



**SEAD UFRGS**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

**EDITAL 24**

**RELATÓRIO FINAL**

**LINHA C – Recursos Educacionais Digitais**

**Vigência: 01/04/2017 a 28/02/2018**

**Títulos do Projeto:** Análise de falha em materiais compósitos através de aplicativo online

**Área do Conhecimento:** Engenharias.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Mechg-Gcomp	O objeto consiste em um software online cujo objetivo é proporcionar uma alternativa fácil, rápida e didática para o cálculo das propriedades mecânicas, térmicas e higroscópicas de materiais compósitos. O software MECH-Gcomp possui módulos para a execução de cálculos de diferentes classes de compósitos: nano-compósitos, micro-partículas, micro-fibras, macro-lâminas e macro-laminados. O MECH-Gcomp visa facilitar o aprendizado dos alunos de disciplinas na graduação e na pós-graduação, que após aprenderem a teoria de mecânica dos compósitos podem fazer uso (e já fazem) do MECH-Gcomp para conferir seus cálculos. Sobre a programação, o MECH-Gcomp utiliza as linguagens HTML e JavaScript para o front-end (visual, interface de usuário), e utiliza Python, MySQL e Django para o back-end (cálculos, operações com banco de dados).	<a href="https://www.ufrgs.br/mechg">https://www.ufrgs.br/mechg</a>	(DEMAT) "ENG02045 - MECÂNICA DE MATERIAIS COMPÓSITOS" (PPGE3M) "MMD00198 - MECÂNICA DE MATERIAIS COMPÓSITOS"	Alunos dos cursos de graduação e pós-graduação em Engenharia Mecânica e Engenharia de Materiais

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Sim, foi testado nas disciplinas "ENG02045-MECÂNICA DE MATERIAIS COMPÓSITOS" e "MMD00198- MECÂNICA DE MATERIAIS COMPÓSITOS", onde após ser explicada a teoria aos alunos, estes foram capazes de verificar a teoria através da interação com o software. O software vem sendo utilizado todo semestre há pelo menos 4 anos, com diferentes funcionalidades incorporadas no período.	Este Objeto de Aprendizagem possibilita ao aluno executar rapidamente cálculos cuja execução manual seria trabalhosa, incluindo também diversas ferramentas didáticas (recursos gráficos, tutoriais, etc.), possibilitando ao aluno uma melhor compreensão do conteúdo desenvolvido..	- Publicação: ANGRIZANI, C.C.; MENEZES, E.A.W.; LUZ, F.F.; MULLER, A.A.; AMICO, S.C. "USE OF MECH-GCOMP ACADEMIC SOFTWARE FOR THE TEACHING OF PARTICULATE COMPOSITES". Revista de Ensino de Engenharia, v.36, p.13-23, 2017. <a href="http://dx.doi.org/10.5935/2236-0158.20170002">http://dx.doi.org/10.5935/2236-0158.20170002</a> RODRIGUES, G.R.; MENEZES, E.A.W.; ANGRIZANI, C.C.; Amico, S.C. "Evaluation of nanocomposites properties assisted by software". In: Brazilian Conference on Composite Materials - BCCM-3, 2016, Gramado/RS. p. 1-8. - Apresentação: "Overview of composite micromechanics and the use of a dedicated software for property assessment" - 25/out/2017 - Politecnico di Milano (POLIMI) - Itália O Recurso Educacional Digital desenvolvido, Mech-Gcomp, está livremente disponível no endereço <a href="https://www.ufrgs.br/mechg">https://www.ufrgs.br/mechg</a> É um aplicativo web-based -

**Títulos do Projeto:** Museu Virtual do Corpo Humano - Jogos

**Área do Conhecimento:** Morfologia - Histologia.

Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
MUSEU VIRTUAL DO CORPO HUMANO - JOGOS	<p>O Museu virtual do corpo humano é um ambiente virtual para o ensino e a aprendizagem das disciplinas de Ciências Morfológicas: Biologia celular, Histologia e Embriologia. Foi publicado na página da instituição, com acesso livre. O menu de navegação apresenta as exposições permanentes: Conhecendo a célula, Conhecendo o corpo humano e O surgimento da vida. Na tela inicial, há ainda os ícones dos eventos temáticos Saúde da mulher e Espaço kids. O Espaço kids é uma brinquedoteca virtual. Já possui o jogo Conhecendo o corpo humano, desenvolvido com o Adobe Captivate. A solicitação de bolsa no edital 24 foi realizada com o objetivo de desenvolver dois jogos sobre o corpo humano. Foram criados três jogos: Raio-X, com imagens radiográficas; Floresta mágica, um jogo sobre Digestão e Varrendo a poeira, o Sistema respiratório, com imagens dos sistemas digestório e do respiratório obtidas ao microscópio de luz.</p>	<p><a href="http://www.ufrgs.br/museu_virtual/jogos/index.html">http://www.ufrgs.br/museu_virtual/jogos/index.html</a></p>	<p>CBS 05530 – Histologia e CBS05522 - Embriologia (Ciências Biológicas)</p>	<p>Alunos e professores do ensino fundamental, médio e superior; especificamente os jogos desenvolvidos no edital 024 têm como público-alvo os alunos do ensino fundamental.</p>

