localizada do Vale do Taquari. Interessava-nos, como questionamento geral, perquirir o que estes grupos diziam de suas cidades e como trocas entre esses grupos poderiam ser estabelecidas via educação a distância. A partir desta questão geral, três vertentes de ação foram delineadas para o estudo (2) Considerar, a partir destes momentos de troca, novos subsídios para o desenvolvimento de funcionalidades de um software voltado à construção de cidades voltados para este público, no contexto educacional. E, (3) ponderar possibilidades e limitações das estratégias de educação a distância poderiam contribuir neste processo. Durante o ano de 2016, tanto no grupo de Porto Alegre, quanto no de Mato Leitão, projetos envolvendo o conhecimento do entorno da escola foram realizados, com o intuito de, em um segundo momento, estabelecer trocas entre os estudantes através de estratégias de educação a distância. Com o grupo da Educação infantil de Porto Alegre, com o qual tivemos mais contato, nossa investigação se articulou com o projeto literário da escola envolvendo questão da cidade dos castelos, ambos tematizados em livros de literatura infantil da autora Christina Dias Foram realizadas saídas de campo com registro imagético, por meio da câmera fotográfica, de tudo o que lhes interessava neste pequeno percurso, tão conhecido das crianças, pois grande parte do grupo reside nas redondezas da escola. Posteriormente ligado à outra obra literária de Christina Dias, Mensagem para o Rei direcionou o grupo para os castelos, para a arquitetura e costumes da Idade Média, além dos contos clássicos da literatura. Assim uma das propostas da professora para o grupo, foi à construção de um pequeno castelo em caixas de leite, que ficou a disposição para brincadeiras e propostas na sala, tornando-se cenário do teatro da Rapunzel para o fechamento do ano letivo. Em meio a castelos, Rei e Rapunzel, articulamos a história da cidade, trouxemos o Castelinho do Alto da Bronze, situado no final da rua da escola. Organizamos esta proposta em dois momentos, primeiramente a contação da história e conversa referente ao Castelinho do Alto da Bronze. O segundo momento de saída até o castelinho, com registros fotográficos e de vídeos, dos momentos deste trajeto. A intencionalidade destas propostas ao longo destes meses foi capt(ur)ar as percepções, as relações e os sentidos atribuídos ao espaço- cidade- sujeito, que foram surgindo em meio aos registros, observações, e conversas do/com o grupo, viando a produção de materiais para as futuras trocas com outro grupo da Educação Infantil, inicialmente do município de Mato Leitão. Da parte do grupo de Mato Leitão, a partir de questionamentos derivados dos processos de formação continuada, projetos acerca das brincadeiras antigas da comunidade desembocaram em mais de dez projetos nas turmas da educação infantil da escola Vó Olga, cada qual com sua especificidade, nas quais as brincadeiras, os quintais e espaços da cidade foram apresentados e contextualizado, em vídeos e outros conteúdos digitais desenvolvidos, tanto pelo grupo docente, quanto pelos estudantes. Quanto aos limitadores do estudo, um deles diz respeito a ser a primeira experiência com os dois grupos no que diga respeito à utilização de estratégias de educação a distância, o que demandou tempo para familiarização com a equipe de trabalho da UFRGS, com o projeto e suas atividades. Outro fator diz respeito ao tempo do ano letivo nas escolas, o que comprometeu, neste momento, bem como a ocupação da Faculdade de Educação, que impediu nosso acesso a computadores, servidor de computador e demais materiais do LELIC, que é na FACED, durante a ocupação, que ocorrem no segundo semestre de 2016, entre outubro e dezembro, bem na fase crítica do projeto. Esses fatores de distintos tempos, entre as instituições participantes da pesquisa e a UFRGS, bem como seus imprevistos, comprometeram em muito a agilidade para a viabilização de momentos de troca. Uma viabilização tanto do ponto de vista de conteúdo, pois os estudantes precisavam vivenciar o projeto para poderem produzir aprendizagens e conteúdos para serem socializados com os colegas, bem como de questões técnicas, uma vez que o grupo de Porto Alegre, por exemplo, não tem laboratório de informática disponível na instituição. Foi necessário levar os computadores e outros equipamentos de mídia para a escola algumas vezes para o desenvolvimento das produções, bem como para os primeiros ensaios de trocas entre os grupos. Ainda assim, pequenos ensaios de troca entre os grupos de experiências em tempo real foram estabelecidos, apontando possibilidades para estratégias de educação a distância que sejam condizentes com um ambiente de troca de experiências sobre a cidade com crianças da educação infantil.</p>	<p>Participamos do Salão de Ensino 2016, em que fomos agraciados com destaque de uma das seções voltadas à EAD. Um artigo com o relato e apreciação da experiência do primeiro ano de atividade deste projeto está em curso, devendo ser aprontado e submetido ainda no primeiro semestre de 2017.</p>	<p>Os limitadores do estudo já foram mencionados na questão c), e envolveram, sobretudo, a viabilidade técnica da experiência e os diferentes tempos das instituições. As crianças, por outro lado, ficaram vivamente interessadas na proposta, apreciaram a possibilidade de mexer nos equipamentos para gerar suas fotos, criar seus vídeos e contar suas histórias. Fato comentado pelas professoras envolvidas nos projetos, em Porto Alegre e em Mato Leitão. Os ensaios de trocas foram ainda bastante iniciais, mas alguns pontos serão mais enfatizados, em função da experiência. Uma das questões mais interessantes é que, na educação infantil, estamos lidando com um público que ainda não lê nem escreve. Quais seriam estratégias da EAD condizentes neste contexto? Os achados, ainda incipientes e parciais, nos apontam para a necessidade de se trabalhar, no âmbito deste projeto, com as produções realizadas pelos coletivos de estudantes; e com a viabilização de encontros via troca de vídeos, numa modalidade assíncrona, ou via webconferência, quando for possível a viabilidade técnica de uma atividade síncrona entre os grupos. Tais estratégias terão sua ênfase acentuada no desdobramento das atividades, no ano de 2017.</p>

**Títulos do Projeto:** Análise da Efetividade dos Cursos de Especialização do PNAP: o caso da EA/UFRGS.

**Área do Conhecimento:** Está vinculada a duas áreas do conhecimento: a Administração Pública (pela natureza dos conteúdos e conhecimentos dos cursos do PNAP) e a área da Educação (pela natureza do processo educativo, em particular as características particulares da modalidade de ensino a distância).

