



**SEAD UFRGS**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

**EDITAL 24**

**RELATÓRIO FINAL**

**LINHA A - Oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação e pós-graduação *stricto sensu***

**Vigência: 01/04/2017 a 28/02/2018**

**Título do Projeto:** Aperfeiçoamento das disciplinas 'Economia A' e 'Teoria Econômica' na modalidade à distância

**A qual curso de graduação está vinculada a disciplina?** A oferta do curso foi feita pelo Departamento de Economia e Relações Internacionais para cerca de 15 diferentes cursos de graduação da UFRGS (Administração, Ciências Atuariais, Contábeis, Engenharias, Políticas Públicas, Estatística, Informática etc.).

**Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada?** A disciplina foi oferecida de forma aglutinada em 2017/1 e 2017/2.

**Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes?** Em 2017/1 a disciplina aglutinada de 6 turmas teve 432 alunos que concluíram o curso. Em 2017/2 a disciplina aglutinada de 6 turmas teve 453 alunos que concluíram o curso.

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
Devido à nomeação em uma Comissão do DERI para desenvolver as disciplinas de Introdução à Economia, para cursos de fora do departamento, que atendem pelos nomes de Economia A e Teoria Econômica.	Sim, a disciplina foi totalmente desenvolvida na plataforma EAD - inclusive para a realização das provas presenciais - de maneira processada, o que permitiu o desenvolvimento de uma grande variedade de exercícios processados com feedback imediato. A avaliação de satisfação discente da disciplina foi superior à média da UFRGS e da Unidade.	Chat, Escolha, Fórum, Lição, Pesquisa, Questionário, Tarefa, Webconferência, Wiki e Pesquisa de avaliação.	O recurso mais relevante é o questionário. A disciplina disponibilizou 4 séries diferentes de questionários: 10 Questionários Teste Seu Conhecimento, com 10 questões cada, totalizando 100 questões; 10 Lições, com 5 questões cada, totalizando 50 questões; 2 Estudos Dirigidos, com 25 questões cada, totalizando 50 questões; 2 Provas, com 25 questões cada, totalizando 50 questões; Além desses questionários, foram disponibilizados: 3 Palavras cruzadas referentes aos conteúdos da disciplina (Microeconomia, macroeconomia e economia brasileira) 1 Fórum técnico de 18 Fóruns de conteúdo 30 vídeo-aulas.	Sim, a disciplina criou e disponibilizou um canal no YouTube: <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLxoKsmDiAe-NzBVB8N3W8sWnuBUnSqRVY">https://www.youtube.com/playlist?list=PLxoKsmDiAe-NzBVB8N3W8sWnuBUnSqRVY</a>