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
<p>Além de utilizar os vídeos e as apresentações em PowerPoint nas disciplinas do Departamento de Ciências Morfológicas citadas, testou-se o jogo Conhecendo o corpo humano, assim que foi criado, na Escola Estadual de Ensino Fundamental Estado do Rio Grande do Sul, com uma turma do 5o ano. Os jogos desenvolvidos neste edital ainda não foram utilizados em práticas de ensino, tendo em vista que recentemente foram finalizados. Entretanto estão sendo divulgados entre os alunos de licenciatura da Biologia para instrumentalizar suas práticas de ensino com atividades interativas sobre o conteúdo de corpo humano ministrado no ensino fundamental.</p>	<p>Além da informação qualificada, há recursos de interatividade, que promovem a aprendizagem do conteúdo de forma lúdica. É ricamente ilustrado com imagens de cortes histológicos fotografados ao microscópio de luz, ofertando ao público escolar um material nem sempre acessível. A apresentação do recurso virtual e as orientações dos jogos são acompanhadas de áudio, visando contribuir para a acessibilidade.</p>	<p>T. Montanari, I. K. Pescke, E. de O. Borges. Museu virtual do corpo humano: ludicidade no ensino de Ciências Morfológicas. RENOTE, v. 15, n. 2, p. 1-10, 2017. 37a Semana Científica do HCPA - 11 a 15 de setembro de 2017 - AMBIENTE VIRTUAL PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS MORFOLÓGICAS de T. Montanari, I. K. Pescke, E. de O. Borges (apresentado por T. Montanari). XIII Salão de Ensino da UFRGS - 4 a 20 de outubro de 2017 - ANIMAÇÕES E JOGOS NO ENSINO DAS CIÊNCIAS MORFOLÓGICAS de T. Montanari, I. K. Pescke, E. de O. Borges (apresentado pelo bolsista Ismael K. Pescke, o qual recebeu Destaque na modalidade Experiências com Recursos e Materiais Digitais Educacionais). HCPA MONTANARI, T.; PESCKE, I. K.; BORGES, E. O. Ambiente Virtual para o ensino das Ciências Morfológicas. In: 37a Semana Científica do HCPA, 2017, Porto Alegre. Anais da 37ª Semana Científica. Porto Alegre: Clinical and Biomedical Research, 2017. v. 37. p. 105-105. Disponível em: &lt;<a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/171548">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/171548</a>&gt;.</p> <p>PESCKE, I. K.; MONTANARI, T. Jogo sério para o ensino de anatomia baseado em imagens radiográficas. In: 38a Semana Científica do HCPA, 2018, Porto Alegre. Anais da 38ª Semana Científica. Porto Alegre: Clinical and Biomedical Research, 2018. v. 38. p. 91-91. Disponível em: &lt;<a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/185857">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/185857</a>&gt;.</p> <p>PESCKE, I. K.; MONTANARI, T.; BORGES, E. O. Personificação das células em jogos sérios para o ensino dos sistemas digestório e respiratório. In: 38a Semana Científica do HCPA, 2018, Porto Alegre. Anais da 38ª Semana Científica. Porto Alegre: Clinical and Biomedical Research, 2018. v. 38. p. 91-92. Disponível em: &lt;<a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/185857">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/185857</a>&gt;.</p> <p>PESCKE, I. K.; MONTANARI, T. Jogo sério sobre o sistema digestório como recurso pedagógico para o ensino básico. In: 39a Semana Científica do HCPA, 2019, Porto Alegre. Anais da 39ª Semana Científica. Porto Alegre: Clinical and Biomedical Research, 2019. v. 39 (resumo aceito; pôster a ser apresentado)</p> <p>PESCKE, I. K.; BORGES, E. O. ; MONTANARI, T. Jogo sério sobre o sistema respiratório como recurso pedagógico para o ensino básico. In: 39a Semana Científica do HCPA, 2019, Porto Alegre. Anais da 39ª Semana Científica. Porto Alegre: Clinical and Biomedical Research, 2019. v. 39 (resumo aceito; pôster a ser apresentado)</p> <p>HCPA MONTANARI, T.; PESCKE, I. K.; BORGES, E. O. Ambiente Virtual para o ensino das Ciências Morfológicas. In: 37a Semana Científica do HCPA, 2017, Porto Alegre. Anais da 37ª Semana Científica. Porto Alegre: Clinical and Biomedical Research, 2017. v. 37. p. 105-105. Disponível em: &lt;<a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/171548">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/171548</a>&gt;.</p> <p>PESCKE, I. K.; MONTANARI, T. Jogo sério para o ensino de anatomia baseado em imagens radiográficas. In: 38a Semana Científica do HCPA, 2018, Porto Alegre. Anais da 38ª Semana Científica. Porto Alegre: Clinical and Biomedical Research, 2018. v. 38. p. 91-91. Disponível em: &lt;<a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/185857">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/185857</a>&gt;.</p> <p>PESCKE, I. K.; MONTANARI, T.; BORGES, E. O. Personificação das células em jogos sérios para o ensino dos sistemas digestório e respiratório. In: 38a Semana Científica do HCPA, 2018, Porto Alegre. Anais da 38ª Semana Científica. Porto Alegre: Clinical and Biomedical Research, 2018. v. 38. p. 91-92. Disponível em: &lt;<a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/185857">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/185857</a>&gt;.</p> <p>PESCKE, I. K.; MONTANARI, T. Jogo sério sobre o sistema digestório como recurso pedagógico para o ensino básico. In: 39a Semana Científica do HCPA, 2019, Porto Alegre. Anais da 39ª Semana Científica. Porto Alegre: Clinical and Biomedical Research, 2019. v. 39 (resumo aceito; pôster a ser apresentado)</p> <p>PESCKE, I. K.; BORGES, E. O. ; MONTANARI, T. Jogo sério sobre o sistema respiratório como recurso pedagógico para o ensino básico. In: 39a Semana Científica do HCPA, 2019, Porto Alegre. Anais da 39ª Semana Científica. Porto Alegre: Clinical and Biomedical Research, 2019. v. 39 (resumo aceito; pôster a ser apresentado).</p> <p>Jogos disponíveis no endereço: &lt;<a href="https://www.ufrgs.br/icbs-labbiorepr/prodint/indexint.html#">https://www.ufrgs.br/icbs-labbiorepr/prodint/indexint.html#</a>&gt;</p> <p>Jogos disponíveis na página do Museu virtual do corpo humano pelo endereço: &lt;<a href="http://www.ufrgs.br/museuvirtual/jogos/index.html">http://www.ufrgs.br/museuvirtual/jogos/index.html</a>&gt;.</p>

**Títulos do Projeto:** Edu-InterGera-Educação Intergeracional: o desenvolvimento das relações sociais entre jovens e idosos