**Nível de Ensino:** Graduação e Pós-Graduação.

Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?	Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.	Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.
<p>Primeiro, por se tratar de uma pesquisa que busca dimensionar a efetividade de um programa de formação de gestores públicos na modalidade EAD (curso de especialização, com 465 horas, realizado de forma descentralizada em 12 polos da UAB espalhados pelo estado do RS), cujos alunos já se formaram a mais de 4 anos, almeja-se não uma avaliação de reação ao curso em si, mas sim os impactos que o mesmo teve sobre as carreiras destes alunos e sobre a melhoria dos serviços prestados pelas organizações públicas. Decorrente do objetivo acima se busca analisar a efetividade dos conhecimentos e técnicas repassados aos alunos e o impacto que os mesmos tiveram nas rotinas de trabalho dos alunos. Com isso busca-se analisar a adequação temática dos cursos de especialização do PNAP, identificando possíveis lacunas que possam ser sanadas em futuras edições do programa (tendo em vista que a EA/UFRGS apresentou três novos cursos de especialização no âmbito do sistema UAB/Capes que, aprovados, aguardam liberação dos recursos para iniciarem suas atividades). Além disso, a pesquisa realizada junto aos alunos (websurvey) foi de relevância no levantamento de temas como demandas de qualificação destes alunos, ajudando a orientar a formatação de outras iniciativas de qualificação de gestores públicos em diferentes níveis.</p>	<p>A pesquisa ainda está em fase de refinamento dos dados coletados, tendo em vista que a mesma sofreu descontinuidades com duas trocas de bolsistas de IC no decorrer da pesquisa e, sobretudo, com o processo de paralisação das atividades da EA/UFRGS de meados de outubro a final de novembro, o que inviabilizou a manutenção do calendário inicialmente previsto, visto que o período de aplicação do questionário não deveria ser durante as festas de final de ano ou período de férias dos ex-alunos (nos meses de janeiro e fevereiro). Isso posto, os dados ainda serão trabalhados para a publicação de dois artigos: um destinado a apresentação dos dados e reflexão do programa junto ao Consad (Conselho Nacional dos Secretários de Administração dos estados brasileiros), cujo congresso anual, realizado geralmente nos meses de maio ou junho, é um espaço importante de divulgação de resultados de trabalhos que chega diretamente a gestores públicos, sobretudo os gestores de recursos humanos. O segundo artigo pretendido é em edição da Revista do Servidor Público (da ENAP), importante espaço de reflexão acerca da qualificação da burocracia pública brasileira, tema com o qual a pesquisa se relaciona diretamente. Por fim, os resultados da pesquisa serão apresentados no Salão de Pesquisa da UFRGS, momento em que a bolsista de IC pode apresentar e discutir os dados com a comunidade acadêmica da UFRGS.</p>	<p>A principal contribuição à EaD é realizar um estudo que fuja das avaliações de reação aplicadas ao final dos cursos que, embora importantes na avaliação dos mesmos, restringem-se à opinião dos alunos sobre o processo de ensino, não captando nuances e opiniões acerca do impacto efetivo dos mesmos. Este é o principal desafio do estudo e também sua principal contribuição, visando contribuir com a melhoria dos cursos do PNAP que, embora todos os problemas de financiamento e continuidade permanece como um importante programa de formação de gestores públicos no Brasil.</p>

# Títulos do Projeto: Capacitação e Reconstruções: uma reflexão sobre práticas docentes e incorporação das tecnologias.

Área do Conhecimento: Linguística Aplicada.

Nível de Ensino: Educação Básica e Educação Tecnológica.

Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?	Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.	Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.
<p>Neste projeto Piloto de Coemprededorismo na Escola foi realizado o levantamento do estado atual de instituições de ensino da rede pública com relação à infraestrutura das escolas e formação docente visando a aplicabilidade da metodologia de capacitação em EAD que iniciou com o envio de um questionário informativo sobre o perfil de escolas e professores. Dos questionários respondidos, 80% eram de professores do 4º ano do Ensino Básico, 20% do 2º ano do Ensino Médio, e docentes do EJA. 80% dos respondentes estava na faixa etária superior a quarenta anos e os demais, entre trinta e quarenta anos. Todos eram usuários da Internet, 80% a acessava diariamente e 20% não informou a frequência de uso. Quando perguntados sobre o compartilhamento da produção dos alunos, a maioria o realizava, mas em sua grande parte restrito à própria turma. Os demais a ampliavam para a escola, em eventos específicos. A aula de Língua Adicional encontrava-se restrita a três escolas em dos municípios de Gramado, São Francisco de Paula e Rio Grande, que também dispunham de laboratório de informática com internet. Após um primeiro contato presencial de docentes oriundos de três escolas de São Francisco de Paula, uma escola de Gramado, uma escola de Cambará do Sul e uma escola de Rio Grande presentes no curso de formação presencial em março no polo de UAB de S.F. de Paula, realizamos contato com as turmas destes docentes, acompanhando a proposta do projeto de Coemprededorismo na Escola, quando verificamos a situação real da infraestrutura e a disponibilidade dos professores. Duas escolas possuem infraestrutura adequada e uma mostrou receptividade à proposta de formação. Com base nestes dados, pode-se desenhar a abordagem para a capacitação. Apesar da restrição de infraestrutura tecnológica e de ausência de Língua Adicional na maioria das escolas participantes, a coordenação deste projeto incentivou uma abordagem baseada na disponibilização do Pólo da Universidade Aberta do Brasil (UAB) de São Francisco de Paula para as escolas desprovidas de recursos de informática e na abertura para a futura inserção de línguas adicionais nos currículos. Com base nestes dados, foram criados dois cursos dentro do Moodle Colaboração UFRGS -Capacitação em Moodle e Oficina Pedagogia Empreendedora e Línguas Adicionais. O primeiro visava criar um espaço para aulas de instrumentalização em ferramentas específicas da plataforma Moodle e abrir um local de repositório virtual e comunicação para todos os ministrantes do curso de capacitação e suas diversas temáticas. Ao invés de utilizar-se um blog, que é aberto ao público em geral, preferiu-se utilizar uma plataforma restrita aos inscritos, oferecendo segurança aos alunos da rede escolar que viessem a participar de tarefas online durante o desenvolvimento do projeto em suas escolas durante o ano. A personalização visual de cada módulo referente a cada professor ministrante ficou a cargo de professores colaboradores vinculados à UFRGS responsáveis pela instrumentalização. A Oficina Pedagogia Empreendedora e Línguas Adicionais (LAs), a cargo do Instituto de Letras UFRGS, seguiu-se a esta instrumentalização inicial. Visando integrar os conteúdos de letramento digital e de língua adicional ao projeto básico de coemprededorismo do Programa, partimos de etapas propostas no Mapa do Sonho de Fernando Dolabela (2003), que utiliza as metas e recursos individuais de cada aluno, somados às necessidades da comunidade, como o ponto de partida para o levantamento de funções comunicativas aplicáveis à sala de aula da língua adicional apoiada pelas TICs que poderiam daí derivar. Na capacitação ocorrida no segundo semestre foram cadastrados os estudantes das escolas no Moodle Colaboração, com a finalidade de facilitar aos professores das turmas a integração das TICs no desenvolvimento dos projetos, formando uma grande rede colaborativa entre as turmas de alunos e seus professores por meio do Moodle. Nos meses restantes, acompanhou-se a distância a utilização do Moodle pelos professores, quando apenas a primeira docente voltou a acessar novamente a plataforma para realizar a postagem do seu plano já desenvolvido no encontro presencial. Deste contexto emergiram os informantes e dados para a pesquisa, indicando o predomínio de ações de evitação do uso das TICs na rede escolar pelos docentes que não se prendiam unicamente à ausência de meios - acesso à Internet na escola, mas a fatores ligados à sobrecarga de trabalho no caso de se investir tempo no aprendizado de algo novo, e também ao desconhecimento dos parâmetros pedagógicos a serem utilizados. Na capacitação ocorrida no segundo semestre foram cadastrados os estudantes das escolas no Moodle Colaboração, com a finalidade de facilitar aos professores das turmas a integração das TICs no desenvolvimento dos projetos, formando uma grande rede colaborativa entre as turmas de alunos e seus professores por meio do Moodle. Nos meses restantes, acompanhou-se a distância a utilização do Moodle pelos professores, quando apenas a primeira docente voltou a acessar novamente a plataforma para realizar a postagem do seu plano já desenvolvido no encontro presencial. Deste contexto emergiram os informantes e dados para a pesquisa, indicando o predomínio de ações de evitação do uso das TICs na rede escolar pelos docentes que não se prendiam unicamente à ausência de meios - acesso à Internet na escola, mas a fatores ligados à sobrecarga de trabalho no caso de se investir tempo no aprendizado de algo novo, e também ao desconhecimento dos parâmetros pedagógicos a serem utilizados.</p>	<p>Artigo aceito pela EDPUCRS: Polonia, E. UMA AÇÃO DE MULTILETRAMENTOS NO PROJETO PILOTO DO PROGRAMA EDUCAÇÃO COEMPREENDEDORA: INVESTIGAÇÃO E PROPOSTAS PARA LETRAMENTO DIGITAL E LÍNGUAS ADICIONAIS. Capítulo de livro - 16 páginas. Parceria da Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência e Tecnologia, Porto Alegre, RGS e Secretaria de Educação do município de São Francisco de Paula, RGS. PREVISÃO DE PUBLICAÇÃO Agosto 2018. EDIPUCRS. Participação no Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS Período de Realização: 12/09/2016 a 16/09/2016 Orientado: ALUIÍSIO MOREIRA NABINGER Título do Trabalho: Uma reflexão sobre práticas docentes e incorporação das tecnologias para educação em sala de aula de língua adicional.</p>	<p>Pelo fato de o Projeto de Coemprededorismo na Escola ter se constituído de um projeto Piloto (<a href="http://www.sdpi.rs.gov.br/?model=conteudo&amp;menu=1062">http://www.sdpi.rs.gov.br/?model=conteudo&amp;menu=1062</a>) abrangendo um número pequeno de docentes (14), não tivemos a intenção de buscar dados estatísticos para dimensionar as possíveis práticas de aprendizagem nos cenários oferecidos à investigação ou realizarmos comparações para situarmos as práticas observadas. A análise realizada neste contexto buscou identificar e compreender as ações dos diferentes atores deste processo de colocação individual diante da tecnologia na sua prática pedagógica no cenário institucional. Emergiram dos dados a visão da cultura escolar encarando o uso da tecnologia como um modismo pouco proveitoso pelo proporção entre todos os percalços - o esforço de uso, enfrentando a falta de acesso ao laboratório que torna as idas ao laboratório de informática um evento, a interrupção constante da conexão à Internet, o desgaste com a desorganização e movimentação do grupo de alunos no deslocamento da sua sala até o laboratório - e os resultados obtidos em tarefas que habitualmente apenas mimetizam práticas presenciais e que dispensariam o uso da rede digital. Ou, ao contrário, são atividades típicas do meio online - jogos, buscas de imagens, etc... - que são propiciados aos alunos como um momento de descontração e lazer, muito mais do que tarefas com objetivos de aprendizagem específicos definidos. Tal constatação revela a necessidade de uma formação na qual ocorra a desconstrução dos paradigmas tradicionais e favoreça a apropriação de novos conceitos para encaminhamento de uma educação a distância frutífera. Isto corrobora resultados apresentados por várias investigações ao longo dos últimos anos, como as relatadas em publicações e dissertações de múltiplos autores (Quartiero, E.; Bonilla, M.; Fantin, M. Projeto UCA: entusiasmos e desencantos de uma política pública. EDUFBA, 2015). Diante da modificação do quadro projetado no momento da elaboração do projeto de pesquisa que antes presumia contar com a aplicação em múltiplas escolas dotadas de conexão à Internet e algum tipo de plataforma de apoio - PCs em laboratório ou celulares, somados a corpos docentes motivados à aprendizagem da utilização das TICs, e na realidade se deparou com condições bem diferentes, os objetivos iniciais foram alterados. Havia dois objetivos iniciais: 1. Identificar as concepções dos docentes em seus contextos de trabalho originais - a sala de aula de língua adicional; 2. Verificar como ocorrem as formas de apropriação metodológicas favorecidas pela capacitação e a incorporação das diversas tecnologias utilizadas durante o curso de formação ao cotidiano da prática da sala de aula de língua adicional. Enquanto o primeiro objetivo teve dados do Projeto Piloto de Coemprededorismo na Escola a contribuir com o estudo, o segundo objetivo não pode ser cumprido em função do baixo número de dados, insuficientes para estabelecermos relações e projetarmos análises. O estudo aponta para a necessidade de uma reformulação da metodologia para uma nova pesquisa no Projeto de Coemprededorismo na Escola que se desenvolverá em 2017 (<a href="http://www.sct.rs.gov.br/?model=conteudo&amp;menu=81&amp;id=4434">http://www.sct.rs.gov.br/?model=conteudo&amp;menu=81&amp;id=4434</a>).</p>

**Títulos do Projeto:** Avaliação de um E-Book no Ensino de Biossegurança Odontológica para Procedimentos de Impressão e Modelos de Gesso para Alunos de Odontologia.

**Área do Conhecimento:** Saúde e Educação

**Nível de Ensino:** Graduação.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>O levantamento e a análise do perfil do usuário que acessa esse tipo de ferramenta educacional incentiva o desenvolvimento de outros recursos educacionais na mesma modalidade.</p>	<p>Borba, Carlos Eduardo Wudich. Avaliação do perfil tecnológico de dentistas em uma plataforma educacional online. Carlos Eduardo Wudich Borba. -- 2016. 32 f. Orientador: Fabrício Mezzomo Collares. Trabalho de conclusão de curso (Graduação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Odontologia, Curso de Odontologia, Porto Alegre, BR-RS, 2016. 1. Ambiente virtual de aprendizagem. 2. Plataforma online. 3. Redes sociais. 4. Odontologia. I. Collares, Fabrício Mezzomo, orient. II. Título.</p>	<p>1 - Realizar o levantamento do perfil tecnológico do profissional voltado à Odontologia. 2 - Analisar a influencia da divulgação através de redes sociais no acesso de objetos virtuais de aprendizagem no formato de e-book.</p>