**Título do Projeto:** GEOEAD – Suporte tecnológico em EAD para Geologia e Geofísica

**A qual curso de graduação está vinculada a disciplina?** Engenharia de Minas.

**Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada?** 2017-01, 2017-02, 2018-01, 2018-02

**Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes?** 24 em 2017-01 e 2 em 2017-02

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
<p>Dar aos alunos flexibilidade de horário e incentivar a autonomia na realização de exercícios teórico-práticos e pesquisa.</p>	<p>Como os materiais produzidos (em especial as animações) somente foram concluídos em fevereiro de 2018 (sendo que ainda necessitam de revisão)- devido a necessidade de troca do bolsista, pois o mesmo não pôde realizar as tarefas que lhe cabiam até a metade de 2017, tendo que ser substituído; e não houve consenso por parte dos alunos para transformar as disciplinas em EAD (&gt;=30% da carga horaria), ainda não houve tempo suficiente para realizar esta avaliação. Os materiais (animações) foram disponibilizados no MOODle no início de 2018 e, durante 2017, por meio de um hiperlink, ficaram disponibilizadas as aulas e questionários.</p>	<p>Lição, Pesquisa, Questionário e Tarefa.</p>	<p>O material utilizado para apoio às práticas presenciais foram as animações que já estavam prontas. As animações ajudaram na compreensão dos conceitos fundamentais das disciplinas (Prospecção Geofísica e Depósitos Minerais). Sem os questionários, também, seria impossível avaliar a evolução individual de cada aluno. Como ainda não estavam no Moodle, foram recolhidos por meio do email do professor. O recurso de maior relevância, além das animações, foram as tarefas de pesquisa, envolvendo seminários, com base em extenso material bibliográfico fornecido por hiperlink. Atualmente, os questionários e animações e os respectivos hiperlinks encontram-se disponíveis no Moodle e passarão por uma avaliação/revisão ao serem utilizados a partir de 2018-01.</p>	<p>Vídeos produzidos: <a href="https://drive.google.com/open?id=1qUcGY4Q0kLpOUndbgt8gcNmQfty_--gh">https://drive.google.com/open?id=1qUcGY4Q0kLpOUndbgt8gcNmQfty_--gh</a> <a href="https://drive.google.com/open?id=1v9flHoD7T_fN_qfAVpHJvObx9q_4wl8M">https://drive.google.com/open?id=1v9flHoD7T_fN_qfAVpHJvObx9q_4wl8M</a> Seminários dos alunos: <a href="https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BWGhBZjRybmGwWHc">https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BWGhBZjRybmGwWHc</a> <a href="https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BMXJXS3JyaF9EMHM">https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BMXJXS3JyaF9EMHM</a> <a href="https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BVUVnSTFvTUdTVEk">https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BVUVnSTFvTUdTVEk</a> <a href="https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BZ0xfTXBRTWcya0U">https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BZ0xfTXBRTWcya0U</a> <a href="https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BdFfLZHg1bW1vams">https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BdFfLZHg1bW1vams</a> Saída de campo (fotos para relatórios): <a href="https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-Ba2NXakY5RUNSTjQ">https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-Ba2NXakY5RUNSTjQ</a> Aulas professor: <a href="https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BY1NaYkhwX2UtU3M">https://drive.google.com/open?id=0BxNhhJc31L-BY1NaYkhwX2UtU3M</a> <a href="https://drive.google.com/open?id=1RokZW9NMJ-DvsuPaJ_XQOLaU5dxSVQTg">https://drive.google.com/open?id=1RokZW9NMJ-DvsuPaJ_XQOLaU5dxSVQTg</a></p>

**Título do Projeto:** Tecnologias e subjetividade à distância

**A qual curso de graduação está vinculada a disciplina?** Psicologia - formação complementar de professores, no entanto ela também é oferecida como disciplina eletiva para outros cursos, fazendo com que os alunos tenham os mais diversos interesses.

**Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada?** A disciplina é ofertada no primeiro semestre de cada ano.

**Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes?** Em 2017/1 contou com 25 alunos. Em 2018/1 estão matriculados 08 alunos, sendo só uma aluna da Licenciatura em Psicologia e dois alunos do curso de Psicologia-Noturno. Os demais matriculados são da área da Comunicação e uma Licencianda em Matemática.

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
<p>A disciplina tem por foco analisar e refletir sobre a inserção das tecnologias na educação. Assim, atividades a distância permitem que os alunos experienciem o uso mais intensivo dos recursos do ambiente Moodle e vivenciem o uso de softwares e aplicativos, de forma a subsidiar suas reflexões sobre as relações com os processos de subjetivação vivenciados pelos seus futuros alunos. Por outro lado, também são incentivadas atividades orientadas no laboratório de informática, permitindo a simulação de atividades a distância, como o uso do chat e teste com a webconferência.</p>	<p>Não foram propostas atividades comparativas entre as diversas turmas que permitissem esse tipo de análise. O objetivo nunca foi "melhorar" a aprendizagem, mas propiciar o uso de recursos tecnológicos para que os licenciandos em formações pudessem obter mais subsídios para suas futuras escolhas no uso (ou não) das tecnologias em suas atividades docentes. Neste sentido, as experiências tem sido muito interessantes e motivado os alunos. O que ficou mais evidenciado na observação de uso pelos alunos foi a necessidade de buscarmos alternativas para uso via dispositivos móveis, já que a grande maioria dos alunos só tem acesso à internet via celular.</p>	<p>Chat, Fórum, Glossário, Tarefa e Webconferência.</p>	<p>Em relação aos recursos do ambiente Moodle, em atividades propostas a distância, o recurso Tarefa permite a organização do trabalho e acompanhamento das produções dos alunos. Já o uso da webconferência e chat permitem aos alunos uma integração e esclarecimento de dúvidas mais intensivo com o professor e monitor, facilitando o acompanhamento das ações a distância. Por outro lado, a exploração de diversos recursos disponíveis na internet permitem que os futuros docentes possam utilizar-se em suas aulas, sem depender dos sistemas da universidade.</p>	<p>Não foram produzidos recursos digitais externos, pois o objetivo era pesquisar e disponibilizar sistemas gratuitos e que pudessem ser utilizados via internet, de forma que os futuros docentes pudessem utilizá-los em suas ações futuras. As URLs dos softwares utilizados constam no relatório anexado.</p>

**Título do Projeto:** Curadoria digital, fundamentos e aplicações

**A qual curso de graduação está vinculada a disciplina?** Biblioteconomia.

**Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada?** 2018/1.

**Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes?** Foram ofertadas 20 vagas, porém foram demandados 85 candidatos, sendo aplicado mais 10 vagas, totalizando com 30 vagas.