**Área do Conhecimento:** Multidisciplinar.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Edu-InterGera - Educação Intergeracional: o desenvolvimento das relações sociais entre jovens e idosos	O objeto de aprendizagem Edu-InterGera - Educação Intergeracional: o desenvolvimento das relações sociais entre jovens e idosos tem por objetivo possibilitar aos jovens uma reflexão sobre o que é ser idoso e quais são suas implicações nas relações sociais. Nele serão abordadas as necessidades, interesses, expectativas, habilidades e dificuldades do público mais velho, principalmente no que se refere ao uso das tecnologias digitais. Acredita-se que a proposta contribua para incentivar uma maior interação social entre essas duas gerações, a partir de uma educação intergeracional. Por isso, este objeto de aprendizagem (OA) foi desenvolvido como um jogo de RPG. Este formato foi escolhido por ser conhecido entre os jovens e na tentativa de possibilitar uma maior adesão à proposta por parte deste público. O referido objeto será composto por 3 módulos (Adaptando-se ao corpo; Conhecendo sua mente; Missão final). Nele, o jovem terá a oportunidade de desbravar cada temática, onde deverá assumir o papel de um personagem com mais de 60 anos (idoso), podendo customizá-lo de acordo com a sua perspectiva, devendo escolher o avatar que utilizará no jogo. O personagem percorrerá um trajeto onde será apresentada uma série de obstáculos, relacionados aos aspectos biopsicológicos, cognitivos, afetivos e sociais do envelhecimento.	<a href="http://nuted.ufrgs.br/intergera">http://nuted.ufrgs.br/intergera</a>	O referido objeto está vinculado a uma dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRGS. Assim, a fim de validar o objeto e coletar dados para a dissertação, o OA Edu-InterGera também será vinculado a um curso de extensão sobre as relações intergeracionais ofertado para o público-alvo do objeto (jovens entre 16-26 anos) na UFRGS em 2018/1.	O objeto EDU-InterGera é voltado para jovens entre 16 e 26 anos.

<p><b>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</b></p>	<p><b>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</b></p>	<p><b>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</b></p>
<p>O objeto EDU-InterGera foi testado em todo o decorrer do seu desenvolvimento, tanto pela bolsista de design que desenvolveu o objeto, como a equipe pedagógica a fim de verificar possíveis falhas e solucionar problemas decorrentes de sua construção. O objeto também foi testado por outros bolsistas do núcleo de pesquisa que possuíam o mesmo perfil do público-alvo do OA. Cabe salientar que, em fevereiro e março de 2018, o objeto será utilizado e validado em um curso de extensão que será ofertado na UFRGS. Este já é denominado de “Formação para jovens tutores de cursos intergeracionais”</p>	<p>O EDU-InterGera pode qualificar as práticas de ensino tanto presencial como virtual, já que é um objeto que instiga discussões sobre o processo de envelhecimento com os jovens através de um game. Este game, em formato RPG, possibilita uma reflexão sobre os aspectos de velhice através da imersão em situações-problema baseadas nas dificuldades que a maioria dos idosos enfrenta no cotidiano.</p>	<p>O referido objeto foi apresentado no Salão de Ensino da UFRGS em 2017.</p>

**Títulos do Projeto:** SocioAVA\_EP - Estratégias pedagógicas a partir das interações sociais em ambientes virtuais de aprendizagem

**Área do Conhecimento:** Multidisciplinar.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
<p>SocioAVA_EP - Estratégias Pedagógicas a partir das interações sociais em Ambientes Virtuais de Aprendizagem.</p>	<p>O objeto de aprendizagem SocioAVA_EP tem como objetivo abordar a discussão sobre o desenvolvimento de estratégias pedagógicas a partir do mapeamento das interações sociais em um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Foi desenvolvido com o intuito de contribuir com a formação inicial e continuada de professores que atuam, principalmente, na EAD, promovendo subsídios para a prática pedagógica realizada em um ambiente virtual. Para isso, o objeto é dividido em quatro módulos: Interações sociais na Educação, em que se conceitua brevemente interação social, apontando a importância das interações no processo de construção do conhecimento e formas de interagir em AVA; Mapeamento de Interações Sociais, em que são abordadas teorias e pesquisas que visam apresentar formas de mapear as interações, tais como análise de redes sociais e estudos sociométricos que podem ser realizados no AVA de aplicação; Indicadores de interação, em que são explicitadas formas de comportamentos sociais que podem ser observados em um espaço educativo, principalmente em um AVA; Estratégias Pedagógicas, onde são apresentadas algumas ações com o intuito de fazer com que professores e estudantes de licenciatura possam construir suas próprias estratégias pedagógicas que devem ser adotadas em um AVA. Para cada módulo foram disponibilizados textos explicativos e materiais de apoio em diferentes formatos, como vídeos, imagens, artigos e infográficos, além de desafios que visam a reflexão dos usuários sobre a influência dos aspectos sociais na prática pedagógica.</p>	<p><a href="http://nuted.ufrgs.br/oa/socioavaep/">http://nuted.ufrgs.br/oa/socioavaep/</a></p>	<p>O referido objeto está vinculado aos cursos gratuitos de extensão ofertados para professores e estudantes de licenciatura ofertados pelo Núcleo de Tecnologia Digital Aplicada a Educação e pelo Grupo de Pesquisa sobre aspectos sociais e afetivos em Ambientes Virtuais de Aprendizagem. O Objeto de Aprendizagem SocioAVA_EP também está vinculado a disciplinas de graduação ofertadas para estudantes de licenciatura da Faculdade de Educação.</p>	<p>Alunos da Educação Superior - Graduação e Pós-graduação, participantes de cursos de Educação Continuada ou Extensão e Treinamento ou Capacitação.</p>

<p>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</p>	<p>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</p>	<p>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</p>
<p>O Objeto SocioAVA_EP ainda não foi utilizado em um curso e/ou disciplina tendo em vista que sua finalização ocorreu no final do segundo semestre de 2017. No entanto ele foi testado e revisado para que seja utilizado em uma disciplina de graduação do primeiro semestre de 2018 e em um curso de extensão voltado para professores da Educação a Distância.</p>	<p>O objeto SocioAVA_EP pode qualificar as práticas realizadas com suporte de tecnologias e/ou ambientes virtuais de aprendizagem através da reflexão sobre a influência e importância das interações sociais na Educação a Distância. Para isso, são disponibilizados desde materiais mais introdutórios a vídeos, infográficos e artigos que visam abordar o tema de diferentes formas e níveis de profundidade, atendendo aos mais diversos públicos.</p>	<p>O objeto foi citado como recurso educacional no artigo Redes Sociais em um Ambiente Virtual de Aprendizagem: uma análise a partir da ferramenta Mapa Social de autoria de Gislaine Rossetti Madureira Ferreira, Ana Carolina Ribeiro Ribeiro, Patricia Alejandra Behar, publicado na revista RENOTE - Revista Novas Tecnologias na Educação. v. 15, n. 2, 2017. Disponível em: <a href="http://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/79269">http://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/79269</a> RODRIGUES, Rachel Moreira Almeida; RIBEIRO, Ana Carolina Ribeiro; MARTINI, Rafael Ferreira; SLODKOWSKI, Bruna Kin; JUSTIN, Larissa Camargo; KRIMBERG, Laura. BEHAR, Patrícia Alejandra. SocioAVA_EP - Estratégias pedagógicas a partir das interações sociais em ambientes virtuais de aprendizagem. Salão de Ensino UFRGS, Porto Alegre, 2018. Disponível em: <a href="https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/192446">https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/192446</a> O objeto de aprendizagem pode ser acessado pelo link: <a href="http://www.nuted.ufrgs.br/oa/socioavaep/">http://www.nuted.ufrgs.br/oa/socioavaep/</a></p>