**Títulos do Projeto:** Atlas Histoanatômico.

**Área do Conhecimento:** Anatomia e Histologia.

**Nível de Ensino:** Graduação.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>O Atlas Interativo Histoanatômico contribuiu para que os alunos das áreas da saúde pudessem estudar antes e depois das aulas e, além disso, fez com que eles conseguissem unir as duas disciplinas nos mesmos sistemas, estudando o mesmo órgão macro e microscopicamente.</p>	<p>O trabalho recebeu destaque no Salão de Ensino 2016, e também foi apresentado no Salão de Extensão.</p>	<p>Os alunos na área da saúde têm no seu currículo as disciplinas de Anatomia e Histologia no mesmo semestre, mas em separado. A Anatomia apresenta os órgãos macroscopicamente ao aluno, normalmente em cadáveres ou em peças anatômicas, e a Histologia apresenta os órgãos cortados e fixados em lâminas histológicas. A nossa pesquisa apresentou uma facilitação para a união destas duas disciplinas, o que apresentou um melhor entendimento do órgão, macro e microscopicamente.</p>

**Títulos do Projeto:** Inclusão sociocultural e digital através da música na EJA do CAP UFRGS.

**Área do Conhecimento:** Música e Informática.

**Nível de Ensino:** Educação Básica.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>A pesquisa foi proposta com base nas ações pedagógicas realizadas com alunos de ensino médio da EJA do Colégio de Aplicação, tendo como objetivo principal investigar recursos, aplicativos ou serviços da internet que pudessem contribuir na integração entre os componentes curriculares Música e Cultura Digital e incentivar o aumento de práticas EAD na educação básica, iniciados há dois semestres. As atividades pedagógicas realizadas durante 2016, integrando Música e Cultura Digital, fizeram uso de softwares não pagos, tais como Audacity e Videopad, nos quais os alunos puderam explorar essas ferramentas, criando trabalhos autorais. Ou seja, busca-se que os alunos sejam não apenas consumidores de materiais de áudio e vídeo disponíveis na Internet, mas que possam eles próprios criar materiais, serem autores individualmente ou em grupo. Além da parte prática, um dos objetivos específicos do projeto para 2016 foi mapear a bibliografia referente ao uso de TIC no ensino de música na educação básica. Nesse primeiro ano, iniciou-se um levantamento de artigos publicados em revistas e anais da área de Informática, visando a ampliar possibilidades de integração e os objetos de aprendizagem, além de identificar possíveis parcerias interinstitucionais. A busca compreendeu artigos publicados entre 2010 a 2015 nas revistas: RNOTE (Revista Novas Tecnologias na Educação) e RBIE (Revista Brasileira de Informática na Educação); e nos anais de congressos, simpósios e encontros: Simpósio Brasileiro de Informática na Educação (SBIE), Workshop de Informática na Escola (WIE) e Congresso Internacional de Informática Educativa (TISE). Nesse levantamento foram encontrados um total de 20 artigos que abordavam temáticas sobre música, informática e educação, os quais estão sendo analisados. A metodologia para essa análise, bem como para o levantamento feito, foi a RSL (Revisão Sistemática da Literatura). A partir desse primeiro levantamento, foi realizada uma triagem de acordo com os resumos e palavras chave de cada um desses artigos, sendo selecionados 13 que estão em processo de análise, a partir das questões elaboradas para a pesquisa, seguindo, portanto, os passos da RSL. Pretende-se, ao longo de 2017, dar continuidade a esse trabalho, ampliando a revisão de literatura para revistas e anais da área de Música.</p>	<p>CAVALHEIRO, Gustavo Rolim; FRACASSO, Daniela Cesa. Música e tecnologia no ensino: radionovelas e uma Revisão Sistemática de Literatura. Salão de Ensino UFRGS, 2016.</p>	<p>A pesquisa, embora em estágio inicial, contribui para a Educação a Distância no sentido de ampliar as possibilidades e recursos para atividades em plataformas virtuais. Cabe ressaltar, ainda, que o trabalho apresentado no Salão de Ensino 2016 recebeu destaque, o que nos dá entusiasmo para dar continuidade à pesquisa, uma vez que o reconhecimento por parte do público e das bancas avaliadoras (na apresentação inicial e na reapresentação dos destaques que concorreram à premiação) nos faz acreditar na relevância do trabalho e nos motiva a dar continuidade. Além disso, a escassez de bibliografia relacionando TIC e educação musical, com nenhuma produção específica voltada para EJA mostra que há uma lacuna de pesquisa a ser contemplada.</p>

**Títulos do Projeto:** Impacto de um curso de EAD em Estomatologia na capacidade de estudantes de graduação em Odontologia.

**Área do Conhecimento:** Saúde/Odontologia.

**Nível de Ensino:** Graduação e Extensão Universitária.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>Os resultados da pesquisa que foram desenvolvidas paralelamente com o oferecimento do curso visando a avaliação dos seus impacto demonstrou que a estratégia é válida para trabalhar o conteúdo, seja de forma complementar ou como única estratégia de ensino.</p>	<p>Os resultados da pesquisa serão apresentados no salão de ensino UFRGS (2017) e inscritos na modalidade Pesquisa-Ensino da Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Pesquisa Odontológica. Após, o material será organizado na forma de um artigo científico e submetido a uma revista de alto impacto na área de Odontologia. Um relatório detalhado dos resultados do curso encontra-se disponível no link: <a href="https://dl.dropboxusercontent.com/u/13032386/Relatorio_final_do_edital_sead%20(2017).pdf">https://dl.dropboxusercontent.com/u/13032386/Relatorio_final_do_edital_sead%20(2017).pdf</a></p>	<p>A experiência de 7 anos da equipe no desenvolvimento de cursos EAD leva a conclusão de que metodologias ativas de ensino-aprendizagem, aplicação de exercícios com feedback, uso de redes sociais para interação com os participantes e objetos virtuais de aprendizagem com caráter interativo aumentam a aceitação e adesão dos estudantes a este tipo de estratégia. Os resultados encontrado nesta pesquisa demonstram que, mesmo os estudantes do início do curso, e que não tem uma proximidade com está área da Odontologia que é abordada mais adiante no curso, podem se beneficiar deste tipo de ferramenta.</p>

**Títulos do Projeto:** Leitura e produção colaborativa de hipertextos multimodais em língua inglesa no contexto acadêmico.