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
<p>A disciplina entrou como eletiva para o curso, sendo uma demanda dos próprios alunos que não tem opções de eletivas no curso (atualmente, com esta são três). Outro motivo foi motivado pelo desafio de elaboração, execução e disponibilização de uma disciplina em EAD. A disciplina passa também a ser um laboratório para futuras disciplinas no curso.</p>	<p>A disciplina foi proposta em nove módulos de forma a contemplar as 18 semanas de aula, mais um de recuperação. A disciplina demandou do professor e dos bolsistas do projeto e capacitação, e buscar novos conhecimentos nas metodologias do EAD. A disciplina encontra-se na primeira semana, ainda não podendo ser conclusivo nas alterações qualitativas no processo de aprendizagem. Sendo necessárias mais algumas semanas para uma avaliação mais precisa.</p>	<p>Fórum, Glossário, Lição, Pesquisa, Questionário, Tarefa e Wiki.</p>	<p>As aulas foram construídas em módulos, e para cada módulo composto de cinco tópicos. Introdução, contexto teórico, contexto prático, atividades coletivas, e atividades autônomas. A Introdução, contexto teórico e prático são explicitados por meios de vídeos entre 5 e 10min, podemos ter até três vídeos em cada módulo. No contexto prático, os alunos precisam trabalhar com algumas das ferramentas de aprendizagem com bases em textos teóricos propostos, realizando leitura dirigida, participação nos fóruns, construção de uma wiki. No trabalho autônomo cada aluno desenvolve uma atividade individual sobre o tema.</p>	<p>Youtube (vídeos disponíveis na primeira semana de aula): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cCniZjy1C4g&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=cCniZjy1C4g&amp;t=11s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Bjp6onSJ30&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=-Bjp6onSJ30&amp;feature=youtu.be</a> Wordpress (para desenvolvimento de algumas atividades): <a href="http://143.54.114.150/wordpress/">http://143.54.114.150/wordpress/</a></p>

**Título do Projeto:** Projeto piloto da disciplina de Superfícies do curso de Engenharia de Materiais oferecida na modalidade EaD

**A qual curso de graduação está vinculada a disciplina?** Bacharelado em Engenharia de Materiais.

**Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada?** Bacharelado em Engenharia de Materiais 9º semestre Disciplina ENG02225 – Superfícies.

**Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes?** 11 alunos matriculados e concluintes (aprovados).

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
<p>Trata-se de uma disciplina de caráter informativo, oferecida no 9º semestre do curso de Engenharia de Materiais. Neste estágio do curso os alunos estão envolvidos com outras atividades como estágio, trabalho de diplomação e iniciação científica, dispondo de tempo bastante limitado para permanência em sala de aula. Isto motivou o oferecimento desta disciplina na modalidade EaD. Saliento ainda que esta disciplina continuará a ser oferecida nesta modalidade. Seu material ainda continua sendo aperfeiçoado e também houve um aumento de procura por parte dos alunos em relação à disciplina presencial.</p>	<p>Sim. Os alunos passaram a ter uma maior organização para estudo. Os prazos para a realização das tarefas foram adaptados às necessidades dos alunos, uma vez que a maior participação foi verificada durante os finais de semana, identificada pelo acesso ao sistema, envio de tarefas, comentários e questionamentos. Com isto foi conseguido uma assiduidade dos alunos nas aulas. Identificou-se um maior interesse e preocupação dos alunos na compreensão dos assuntos abordados em relação ao ensino presencial desta disciplina. Por parte do professor também houve um maior empenho em aprimorar o material didático, propor atividades diferenciadas que estimulassem a participação e aprendizagem do aluno. A definição de prazos para a realização das atividades também exigiu uma maior organização por parte dos alunos para em busca de um momento único de estudo, o que acredito ter contribuído para uma maior aprendizagem.</p>	<p>Chat, Escolha, Fórum, Questionário, Tarefa e Pesquisa de avaliação.</p>	<p>Segue aqui um pequeno comentário: O Fórum é um dos melhores recursos, porém os alunos custaram compreender a importância de utilizarem várias vezes lendo, considerando e reconsiderando as contribuições dos colegas. O recurso que os alunos mais gostaram foi o Questionário, que lhes permitiu identificar os principais aspectos dos tópicos abordados nas aulas e, em muitos casos, serviu aos alunos como uma orientação para estudos e elaboração de resumos. O Chat foi a ferramenta menos utilizada por ser síncrona e considerada desnecessária por parte dos alunos. Ao meu ver, o Fórum é a ferramenta capaz de proporcionar uma boa aprendizagem, desde que o aluno seja capaz de aprofundar seus conhecimentos e que consiga se comunicar de forma clara e concisa na linguagem escrita. Nela o professor tem a oportunidade de complementar e conduzir o processo de aprendizagem. Além disso, para o professor é uma excelente ferramenta de verificação do grau de aprendizagem do aluno no momento que este necessita fazer comentários, complementos, críticas e sugestões dentro dos tópicos abordados, podendo surpreender seu professor e colegas de uma forma que não é possível por outros recursos.</p>	<p>Não foram produzidos recursos externos. Filmagens de apresentação de aulas e também esclarecimento de alguns tópicos da disciplina foram feitos no estúdio da SEAD e editados pelo bolsista e inseridos diretamente no ambiente Moodle.</p>