**Títulos do Projeto:** De aluno à estudante: o uso de recursos educacionais digitais como ferramenta ativa no “tradicional”

**Área do Conhecimento:** O Recurso Educacional Digital foi construído com enfoque preferencial para a área de Ciências Agrárias, curso de agronomia e áreas afins que usam das bases apresentadas na disciplina para o entendimento de outros assuntos em áreas paralelas.

#### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Recurso educacional digital como ferramenta de ensino e aprendizagem	<p>O complexo processo da aprendizagem tem dois agentes principais: professor e aluno. O docente detém o conhecimento técnico e quer transmiti-lo a seus alunos, propondo diferentes maneiras de abordar o conteúdo a fim de facilitar o entendimento. A partir disso, o discente opta por estudar para responder às avaliações, que se assemelha mais a decorar, ou então estudar e internalizar o conteúdo, aprendendo-o em quase toda sua totalidade. Em ambos casos, para o aluno que está vendo e recebendo tamanha carga de informação nem sempre é tão simples o entendimento dos conteúdos, especialmente quando a didática adotada em sala de aula não é clara. A disciplina de Física do Solo abrange conteúdos complexos, porém de extrema importância para o curso de Agronomia. Dentre as disciplinas obrigatórias é uma das que apresentam maior índice de reprovação, parte pela exigência e parte pelo despreparo dos alunos em conteúdos básicos como matemática e português. Tendo em vista oferecer melhorias ao aprendizado e ao fortalecimento do conhecimento reduzindo o índice de reprovação e ao mesmo tempo trazendo mais dinamismo aos conteúdos, foi elaborado um projeto cujo objetivo desenvolvimento de uma plataforma (acessível tanto para computador quanto mobile) voltada exclusivamente para o estímulo do aluno aos conteúdos ministrados na disciplina Física do Solo e sua relação com as demais áreas, dentro do currículo do curso de agronomia da UFRGS, buscando transformar a atividade passiva (assistir a aula) em uma atividade ativa (estudar sobre os processos apresentados), melhorando os índices de desempenho nesta e nas disciplinas correlatas. Foram disponibilizadas videoaulas dos conteúdos abordados, artigos científicos e bibliografia complementar, listas de exercícios, vídeos de procedimentos laboratoriais e de resolução de exercícios, além de links de universidades destaques na área de solos e reportagens. O conteúdo do site tem sido constantemente atualizado à medida que surgem materiais interessantes e úteis bem como demandas observadas pelos próprios estudantes.</p>	<a href="https://www.fisicadosoloufrgs.com/">https://www.fisicadosoloufrgs.com/</a>	Sim, a atividade está vinculada à disciplina de Física do Solo, código AGR03002.	O público alvo do projeto são principalmente estudantes de graduação (estendendo as bases para estudantes também de pós-graduação e público leigo em geral) que cursam ou irão cursar a disciplina de Física do Solo oferecida semestralmente pelo Departamento de Solos da Faculdade de Agronomia da UFRGS.

<p>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</p>	<p>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</p>	<p>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</p>
<p>Sim, o Recurso Educacional Digital foi (e vem sendo) testado em práticas de ensino. Elaborado como uma ferramenta que permita ao estudante rever (de forma rápida e sucinta) o conteúdo apresentado no dia, em sala de aula, os estudantes foram solicitados a reverem o conteúdo do dia na plataforma em casa. Nos encontros seguintes, o docente perguntava se alguém havia acessado a plataforma. Aqueles que respondiam positivamente apresentaram um melhor desempenho em avaliações presenciais e em solução de problemas rápidos colocados para análise em sala de aula. Ao final do semestre (até a mudança de professor) as primeiras medições baseadas na métrica, apresentaram melhorias no indicador aprovação.</p>	<p>Na visão da equipe que atuou na elaboração da ferramenta, o Recurso Educacional Digital contribui (e tem contribuído pelo retorno ainda hoje tido por alguns estudantes desta universidade e de outras fora de Porto Alegre - feedback por e-mail) contribuiu na qualificação da prática de ensino de forma a permitir que o aluno/estudante se apropriasse do conhecimento mesmo longe da sala de aula, deixando de ser uma atividade passiva (sala de aula) para ativa (em casa resolvendo problemas do cotidiano na área de ciências agrárias). Isso modificou (de forma sutil) a necessidade de aprofundamento no conteúdo em sala, bem como ampliou os questionamentos acerca da relação da disciplina Física do Solo noutras áreas do curso.</p>	<p>Apresentação de trabalho intitulado "RECURSO EDUCACIONAL DIGITAL COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM" no Salão de Extensão da UFRGS, em 2017/2 pela estudante Sofia Tiechmann, que atuou no projeto. Além disso, houve uma certa repercussão da ação internamente junto ao Departamento de Solos, noutras áreas de conhecimento, o que estimulou a criação de canais digitais para difusão de conhecimento como na área de Química Geral e do Solo, ministrada pelo Prof. Tales Tiecher. Nesta disciplina uma estudante que atua como bolsista abriu um canal buscando apresentar ferramentas de resolução de exercícios na plataforma Youtube.</p>

**Títulos do Projeto:** MOOC de Tecnologia Assistiva

**Área do Conhecimento:** Tecnologia Assistiva.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
MOOC de Tecnologia Assistiva	Realização de um curso na metodologia MOOC sobre Tecnologia Assistiva	<a href="http://solassistlearning.wikispaces.com/Bem+vindos">http://solassistlearning.wikispaces.com/Bem+vindos</a>	Edital 24/2017 da Sead	Professores do ensino profissionalizante ou qualquer pessoa que tenha interesse na área de TA.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Sim, os participantes realizaram o curso e realizaram avaliações sobre o curso.	Apresentando soluções assistivas disponíveis para professores que trabalhem com pessoas com deficiência.	Foram enviadas para publicação, porém ainda não tivemos resultados.