**Área do Conhecimento:** Linguística, Letras e Artes - Linguística Aplicada.

**Nível de Ensino:** Graduação.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>Constatamos que os aprendizes trocaram conhecimentos entre duplas para poderem concluir as atividades da maneira mais eficaz, ou seja, houve colaboração entre os alunos durante a tarefa. A produção em língua inglesa alcançou níveis bastante produtivos nas atividades em duplas e os graduandos conseguiram também explorar o ambiente digital e o leque de possibilidades que o hipertexto proporciona.</p>	<p>Apresentação: TÍTULO DO TRABALHO: A mediação das ferramentas digitais nos processos de ensino e aprendizagem das linguagens/ MODALIDADE: Minicurso/ AUTORA: Patrícia da Silva Campelo Costa Barcellos/ Apresentado no IX Seminário de Ensino de Línguas Estrangeiras, realizado na Universidade de Passo Fundo, entre os dias 19 a 21 de outubro de 2016. Trabalho publicado em anais de evento realizado no país sob forma de resumo: [001013959] Barcellos, Patrícia da Silva Campelo Costa. A mediação das ferramentas digitais nos processos de ensino e aprendizagem das linguagens [resumo] . In: Seminário de Ensino de Línguas Estrangeiras (9. : 2016 : Passo Fundo, RS). Desafios contemporâneos no ensino das linguagens, códigos e suas tecnologias [recurso eletrônico], Passo Fundo : Ed. Universidade de Passo Fundo, 2016. p. 23.</p>	<p>O projeto proporciona um novo olhar sobre a sala de aula, mostrando que o aprendizado de línguas pode ser construído significativamente através da mediação das tecnologias. Com a realização da presente pesquisa dentro de um curso de licenciatura, esperamos ter instigado os futuros professores de língua inglesa a explorar as novas tecnologias, trazendo-as a favor das suas aulas. Do mesmo modo, espera-se que com a apresentação do trabalho realizado em próximos eventos da área possamos difundir os resultados obtidos, motivando outros professores e alunos a se interessarem pela temática.</p>



**Títulos do Projeto:** O uso de EAD em cursos de engenharia civil em instituições de ensino superior públicas no Brasil.

**Área do Conhecimento:** Área da Engenharia: Engenharia Civil.

**Nível de Ensino:** Graduação.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>Este trabalho está inserido no contexto de um projeto que visa analisar as práticas de Educação a Distância (EAD) nos cursos de Engenharia Civil do Brasil ofertados por Instituições de Ensino Superior (IES) públicas. Foi realizado através de uma Revisão Bibliográfica feita com base no Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância (ESUD) e do Congresso Internacional ABED de Ensino a Distância (CIAED), no período de 2011 a 2015, totalizando 5 anos. Foi complementado com uma de alguns anais do Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia (COBENGE) especificamente na área de Engenharia. O levantamento dos dados para análise quantitativa dos cursos de Engenharia Civil foi feito usando como base de dados o Censo da Educação Superior (INEP) O trabalho permitiu colher um conjunto de informações que retratam a situação da EAD no ensino de Engenharia e motivou outra iniciativa deste projeto. Trata-se de uma pesquisa junto com as comissões de graduação dos cursos de Engenharia Civil e dos PET's dos mesmos.</p>	<p>Encontra-se em fase de finalização um artigo retratando a situação atual da EAD no ensino de Engenharia Civil. Um dos fóruns apropriado para sua divulgação é o COBENGE (Congresso Brasileiro de Educação de Engenharia). De acordo com a exigência do edital, o bolsista do projeto Ricardo M. de Moura (Substituto de Janine Rosa) apresentou os resultados preliminares da pesquisa no Salão de Ensino 2016.</p>	<p>Nosso projeto contribuiu para uma visão panorâmica sobre a utilização de EAD e TIC's no ensino de Engenharia no Brasil. A observação mais relevante é a baixa utilização de EAD nos cursos de Engenharia em geral e na Engenharia Civil, em particular. Com a Revisão bibliográfica compreendendo os anos de 2011 à 2015 nos anais de dois congressos, ESUD e do CIAED, foram extraídas as publicações que tinham relação com o ensino de Engenharia. Foram localizados apenas 13 sobre Engenharia, mas nenhum deles especificamente sobre a Engenharia Civil. Com a Revisão bibliográfica feita entre os anos de 2005 à 2013 com base nos anais do COBENGE, foram extraídas as publicações que tinham relação com o ensino de Engenharia Civil. Sobre os artigos pesquisados foram selecionados 219 artigos relacionados à Engenharia Civil. Do total de artigos analisados: 214 Civil tratam de Educação sem falar de EAD nem de TIC; 36 falam de EAD nas engenharias, sendo a Engenharia Civil referenciada somente em três deles;. 11 são específico sobre TIC e 5 sobre TIC e EAD</p>

**Títulos do Projeto:** O uso da educação à distância (EAD) em cursos de nutrição de instituições de ensino superior (IES) no Brasil.

**Área do Conhecimento:** Área da Saúde: Nutrição.

**Nível de Ensino:** Graduação.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>A pesquisa quantitativa, usando como fonte os dados do Censo da Educação Superior num período de 10 anos, contribuiu para, em relação aos cursos de Nutrição de IES públicas: a) conhecer a oferta dos cursos de Nutrição em termos espaciais e temporais; e, b) obter dados sobre o número de ingressantes e de egressos, de turnos em que é oferecido, dentre outras informações. A pesquisa permitiu a compreensão da dinâmica da variação da quantidade de cursos ofertados por região ao longo dos anos, bem como o número de vagas envolvidas e situar o curso da UFRGS nesse contexto. Outra etapa da pesquisa foi a busca dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC). Dos 63 cursos identificados, conseguimos 44 PPC. Uma barreira encontrada foi o fato de alguns PPC estarem em processo de reformulação ou análise, sendo assim as coordenações desses cursos optaram por não disponibilizá-los. A análise desses PPC sugere que haja poucas atividades em EAD nesses cursos, o que reforça a importância da UFRGS já ter iniciado essa oferta, com a disciplina de "Gastronomia aplicada a Dietoterapia" iniciada em 2015/II. A experiência dessa disciplina foi apresentada no XIII Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância e do II Congresso Internacional de Educação Superior a Distância (ESUD 2016). Também será ofertada em caráter experimental uma disciplina eletiva de TIC voltados para alunos de Nutrição no segundo semestre de 2017. Os questionários respondidos pelos coordenadores dos cursos de Nutrição evidenciaram que a utilização da EAD nas disciplinas específicas da área ainda é vista com restrição pelos coordenadores dos cursos. Nesse sentido, pode-se destacar o protagonismo do curso da UFRGS em ter iniciado o uso dessa modalidade. Em relação às Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), as respostas ao questionamento indicam que elas são utilizadas prioritariamente para atividades burocráticas, e não pedagógicas, o que demonstra certo desconhecimento quanto ao seu potencial. Acredita-se que a publicação dos dados possa contribuir para o debate sobre o tema.</p>	<p>Foram elaborados dois artigos, um deles intitulado "EAD E TIC nos Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação em Nutrição: Uma visão das regiões Norte e Nordeste do Brasil", resultante direto desse projeto, e outro que narra a experiência da primeira disciplina oferecida na Nutrição da UFRGS na modalidade EAD, intitulado: "Relato de experiência: desenvolvimento e inclusão da disciplina em EaD Gastronomia aplicada a dietoterapia em um curso de Nutrição", ambos selecionados para apresentação oral no ESUD 2016 ocorrido em São João del-Rei, Minas Gerais em setembro de 2016 e publicados nos Anais do respectivo evento (até o momento ainda não disponibilizado na web). Os artigos foram apresentados pela coordenadora do projeto Divair Doneda. Além disso, encontra-se em fase de finalização um artigo que pretendemos encaminhar para publicação em 2017 na Revista Brasileira de Educação Médica. De acordo com a exigência do edital, a bolsista do projeto na época do Salão UFRGS Karen Oliveira Hofmann de Oliveira apresentou os resultados preliminares da pesquisa no Salão de Ensino 2016. Os referidos artigos estão disponíveis pelo SABI/UFRGS nos links abaixo: <a href="https://sabi.ufrgs.br/F/5AEMM6UR8XQFNVF64IIG34CFH5GY8BQLUT6DSRS659KCJFRT8J-19905?func=full-set-set&amp;set_number=007367&amp;set_entry=000003&amp;format=999">https://sabi.ufrgs.br/F/5AEMM6UR8XQFNVF64IIG34CFH5GY8BQLUT6DSRS659KCJFRT8J-19905?func=full-set-set&amp;set_number=007367&amp;set_entry=000003&amp;format=999</a> <a href="https://sabi.ufrgs.br/F/5AEMM6UR8XQFNVF64IIG34CFH5GY8BQLUT6DSRS659KCJFRT8J-34881?func=full-set-set&amp;set_number=007378&amp;set_entry=000005&amp;format=999">https://sabi.ufrgs.br/F/5AEMM6UR8XQFNVF64IIG34CFH5GY8BQLUT6DSRS659KCJFRT8J-34881?func=full-set-set&amp;set_number=007378&amp;set_entry=000005&amp;format=999</a></p>	<p>Nosso projeto contribuiu para uma visão panorâmica sobre o oferecimento de cursos de Nutrição em IES públicas, bem como do perfil de seus alunos. Além disso, contribuiu para evidenciar a visão dos coordenadores dos cursos de Nutrição do Brasil sobre o uso de EAD nesses cursos. A análise das respostas aos questionários juntamente os PPC evidenciaram onde estaria o uso de TIC e EAD nas disciplinas dos cursos caso fosse aplicado. A partir desses resultados é possível inferir aonde a inclusão da EAD poderia ser mais aceita, quais as disciplinas elegíveis, o momento do curso e o tipo de ferramentas a serem utilizadas. Essa modalidade de ensino está em evolução e vem sendo discutida e utilizada cada vez mais, mas ainda é pouco presente em cursos de Nutrição. É possível que a nossa pesquisa contribua para a reflexão dos docentes e discentes da Nutrição sobre a ampliação do oferecimento de disciplinas na modalidade, principalmente considerando a limitação de espaço físico na universidade e a crescente dificuldade na mobilidade urbana, problemas que poderiam ser minimizados com maior oferecimento de disciplinas em EAD. Também se destaca a contribuição na forma de publicação dos artigos, conforme citado no item d.</p>