**Título do Projeto:** Disciplina de pós-graduação CONTP016 – pesquisa operacional na modalidade EAD

**A qual curso de graduação está vinculada a disciplina?** Mestrado Acadêmico do Programa de Pós-graduação em Controladoria e Contabilidade (PPGCONT/FCE/UFRGS).

**Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada?** A previsão de oferta é 2018/2.

**Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes?** A previsão é de 5 a 10 alunos.

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade a distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade a distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
A opção em desenvolver a disciplina na modalidade a distância se deu pela necessidade de ampliação da oferta de disciplinas do respectivo PPG possibilitando a flexibilização de horários para os alunos, assim como a sistematização da disciplina e seu conteúdo de forma a possibilitar aos alunos a consulta e revisão do conteúdo através do material audiovisual.	Não podemos ainda ter uma avaliação comparativa, visto que a disciplina ainda não foi ofertada. No entanto, espera-se com que através da modalidade a distância os alunos obtenham maior autonomia nos tempos de estudos e que isso se reflita nas avaliações. Espera-se ainda que os materiais de apoio (videoaulas) sejam elementos mais significantes nesse processo.	Fórum, Questionário, Tarefa, Webconferência.	Dentro os recursos destacados, todos são amplamente utilizados através do Moodle. Destaca-se assim a previsão de utilização da Webconferência para encontros síncronos, pois muitas vezes há dificuldade dos alunos de se "liberarem" para ir até o campus. Os outros recursos são de igual importância, viabilizam a entrega de exercícios e atividades propostas ao longo da disciplina. No entanto, ressalta-se que a disciplina possui 40% da carga horária na modalidade a distância, sendo que os principais recursos de apoio são as videoaulas.	Sim, alguns recursos foram incorporados ao conteúdo da disciplina. O que é pesquisa operacional pela SBPO (Sociedade Brasileira de Pesquisa Operacional). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tX6Rw7KJGjE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=tX6Rw7KJGjE&amp;feature=youtu.be</a> Ressalta-se que, como a disciplina deverá ser ofertada em 2018/2, estamos em processo de finalização da edição do material de audiovisual (videoaulas). No entanto, o conteúdo da disciplina no Moodle, assim como o material de apoio já estão organizados. O bolsista do projeto está comprometido na finalização deste material (videoaulas) mesmo após o fim do projeto.

**Título do Projeto:** Disciplina Ética do Desenvolvimento na graduação

**A qual curso de graduação está vinculada a disciplina?** Serão ofertadas vagas para os cursos de Políticas Públicas e Desenvolvimento Regional no Campus Litoral Norte - 20 vagas em cada curso