**Títulos do Projeto:** Inovações Pedagógicas em Bioquímica: implementando os podcasts como uma ferramenta auxiliar de aprendizado presencial e à distância  
**Área do Conhecimento:** Bioquímica e Biologia Molecular.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Inovações pedagógicas em bioquímica: Implementando os podcasts como uma ferramenta auxiliar de aprendizado presencial e à distância.	Os podcasts servem como uma ferramenta de auxílio nos estudos de bioquímica além do que é visto sala de aula, é uma ferramenta simples e de fácil acesso que permite os alunos a revisar conteúdos em qualquer lugar, os podcasts podem ser ouvidos através de celulares, tablets, computadores ou qualquer dispositivo de áudio. Além disso, os podcasts são uma opção importante de auxílio no estudo para alunos que possuem deficiência visual.	Não possui.	CBS01032 - Bioquímica II.	Estudantes em disciplinas de Bioquímica.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Ainda não. Serão em 2018/1.	Esse recurso soma como uma opção de estudo com linguagem mais acessível e complementa as aulas expositivas passadas pelos professores que contém, principalmente, recursos visuais.	Ainda não concluímos o projeto. Ao final serão enviados para publicação na Revista de Ensino em Bioquímica. Esse Recurso Educacional Digital foi apresentado no XIII salão de ensino da UFRGS. Materias disponíveis no link: <a href="http://bioquimica.org.br/revista/ojs/index.php/REB/article/view/684">http://bioquimica.org.br/revista/ojs/index.php/REB/article/view/684</a> Podcasts de Bioquímica: CBS01032_SinteseAcidosGraxos CBS01032_BetaOxidaçãoAcidosGraxos CBS01032_ReplicaçãoDoDNA CBS01032_TranscriçãoEProcessamentoDoRNA CBS01032_SínteseDeProteínas. 2016. Disponível em: <a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/159411">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/159411</a>

**Títulos do Projeto:** Repositório digital para suporte ao ensino do processo de desenvolvimento de produtos

**Área do Conhecimento:** Área de gestão do processo de Desenvolvimento de produtos, design e gestão de projetos.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Repositório digital, suporte ao ensino do processo de desenvolvimento de produtos.	Este projeto deu continuidade ao projeto submetido ao edital EAD 23, no qual foram desenvolvidos vídeos explicativos para o projeto de produto utilizando ferramentas de prototipagem, mais especificamente, a impressão 3D, corte laser e fresadora. Estes vídeos precisavam de estar disponíveis em um repositório juntamente com conteúdos teóricos, templates e modelos de projetos. Assim, foi desenvolvido um repositório, um site de suporte ao ensino e divulgação dos projetos desenvolvidos ao longo da disciplina de Engenharia de Produto 1 - ENG09009, do Curso de Engenharia de Produção e Transportes.	<a href="https://arquiend.wordpress.com/">https://arquiend.wordpress.com/</a>	Engenharia de Produto 1 - ENG09009, do curso de engenharia de produção e transportes.	São os alunos de graduação que realizam a disciplina Engenharia de Produto 1 e a outros alunos do curso de engenharia que se interessem pelo projeto de produtos, serviços e processos.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Sim, as postagens e as informações presentes na plataforma digital foram utilizadas na referida disciplina, no semestre 2017/2. Os alunos desenvolveram os projetos e esses estão sendo divulgados para a disposição de outros alunos. Os alunos matriculados em 2018 também irão utilizar estes materiais, e os dos semestres subsequentes, sempre havendo atualização dos dados, semestre a semestre.	A partir da disponibilidade online dos projetos realizados pelos alunos da disciplina, se tornou possível um ambiente de trocas informativas entre os estudantes de diversos períodos. Desta forma, os casos anteriores de desenvolvimento de produtos e serviços criados por alunos de semestres anteriores são inspiração para o desenvolvimento de soluções, ou mesmo para continuidade dos projetos novos ou inovadores. Além disso, a criação de um espaço como o repositório, os alunos exercitaram fortemente a criatividade inclusive criando materiais de marketing e divulgação de seus produtos. A exposição pública dos projetos realizados em aula também dá visibilidade ao grupo de alunos que podem se sentir reconhecidos e valorizados por seu esforço de aprendizagem.	Ainda não foram publicados os resultados desta aplicação. Com exceção da divulgação em aula para os alunos. A única apresentação realizada ocorreu no Salão de Ensino 2017. Importante comentar que o site esta ainda em desenvolvimento e validação, com a necessidade de inclusão de mais informações nos próximos meses. O produto gerado neste projeto é um site, hospedado no ICD ( <a href="https://www.ufrgs.br/icd/">https://www.ufrgs.br/icd/</a> ). O repositório pode ser acessado através do endereço: < <a href="https://prodp.wordpress.com/">https://prodp.wordpress.com/</a> >