**Títulos do Projeto:** EAD e brecha digital de gênero.

**Área do Conhecimento:** Educação. Subárea Relações de gênero na educação.

**Nível de Ensino:** Graduação e Educação Básica.

<b>Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?</b>	<b>Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.</b>	<b>Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.</b>
<p>Este projeto vem sendo trabalhado há vários anos. Iniciou com análise das questões de gênero na EAD no curso PEAD, 1a turma, Pedagogia a distância ofertada pela UFRGS. Teve continuidade com abordagem de gênero com alunos do Plageder. As constatações com alunos da graduação, mais particularmente com as alunas, mostraram a pertinência de relacionar gênero, tecnologia e EAD. Por outro lado, na tese de doutorado de Schneider defendida no PGIE em 2014 indicava que a fluência digital foi uma das competências essenciais para o adequado envolvimento de alunos na modalidade a distância. Ora, considerando-se a existência de uma brecha digital de gênero que diferencia homens e mulheres no que se refere ao acesso e oportunidades de uso e capacitação em tecnologias digitais, consideramos pertinente, na proposta feita no edital 23, fazer um levantamento bibliográfico sobre EAD e gênero e analisar a brecha digital de gênero a partir de indicadores da pesquisa do CETIC, do Comitê Gestor da Internet no Brasil. No levantamento bibliográfico buscamos no WEb Qualis da CAPES na área de Educação e também Multidisciplinar quais eram as revistas que publicam pesquisas, no Brasil, relacionadas a gênero. Consideramos revistas A1, A2, B1 e B2. Identificamos 16 revistas. Analisando as publicações dos últimos 5 anos, constatamos que apenas 6 continham artigos sobre gênero e tecnologia, e muito pouco sobre TIC. Ou seja, a temática da brecha digital de gênero é pouco explorada. Elegemos suas, melhor qualificadas, para uma pesquisa mais aprofundada - Cadernos Pagu, da Unicamp, e a Revista de Estudos Feministas da UFSC. Nesta última localizamos, em 10 anos, apenas 6 artigos relacionando tecnologias digitais com gênero, nenhum sobre EAD. Nos Cadernos Pagu encontramos, em 9 anos (exceto 2016) apenas 11 artigos relacionando tecnologias digitais e gênero. Em 2016 houve um número especial, mas sem artigos relativos a EAD. NOs congressos CIAED e ESUD dos últimos 5 anos, localizamos artigos de Mills (já citado no projeto submetido). A ampliação para 10 anos do levantamento está sendo feita. Em resumo, o levantamento bibliográfico mostrou que há carência de foco na relação entre tecnologias digitais, gênero e EAD, tornando pertinente a continuidade de nossa pesquisa. No que concerne aos indicadores do CETIC, foram construídas planilhas no Google Drive com os indicadores da pesquisa TIC Domicílios dos últimos 5 anos. Criamos três categorias de análise - diferencial positivo feminino, diferencial negativo feminino, neutro, a partir da diferenciação maior do que 5% entre sexos masculino e feminino. A análise inicial mostra que há indicadores que dificultam o acesso das mulheres a EAD por haver diferencial negativo feminino em certas competências digitais.</p>	<p>Foi feita apresentação da pesquisa no Salão de Ensino de 2016. Um membro da banca estranhou o uso do termo “brecha” no sentido de falta de, associando mais este termo a janela de oportunidades. Porém, foi esclarecido o conceito usado. O resumo apresentado está no LUME no link Relativas a etapas anteriores do projeto foi apresentado um artigo no XI Congresso Ibero-Americano de Ciência, Tecnologia e Gênero, realizado em São José, Costa Rica, em julho de 2016. A coordenadora do projeto apresentou o artigo GÊNERO E EAD NA VISÃO DE TUTORES: UMA PESQUISA NUM CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA. A co-autoria é de duas ex-bolsistas SEAD nos editais anteriores. Está sendo preparado um artigo a partir da análise bibliográfica e dos indicadores CETIC para revista Cadernos Pagu.</p>	<p>Destacamos a contribuição na forma de publicações, particularmente internacional, nas duas últimas edições do Congresso mencionado no item d. A contribuição em termos de formação de recursos humanos, pela 1a vez desde que esse projeto iniciou, não foi muito efetiva. Houve troca de bolsista duas vezes, somente a última, que iniciou em outubro, efetivamente mostrou desenvolvimento e envolvimento com o tema proposto. A rotatividade de bolsista prejudicou o andamento da pesquisa. A continuidade do artigo está sendo feita por uma bolsista de IC.</p>

**Títulos do Projeto:** Leitura e atividades de escrita em ambientes de ensino EAD – Fase 2.  
**Área do Conhecimento:** Letras/Linguística/ Estudos de Leitura em formação para Tradução.  
**Nível de Ensino:** Graduação e Pós-Graduação.