**Em qual semestre a disciplina foi ou será ofertada?** A disciplina será ofertada em 2018/2

**Se já foi ofertada, qual foi o número de alunos matriculados e alunos concluintes?** Será ofertada em 2018/2.

Por que você optou por desenvolver esta disciplina na modalidade à distância?	Houve mudança qualitativa no processo de aprendizagem dos alunos por ser uma disciplina na modalidade à distância? Descreva os elementos que contribuíram para essa mudança.	Quais recursos do ambiente virtual de aprendizagem foram utilizados para o desenvolvimento da disciplina?	Dentre os recursos destacados, de que forma foi utilizado nas práticas de ensino, o recurso que você considera de maior relevância?	Foram produzidos ou utilizados recursos digitais externos ao ambiente ao ambiente virtual de aprendizagem? Se sim, cite qual(is) e informe a URL do(s) mesmo(s).
<p>Devido a complementariedade em relação aos currículos dos cursos. É possível desenvolver os elementos dos conteúdos a partir de leituras e da realização de tarefas que sejam sequencialmente realizadas pelos (as) alunos(as). Existem recursos que permitem que a apropriação em relação aos elementos conceituais, bem como a interação em relação à problematização possam ser realizadas à distância, sem prejuízo da qualidade de interação nem da percepção dos principais elementos que envolvem o tema.</p>	<p>Ainda não é possível identificar esses elementos. Espera-se que sim, que o processo consiga problematizar os conteúdos e as questões em debate, favorecendo a organização e a autonomia dos estudantes.</p>	<p>Fórum, Glossário, Lição, Pesquisa, Questionário, Tarefa, Wiki e Mindmap.</p>	<p>O wiki está sendo pensado para a produção textual de cada módulo do processo de ensino-aprendizagem, no sentido de gerar debates e um produto final a ser associado à turma em relação a problematização, num primeiro momento no módulo e, por fim, na disciplina como um todo.</p>	<p>Como não foi possível utilizar o Moodle, visto que a disciplina ainda não foi criada os módulos foram desenvolvidos no Google Sala de Aula. Foram utilizados em cada módulo os seguintes recursos externos: Módulo 1: Produção Audio-visual: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CmOkJuhA678">https://www.youtube.com/watch?v=CmOkJuhA678</a> Textos: <a href="http://portalgens.com.br/portal/images/stories/pdf/aristoteles_etica_a_nicom_aco_poetica.pdf">http://portalgens.com.br/portal/images/stories/pdf/aristoteles_etica_a_nicom_aco_poetica.pdf</a> <a href="http://www.sergiofreire.pro.br/ad/BAUMAN_EPM.pdf">http://www.sergiofreire.pro.br/ad/BAUMAN_EPM.pdf</a> Módulo 2: Textos: <a href="http://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v22n63/a02v2263.pdf">http://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v22n63/a02v2263.pdf</a> <a href="http://www.bresserpereira.org.br/papers/2006/06.7-conceitohistoricodesenvolvimento.pdf">http://www.bresserpereira.org.br/papers/2006/06.7-conceitohistoricodesenvolvimento.pdf</a> <a href="http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=22743">http://www.ipea.gov.br/portal/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=22743</a> <a href="http://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v29n84/05.pdf">http://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v29n84/05.pdf</a> Módulo 3: <a href="http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/132386">http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/132386</a> Módulo 4: <a href="https://revistas.pucsp.br/index.php/rpe/article/view/23052/17601">https://revistas.pucsp.br/index.php/rpe/article/view/23052/17601</a> <a href="https://www.ft.unicamp.br/~sandro/ST999/%c9tica%20e%20forma%e7%e3o%20de%20valores%20na%20sociedade.pdf">https://www.ft.unicamp.br/~sandro/ST999/%c9tica%20e%20forma%e7%e3o%20de%20valores%20na%20sociedade.pdf</a> <a href="http://www.rep.org.br/PDF/85-10.PDF">http://www.rep.org.br/PDF/85-10.PDF</a> <a href="http://www.scielo.br/pdf/ea/v24n68/10.pdf">http://www.scielo.br/pdf/ea/v24n68/10.pdf</a> <a href="http://www.scielo.br/pdf/inter/v8n1/a02v8n1.pdf">http://www.scielo.br/pdf/inter/v8n1/a02v8n1.pdf</a> Módulo 5: Textos: <a href="http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/consumca.dir/cons_umcat0001.pdf">http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/consumca.dir/cons_umcat0001.pdf</a> <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3024521/mod_resource/content/1/BAUMAN_Z_Vida_Para_Consumo.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3024521/mod_resource/content/1/BAUMAN_Z_Vida_Para_Consumo.pdf</a> <a href="https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/RFD/article/view/522/520">https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/RFD/article/view/522/520</a> Módulo 6: Textos: <a href="http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad101.pdf">http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad101.pdf</a> <a href="http://www.ihu.unisinos.br/images/stories/cadernos/ideias/166cadernosihuideias.pdf">http://www.ihu.unisinos.br/images/stories/cadernos/ideias/166cadernosihuideias.pdf</a> <a href="https://rosaluxspba.org/wp-content/uploads/2017/06/Bemviver.pdf">https://rosaluxspba.org/wp-content/uploads/2017/06/Bemviver.pdf</a> <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624102140/8_Escobar.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100624102140/8_Escobar.pdf</a> <a href="http://www.redetis.iipe.unesco.org/wp-content/uploads/2013/07/Economia-feminista-desde-america-latina-1.pdf">http://www.redetis.iipe.unesco.org/wp-content/uploads/2013/07/Economia-feminista-desde-america-latina-1.pdf</a></p>