Identificação				
Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Avaliação de Enfermagem: situação 2	Este projeto desenvolveu cinco vídeos com a simulação da realização de cuidados de enfermagem a pacientes hospitalizados, na atenção básica ou domicílio caracterizando cenários de prática. O objetivo pedagógico destes materiais digitais será o de oportunizar a discussão e a resolução de problemas com estudantes de graduação da saúde, em um primeiro momento de Enfermagem em atividades educativas. Os ambientes de cuidado apresentados nos vídeos procuram contextualizar as metas internacionais de segurança do paciente intra e extra-hospitalar, tema transversal relevante na formação em saúde. Na sua estrutura, os vídeos relatam situações de cuidado que podem ser apresentados de forma sequencial ou independente, dependendo do objetivo educacional. A duração dos vídeos foi de 0:57 a 3:30 minutos em formato compatível para ser acessado por streaming junto ao repositório ou por download do material em dispositivos móveis, no formato Mp4. A portabilidade deste material didático pelos usuários torna possível que o acessem em atividades de laboratório, em práticas curriculares hospitalares ou na comunidade. Será um material de livre acesso disponibilizado no repositório LUME da universidade após serem realizadas as modificações indicadas na avaliação com os usuários.	<p>Video 1- “Uma assistência limpa é uma assistência segura” - Demonstra a técnica de higiene das mãos. Duração 1:23.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qD_CzWVQngY&amp;list=PLI2gYO4hw15ECQqic9tGmmVHSZ8_amg7v">https://www.youtube.com/watch?v=qD_CzWVQngY&amp;list=PLI2gYO4hw15ECQqic9tGmmVHSZ8_amg7v</a></p> <p>Video 2- “Cirurgias seguras salvam vidas”- Demonstra a recepção de uma paciente para realização de cirurgia com a aplicação do check list cirúrgico. Duração: 0:57  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ca_dz03N6I&amp;index=2&amp;list=PLI2gYO4hw15ECQqic9tGmmVHSZ8_amg7v">https://www.youtube.com/watch?v=Ca_dz03N6I&amp;index=2&amp;list=PLI2gYO4hw15ECQqic9tGmmVHSZ8_amg7v</a></p> <p>Video 3- “Medicação sem danos” - Apresenta as etapas de preparo e administração segura de medicamentos. Duração: 3:30  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JBtuP_aJ97I&amp;index=3&amp;list=PLI2gYO4hw15ECQqic9tGmmVHSZ8_amg7v">https://www.youtube.com/watch?v=JBtuP_aJ97I&amp;index=3&amp;list=PLI2gYO4hw15ECQqic9tGmmVHSZ8_amg7v</a></p> <p>Video 4- “Segurança do paciente em casa”- Apresenta a realização de uma visita domiciliar com o acompanhamento de um paciente crônico. Duração: 1:13  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ErkQiFWIyIM&amp;index=4&amp;list=PLI2gYO4hw15ECQqic9tGmmVHSZ8_amg7v">https://www.youtube.com/watch?v=ErkQiFWIyIM&amp;index=4&amp;list=PLI2gYO4hw15ECQqic9tGmmVHSZ8_amg7v</a></p> <p>Video 5- “Segurança e qualidade na atenção”- Demonstra a avaliação do paciente para a classificação de risco em um serviço de saúde. Duração: 2:03  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4I1tWidvLZ8&amp;list=PLI2gYO4hw15ECQqic9tGmmVHSZ8_amg7v&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=4I1tWidvLZ8&amp;list=PLI2gYO4hw15ECQqic9tGmmVHSZ8_amg7v&amp;index=5</a></p>	Esses vídeos serão usados como apoio às aulas das disciplinas do curso de graduação em Enfermagem-ENF01015 Cuidado de Enfermagem ao Adulto I, ENF01011 Fundamentos do Cuidado em Enfermagem. Além de estarmos considerando em utilizá-los no MOOC sobre segurança do paciente, a ser produzido em 2018.	Estudantes de graduação da área da saúde, estudantes de cursos técnicos da área da saúde, profissionais da área da saúde em atividades de educação permanente, ações educativas com pacientes e familiares.

<p><b>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</b></p>	<p><b>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</b></p>	<p><b>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</b></p>
<p>Os vídeos foram submetidos à avaliação de dois estudantes e de três professores de enfermagem quanto ao conteúdo e a qualidade do vídeo. Foram realizadas alterações, especialmente na locução e na edição as imagens. Os vídeos atuais serão avaliados junto a estudantes de graduação em enfermagem em 2018.1.</p>	<p>Os vídeos apresentam de forma objetiva um tema importante que é a segurança do paciente em diferentes ambientes de cuidado. No ensino de graduação utilizaremos como apoio às atividades presenciais integrando teoria e prática. Consideramos os mesmos gatilhos para abrirem as problematizações sobre o cuidado em saúde. Acreditamos que os mesmos possam ser usados em educação para a saúde, nesse caso com o público leigo, esclarecendo-os sobre o tema. Como foi dito anteriormente, há o planejamento de desenvolver um MOOC sobre essa temática e incorporar os vídeos nesse material.</p>	<p>O material foi recentemente concluído. Ainda não temos produções para divulgação do mesmo.</p>

**Títulos do Projeto:** Videoaula sobre potenciais de membrana

**Área do Conhecimento:** Ciências biológicas - Fisiologia Celular; Neurofisiologia; Biofísica.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Videoaula sobre potenciais de membrana	Diante de conteúdos mais difíceis que algumas disciplinas obrigatórias da graduação representam aos alunos, este trabalho teve como objetivo desenvolver uma ferramenta de aprendizagem para discentes tanto quanto para docentes, abordando um tema chave para a compreensão do sistema nervoso: os potenciais de membrana. Objetivo: construir um material composto por uma vídeo-aula, contendo um texto didático e simplificado, ilustrações confeccionadas especialmente para o projeto, com legendas em português e língua brasileira de sinais. A escolha do tema resultou de um questionário elaborado para detectar os tópicos das disciplinas de Biofísica e de Fisiologia que pareceram mais difíceis para os alunos.	Ainda não foi colocado na Internet, precisamos realizar os testes de validação com os alunos da graduação para depois divulgarmos.	Curso: Ciências Biológicas; Disciplinas: biofísicas e fisiologias	Alunos da graduação dos cursos da área da saúde/biológicas.

**Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.**

**Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?**

**Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.**

Ainda não foi testado. O projeto do edital EaD24 foi concebido para fazer um levantamento em turmas do curso de ciências biológicas para avaliar quais os temas que os alunos sentem mais dificuldade de aprendizagem. A partir deste levantamento, realizamos o segundo objetivo do projeto: confeccionar uma videoaula sobre o tema proposto pelos entrevistados: "potenciais de membrana". A videoaula está concluída e será testada nos próximos meses, conforme foi proposto no projeto submetido ao edital EaD25.

Considerando que a videoaula é um recurso que facilita a aprendizagem, acompanhado de um texto elaborado com a mesma preocupação como se teve com as imagens, os alunos terão acesso a uma ferramenta muito útil para auxiliá-los na aprendizagem deste assunto básico da área biológica, na qual os alunos mostram dificuldade e é fundamental para a compreensão dos demais assuntos de biologia que possuam como pré-requisito o conhecimento dos potenciais de membrana.