Quais foram às contribuições desta pesquisa que tenham aplicabilidade e vinculação com as ações de ensino?	Cite as publicações e / ou apresentações resultantes da pesquisa desenvolvida.	Destaque as contribuições da sua pesquisa para a Educação a Distância.
<p>IMPORTANTE: SEGUE ABAIXO APENAS UMA SÍNTESE - MAIS DETALHES DOS RESULTADOS OBTIDOS PODEM SER CONFERIDOS NO ARTIGO-RELATO NA PESQUISA que será ANEXADO a este relatório. Esta nossa pesquisa esteve em SALA DE AULA no curso de Letras da UFRGS, com alunos de graduação de 03 turmas, em 02 disciplinas diferentes, Léxico e Dicionários (02 créditos) e Terminologia Aplicada (02 créditos), e com 01 turma de pós-graduação, Fundamentos de Terminologia (04 créditos). Ao todo, estiveram envolvidos na coleta de dados com SESENTA E OITO estudantes da UFRGS. Nosso objetivo foi prosseguir, no Edital 23 da SEAD, ao longo de 2016 até fevereiro de 2017, uma investigação sobre a qualidade da interação via leitura de textos escritos em ambiente de ensino a distância (EAD). Nossa trajetória de pesquisa em EAD iniciou no Edital SEAD Ead 21 e deve prosseguir - se formos contemplados - ainda no Edital 24 de 2017. Desta vez (Edital 23), tratamos de avaliar a produtividade/rendimento e qualidade de atividades envolvendo ESCRITA/REDAÇÃO a partir de atividades de LEITURA em ambiente EAD, com testagem de tarefas com estudantes. Com eles, fizemos uma coleta de dados direta. A pesquisa, em seus resultados, visou identificar metodologias para otimizar o aprendizado em EAD e para produzir um conteúdo textual instrucional mais adequado ao perfil de engajamento de nossos estudantes de Letras. As atividades de leitura + escrita, cuja funcionalidade avaliamos com os alunos, estiveram relacionadas aos temas da simplificação ou acessibilidade textual/acessibilidade terminológica, tópicos tratados com destaque nas disciplinas Teorias da Leitura, Terminologia e Teorias da Leitura, oferecidas aos graduandos de terceiro e quarto semestre de Letras/Tradução. Esse tema também integra a disciplina Fundamentos de Terminologia do PPG-LETRAS-UFRGS, cujos alunos também participaram da nossa coleta de dados em ambiente EAD. A partir dos resultados encontrados, pudemos ter mais indicativos para a produção futura de objetos de aprendizagem (OAs) e de demais recursos on-line nas plataformas de apoio para o ensino. O foco foi identificar especificidades favoráveis e desfavoráveis de formulação textual de recursos didáticos ao longo do processo de sua apropriação por parte dos estudantes. A COLETA DE DADOS com os alunos, de graduação e de pós-graduação, foi submetida à aprovação do Comitê de Ética da UFRGS e o Projeto e Instrumento de Coleta de dados foram aprovados pela COMPEQ-LETRAS. Investigamos algumas questões que temos observado empiricamente e informalmente na utilização de textos escritos em plataformas de EAD e também em OAs no que diz respeito a um pouco ou baixo ou menor comprometimento dos alunos com tarefas/atividades que envolvam a leitura desses textos. Nossa hipótese de partida foi que um contexto comunicativo on-line condicionaria, por si só, os atos de leitura e de escrita dos estudantes, imprimindo-lhes especificidades. Esse contexto on-line, em sendo peculiar, tornaria o processo diferente e demandaria, para o professor, produzir tanto insumos quanto respostas diferentes das que ele produziria para seus alunos em um ambiente presencial de uma aula tradicional. ASSIM: testamos o rendimento de duas atividades didáticas DIFERENTEMENTE COLOCADAS com nossos alunos em três grupos (G) de estudantes de disciplinas DIFERENTES: G1= alunos da disciplina Terminologia Aplicada, uma turma de 16 estudantes; G2 = alunos da disciplina Léxico e Dicionários - duas turmas, com um total de 45 estudantes; G3 = alunos da disciplina de pós-graduação, Fundamentos de Terminologia, uma turma de 07 estudantes. As atividades de leitura + escrita, cuja funcionalidade avaliamos com os alunos, estiveram relacionadas aos temas da simplificação ou acessibilidade textual/acessibilidade terminológica, tópicos tratados com destaque nas disciplinas Teorias da Leitura, Terminologia e Teorias da Leitura, oferecidas aos graduandos de terceiro e quarto semestre de Letras/Tradução. Esse tema também integra a disciplina Fundamentos de Terminologia do PPG-LETRAS-UFRGS, cujos alunos também participaram da nossa coleta de dados em ambiente EAD. A partir dos resultados encontrados, pudemos ter mais indicativos para a produção futura de objetos de aprendizagem (OAs) e de demais recursos on-line nas plataformas de apoio para o ensino. O foco foi identificar especificidades favoráveis e desfavoráveis de formulação textual de recursos didáticos ao longo do processo de sua apropriação por parte dos estudantes. Observou-se que eles tiveram uma autocrítica eficiente para a tomada de decisões que considerassem relevantes para o entendimento das informações para o tipo de perfil selecionado. Itens do questionário que refletiam pontos extralinguísticos demonstraram que a maior parte dos alunos se preocupou em se informar a respeito da DP, de suas terminologias e estruturas antes do processo de simplificação. Da mesma forma, esses alunos consultaram fontes on-line para tirar suas dúvidas a respeito de significados de palavras e estruturas textuais dessa área do conhecimento. Por conseguinte, o uso da EAD facilitou o acesso à informação. Por meio dessas ferramentas, os participantes puderam consultar termos, estudar estruturas e analisar a complexidade dos textos por meio de ferramentas analíticas digitais. Dessa forma, a execução da atividade, além de refletir princípios de produção textual para o uso em ambientes de ensino virtual também confirmou a validade do uso da tecnologia para o desenvolvimento de atividades relacionadas de ensino. Considerando o desenvolvimento de materiais com resultados de maior qualidade (textos que mais se enquadrassem no perfil da leitora-alvo sugerido pela atividade), observamos que os grupos que trabalharam com o texto 2 (mais específico da área de DP) obtiveram melhores resultados analíticos e numéricos referentes às métricas de simplificação textual e, da mesma forma, produziram textos que produzem uma leitura mais clara e acessível. Embora o texto 2 seja muito mais complexo (comprovado por meio de uma leitura inicial e por meio de dados numéricos utilizados para analisar complexidades de textos), notou-se que os participantes que o simplificaram obtiveram melhores resultados. Isso pode ser reflexo da tomada de decisão dos alunos que, por se verem diante de um texto complexo, precisaram despende mais tempo em pesquisa (tanto para se informar dos significados dos termos e estruturas no texto, quanto para executar a tarefa) precisaram se dedicar