Foi apresentado no Salão de Ensino de 2017 (17-10T-S1) pelo aluno de graduação em Ciências Biológicas - Licenciatura, que desenvolve este projeto da videoaula como parte de seu trabalho de conclusão em licenciatura: Fernando dos Santos Mendonça. O aluno apresentou um "teaser-trailer" da "videoaula sobre potenciais de membrana" e recebeu destaque pela apresentação nesta sessão. Apenas após a apresentação do TCC do aluno Fernando, o trabalho sobre a videoaula e sua validação serão submetidos à publicação.



**Títulos do Projeto:** Desenvolvimento de vídeos instrucionais para a aprendizagem de técnicas radiográficas intra-orais

**Área do Conhecimento:** Odontologia.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Desenvolvimento de vídeos instrucionais para a aprendizagem de técnicas radiográficas intraorais	Desenvolver um conjunto de vídeos instrucionais das técnicas radiográficas intraorais da bisettriz, disponibilizados na plataforma Moodle.	Técnica radiográfica dentes superiores: <a href="https://youtu.be/O-pPIbgH1RM">https://youtu.be/O-pPIbgH1RM</a> Técnica radiográfica dentes inferiores: <a href="https://youtu.be/agm0EoSyls8">https://youtu.be/agm0EoSyls8</a> Protocolo de biossegurança: <a href="https://youtu.be/JKExFxPhFp4">https://youtu.be/JKExFxPhFp4</a>	Disciplina Técnica Radiográfica.	Alunos da Técnica radiográfica.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas a este Recurso Educacional Digital.
A proposta inicial era desenvolver dois vídeos de curta duração exemplificando a técnica radiográfica intraoral (Bisettriz) para auxiliar no ensino aprendizagem dos alunos de graduação da disciplina de Técnica Radiográfica. A equipe notou uma certa dificuldade dos alunos no protocolo de biossegurança (etapa realizada antes, durante e depois que se realiza a técnica radiográfica). Em frente a esta situação a equipe decidiu realizar um terceiro vídeo apresentando o passo-a-passo do protocolo de biossegurança. Os três vídeos foram anexados na plataforma Moodle (Anexo A), onde os alunos, desta disciplina, tiveram livre acesso.	Ao acompanhar os alunos durante as aulas práticas de técnica radiográfica foi observado ao longo do semestre uma melhora no desempenho prático e teórico. Sobre o questionário respondido pela turma referente aos vídeos realizados, os mesmos avaliaram positivamente e apontaram algumas sugestões no intuito de melhorar a qualidade do recurso.	<a href="http://www.semacedonto.com.br/arquivos/anais49semac.pdf">http://www.semacedonto.com.br/arquivos/anais49semac.pdf</a> <a href="http://www.jabro2017.com.br/wp-content/uploads/apresentacao-oral-aprovados-1.pdf">http://www.jabro2017.com.br/wp-content/uploads/apresentacao-oral-aprovados-1.pdf</a>

**Títulos do Projeto:** Vídeo Aula para Análise de Circuitos Utilizando o Método dos Nós.

**Área do Conhecimento:** Para as áreas da Física e das Engenharias.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Vídeo Aula para Análise de Circuitos Utilizando o Método dos Nós.	Desenvolver um vídeo explicativo em forma de aula, contendo uma abordagem teórica juntamente com exemplos ilustrativos, com a temática: análise de circuitos utilizando o método dos nós. O vídeo deve conter apenas textos sucintos, esquemáticos e animações, sem a imagem de um professor, LIBRAS também poderá ser implementada tendo em vista a reserva de um espaço apropriado.	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HI0RLy2ljDBXeP6MesXITbx_DiGrZplB">https://drive.google.com/drive/folders/1HI0RLy2ljDBXeP6MesXITbx_DiGrZplB</a>	Disciplina de Circuitos dos cursos Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia e Engenharia de Gestão de Energia.	Estudantes e profissionais que trabalham com circuitos elétricos de qualquer natureza.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Sim. Os alunos tiveram acesso ao material desenvolvido e posteriormente puderam opinar sugerindo outras abordagens e apontando correções. Uma segunda versão foi desenvolvida após os apontamentos dos alunos. Essa segunda versão não foi avaliada pelos alunos devido ao encerramento do semestre letivo.	Os alunos puderam utilizar o material durante a resolução de exercícios, sem a presença do professor. Desta forma, os trechos mais relevantes puderam ser visualizados novamente, facilitando o entendimento dos alunos e permitindo um aprendizado de maneira mais autônoma, característica fundamental para o aprendizado na modalidade a distância.	Tendo em vista que o material desenvolvido trata-se do primeiro vídeo de uma serie que se pretende construir, não foi possível publicar nem apresentar o material elaborado. Outro ponto que poderá ser objeto de publicação são as avaliações das potencialidades dos softwares disponíveis para a criação de vídeo aulas. Pode-se afirmar que a escolha da ferramenta computacional é decisiva para o sucesso do projeto, pois, em alguns casos efeitos e funcionalidades não disponíveis podem comprometer a viabilidade de conclusão do trabalho.

**Títulos do Projeto:** Aplicativo DESTECPRO: contextualizando o ensino de desenho técnico a partir da prospecção de mercado

**Área do Conhecimento:**

Identificação				
Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Aplicativo DESTEC-PRO	Desenvolvimento de um aplicativo para a coleta de dados sobre Desenho Técnico no mercado de trabalho.	<a href="https://www.ufrgs.br/destecpro/login.php">https://www.ufrgs.br/destecpro/login.php</a>	Desenho Técnico II.	Estudantes de Desenho Técnico e profissionais graduados da área do estudante.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Não, uma vez que está em andamento seu desenvolvimento e aplicação.	O aplicativo não foi concluído devido a sua complexidade. São necessárias muito mais horas de dedicação. A presente bolsa permitiu um grande avanço para a obtenção do pretendido. O estudante foi obrigado a pesquisar conteúdos além do seu nível de conhecimento, o que contribuiu sobremaneira ao seu crescimento e ao avanço da presente pesquisa.	O trabalho desenvolvido pelo estudante foi apresentado no XIII salão de ensino desta Universidade.

**Títulos do Projeto:** Atlas eletrônico interativo de anatomia e histologia humanas

**Área do Conhecimento:** Área da Saúde - Ciências Morfológicas.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Atlas de Anatomia e Histologia - UFRGS	O projeto tem como objetivo facilitar a compreensão da relação entre a Anatomia e a Histologia, fazer com que o aluno perceba que o material visualizado microscopicamente é parte integrante de um órgão como um todo, visto tridimensionalmente nas aulas práticas de Anatomia. Na ferramenta proposta, a partir de uma imagem anatômica macroscópica, fazendo uso da interatividade do estudante/observador, é possível a visualização da evolução até uma estrutura histológica microscópica que é própria ao órgão que está sendo estudado.	<a href="http://www.ufrgs.br/atlashistoanatomico">www.ufrgs.br/atlashistoanatomico</a>	Anatomia e Histologia	Alunos das disciplinas de Anatomia e/ou Histologia

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Sim! O Atlas foi muito usado pelos alunos da Medicina e Biomedicina, disciplinas que a coordenadora do projeto é docente.	No site encontramos as fotos dos melhores órgãos encontrados na Anatomia da UFRGS, e também as imagens das melhores lâminas utilizadas para as aulas práticas da Histologia. Além disso, qualquer artefato é retirado, para que o aluno tenha a visão do órgão mais próximo da realidade in vivo do mesmo.	Este projeto foi apresentado no XII Salão de Ensino da UFRGS.

**Títulos do Projeto:** Produção de vídeos acessíveis para o curso acessibilidade em ambientes culturais EAD

**Área do Conhecimento:** Comunicação e Design.

Identificação				
Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Vídeos com recursos de acessibilidade: Libras, Audiodescrição (AD) e Legendas para Surdos e Ensurdecidos (LSE).	Foram selecionados vídeos sobre espaços culturais e recursos de acessibilidade na comunicação e mediação cultural, assim como criada uma animação para contextualizar a temática. Alguns vídeos empregam os três recursos simultaneamente, principalmente a critério de sensibilização do público e outros apresentam versões diferentes do mesmo vídeo, mas com formatos fechados com cada recurso separadamente.	Vinheta animada com audiodescrição: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c5LzOxvhBZo">https://www.youtube.com/watch?v=c5LzOxvhBZo</a> Los Colores de las Flores - versão com AD, Libras e LSE <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z_82x_Fm1vY&amp;t=102s">https://www.youtube.com/watch?v=Z_82x_Fm1vY&amp;t=102s</a> Vídeo Léo Castilho – Minha audição não funciona como a sociedade quer <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TiWRkoEwMlg&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=TiWRkoEwMlg&amp;t=2s</a> Conhecendo o Museu Omero 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nOmK1fX6Ayk">https://www.youtube.com/watch?v=nOmK1fX6Ayk</a> Conhecendo o Museu Omero 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JjEDTsxY7Fs">https://www.youtube.com/watch?v=JjEDTsxY7Fs</a> Conhecendo o Museu Tiflológico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BVR8KVYC2F0">https://www.youtube.com/watch?v=BVR8KVYC2F0</a> Animação Acessibilidade com Libras e Legendas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LyOqo5ToUus">https://www.youtube.com/watch?v=LyOqo5ToUus</a> Passo a Passo Legendas no Aegisub Legendas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LoXUR2Lk1eQ">https://www.youtube.com/watch?v=LoXUR2Lk1eQ</a>	Os materiais estão relacionados à extensão, mas podem e, atualmente, são empregados também na graduação e pós-graduação (Educação e Design).	Desde o público em geral, inclusive pessoas com deficiência, até o público especializado e/ou com interesse específico na temática

<p><b>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</b></p>	<p><b>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</b></p>	<p><b>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</b></p>
<p>Sim, os recursos são amplamente utilizados em palestras, cursos, formações presenciais e EAD e disciplinas da graduação e pós-graduação.</p>	<p>Os recursos promovem a inclusão das pessoas com deficiência em virtude dos recursos de acessibilidade empregados, além de sensibilizar as pessoas leigas que não conheçam os recursos de comunicação empregados nos vídeos.</p> <p>Para os professores, para além de objetos de aprendizagem, são também ferramentas de sensibilização e, em muitas vezes, instrumentos pedagógicos para aprendizagem do próprio educador.</p>	<p>Cursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CARDOSO, E. Recursos de Acessibilidade na Comunicação, 2019. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)</li> <li>2. CARDOSO, E.; OSHIRO, K. Acessibilidade em Museus, 2017. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)</li> <li>3. CARDOSO, E.; GIORDANI, L. F.; OSHIRO, K.; ARAGON, M. Audiodescrição em contextos educacionais, 2017. (Extensão, Curso de curta duração ministrado)</li> <li>4. CARDOSO, E.; OSHIRO, K. Introdução à Audiodescrição, 2017. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado).</li> </ol>

**Títulos do Projeto:** Cerâmica Mbyá-Guarani na aldeia Flor do Campo.

**Área do Conhecimento:** Artes Visuais.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Vídeos Cerâmica Mbyá-guarani na aldeia Flor do Campo	Site com fotografias, vídeos e textos a respeito da cerâmica Mbya Guarani produzida na aldeia Flor do Campo, RS.	<a href="https://campoearte2018.wixsite.com/website">https://campoearte2018.wixsite.com/website</a>	Artes Visuais	Alunos de graduação em artes visuais, escolas indígenas.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Sim, com alunos de graduação do curso de Artes Visuais, UFRGS. O site foi utilizado para ensino-aprendizagem de conteúdos relacionados à cerâmica mbya guranai.	Desperta o interesse sobre realidades desconhecidas, confere autonomia para que o aluno pesquise por si mesmo conteúdos relacionados ao tema, favorece a prática de ensino EAD, oportuniza que o aluno participe contribuindo com conteúdos para o recurso.	RODRIGUEZ, Denis. A cerâmica Mbya Guarani e a produção de vídeos como prática de extensão. XIII Salão de Ensino UFRGS, 2017. Disponível em: <a href="https://campoearte2018.wixsite.com/website">https://campoearte2018.wixsite.com/website</a> ZANATTA, Cláudia. Kerexu Jera Poty: reflexões a partir de Terra Gera Flor Disponível em: <a href="https://campoearte2018.wixsite.com/website">https://campoearte2018.wixsite.com/website</a>