com mais afinco à atividade e produzir simplificações que pudessem manter as informações do tempo, de forma que fossem coerentes às estruturas da língua portuguesa e que pudessem ser compreendidas pelo perfil de leitora delimitado. O texto mais genérico e mais simples, por sua vez, foi aquele cujos alunos apresentaram resultados não tão otimizados quanto os dos outros grupos. Essa observação pode ser resultado de diversos fatores, entre eles: menor consideração e necessidade de pesquisa para os termos encontrados nos textos; menor necessidade de esforço para compreender o texto e alterá-lo de forma que mantivesse as mesmas informações de uma maneira mais simples e uso mais limitado de ferramentas e recursos para a verificação das informações e para a tomada de decisão a respeito de fatores linguísticos. Outro fator relevante como resultado do experimento foi o background educativo dos alunos envolvidos na pesquisa. Observou-se que a gama de conteúdos dos alunos, a forma por meio da qual eles foram expostos às informações em aulas presenciais prévias à atividade e ao conhecimento referente ao tema e aos recursos disponíveis para a realização da tarefa podem ser fatores que impactaram, grandemente, os resultados. Os alunos que produziram textos com resultados mais impactantes, tiveram contato com conteúdos referentes específicos a terminologias específicas e, portanto, tinham maior conhecimento em maneiras como lidar com termos e textos de áreas específicas e também os alunos da pós-graduação, cuja formação em Letras já está concluída e cuja bagagem cultural linguística é mais ampla do que os alunos de graduação. Por sua vez, os alunos que desenvolveram textos com simplificações menos significativas (embora seja importante destacar que ?menos significativas? não significa que os textos não tiveram resultados impactantes), foram aqueles cujo contato com terminologias era mais limitado, embora tivessem conhecimento a respeito de vocabulários mais simples e vocabulários controlados. Logo, podemos chegar à conclusão que o desenvolvimento de instruções de atividades EAD deve levar em consideração o background de conteúdo dos alunos e seu nível de formação. A mesma atividade, proposta da mesma maneira, pode refletir resultados diferentes de acordo com o traz cada participante.</p>	<p>As três publicações de 2016 a seguir (ARTIGOS) foram resultado da nossa pesquisa com o tema da EAD - no que se refere ao tema da complexidade/simplificação textual, em efeito cumulativo, desde o Edital SEAD 22. A bolsista SEAD MONICA STEFANI foi parte ativa e fundamental para essas publicações. Ela deixou a bolsa em julho/agosto de 2016 para dedicar-se à sua tese, DEFENDIDA em dezembro de 2016. Foi substituída pelo mestrando ASAFE DAVI CORTINA SILVA, que encerrou suas atividades na bolsa em 28/2/2017. Também foram apresentados 03 trabalhos em EVENTOS externos à UFRGS, um pelo bolsista SEAD, Asafe Davi Cortina Silva, e 01 evento da UFRGS, Salão de Ensino UFRGS pela então bolsista Monica Stefani: 03 ARTIGOS PUBLICADOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EVERS, ALINE ; FINATTO, MARIA JOSÉ BOCORNY . Linguística de Corpus, Léxico-Estatística Textual e Processamento de Linguagem Natural: perspectiva para estudos de vocabulário em produções textuais. Revista GTLex, v. 1, p. 271-295, 2016. A bolsista SEAD, Monica Stefani, foi parte ativa nesse processo com as publicações. Monica defendeu sua tese em</li> <li>2. FINATTO, MARIA JOSÉ BOCORNY; STEFANI, M. ; EVERS, ALINE ; PASQUALINI, B. . VOCABULÁRIO, COMPLEXIDADE TEXTUAL E COMPREENSÃO DE LEITURA EM AMBIENTES DIGITAIS DE ENSINO:UMA INVESTIGAÇÃO INICIAL COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO. Texto Livre, v. 9, p. 64-76, 2016.</li> <li>3. Finatto, Maria José B.; STEFANI, M. ; EVERS, ALINE . LETRAMENTO CIENTÍFICO E SIMPLIFICAÇÃO TEXTUAL: O PAPEL DO TRADUTOR NO ACESSO AO CONHECIMENTO CIENTÍFICO. Revista Letras (UFMS) online, v. 26, p. 135-158, 2016.</li> </ol> <p>03 TRABALHOS EM EVENTOS - com participação de membros da equipe do Projeto Finatto, Maria José. Da Doença de Parkinson a cuidados básicos em Pediatria: acessibilidade textual e terminológica para leitores brasileiros de baixa escolaridade. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).</p> <p>Simpósio da RITERM, USP, São Paulo- SP. Palestra Finatto, Maria José B.. Terminologia e construção de uma sociedade mais cidadã.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).</p> <p>Simpósio da RITERM, USP, São Paulo- SP. Simpósio da RITERM, USP, São Paulo- SP. MESA-REDONDA Fetter, G. L. ; PASQUALINI, B. ; Finatto, Maria José B. . Divulgação tecnológica para agricultores familiares: estudo preliminar de terminologias e gêneros textuais. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).</p> <p>Simpósio da RITERM, USP, São Paulo- SP. Simpósio da RITERM, USP, São Paulo- SP. POSTER SILVA, Asafe Davi Cortina. XV Fórum FAPA. Dezembro de 2016. STEFANI, M.; FINATTO, M. J. B. ; EVERS, A. ; PASQUALINI, B. . Investigando a Leitura e Reescrita de Estudantes de Letras em EAD. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).</p>	<p>Esta pesquisa mostrou para os nossos alunos da UFRGS, em sala de aula, que a EAD demanda pesquisa justamente com a EAD em ação, ainda que o mais perceptível fosse "apenas" a atividade ou de ler m texto complexo e de o simplificar para um leitor de pouca escolaridade. Diferentes perfis de alunos de Letras foram solicitados a produzir textos "dentro de um mesmo espírito", mas a apresentação da tarefa foi feita de um modo diferenciado, dado que cada grupo de alunos tinha seu perfil e bagagem de estudos peculiares. Simplificar um texto genérico seria mais produtivo do que simplificar um texto de tema mais específico? A bagagem, foco inicial do aluno, o cenário de conhecimentos uma dada disciplina fizeram diferença no texto simplificado que foi produzido? O questionário pós-tarefa - no qual se perguntava sobre decisões de escrita/simplificação - revelou reflexão e engajamento dos alunos, de verdade, com conteúdos vistos, ou foi apenas mais uma tarefa feita de qualquer modo, somente por que o professor solicitou? Mobilizamos diferentes fatores para a composição de um exercício EAD, conduzido com diferentes tipos de alunos, em três cenários de atividade de ensino diferentes. O principal resultado, em termos práticos, do nosso estudo, foi ter revelado que um texto de perfil genérico sobre o tema da Doença de Parkinson foi um PIOR insumo do que um texto de temática específica para a tarefa proposta. Além disso, confirmamos a necessidade de haver todo um trabalho presencial prévio para a atividade EAD, além de termos confirmado que "valer nota"parece como condição sine qua non para que haja engajamento dos alunos.</p>

