



**SEAD UFRGS**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

**EDITAL 25**

**RELATÓRIO FINAL**

**LINHA C – Recursos Educacionais Digitais**

**Vigência: 20/11/2017 a 08/03/2019**

**Títulos do Projeto:** Construção de recursos educacionais digitais para o treinamento online de profissionais da saúde

**Área do Conhecimento:** Área da saúde e assistência social.

Identificação				
Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Recursos Educacionais Digitais para compor um treinamento online tipo MOOC.	<p>Relatório - Recursos Educacionais Digitais - SEAD Abril/2018 - Fevereiro/2019 Atividades Realizadas pela Bolsista Karem de Vargas Ferreira As atividades cumpridas pela bolsista foram: 1. Participação em reuniões de equipe a fim de planejar as atividades, apresentar resultados de tarefas ou discutir as alterações necessárias aos recursos educacionais digitais, 2. Busca por referências para construção dos recursos educacionais digitais, 3. Construção de imagens a partir de roteiros conteudistas, 4. Alteração dos recursos educacionais digitais conforme discussão com os demais membros do projeto, 5. Construção e apresentação de trabalho no Salão de Ensino da UFRGS, 6. Produção de um texto de "autoavaliação" a ser incluído no relatório final. Foram construídos quatro informativos a serem usados em um curso online massivo voltado a profissionais que atuam nas redes de atenção à saúde e assistência social. As temáticas abordadas em cada informativo foram: 1. Políticas sobre drogas, uso de substâncias e ações sobre drogas no contexto brasileiro, 2. Atitudes sobre usuários de álcool e outras drogas, 3. Habilidades de comunicação para profissionais no contexto de álcool e outras drogas, 4. Empatia como ferramenta terapêutica. Informativo 1 Composto por 22 páginas, foram construídos textos, tópicos, quadros e gráficos a fim de enfatizar informações relevantes para o campo. Contém informações sobre: 1. Políticas sobre drogas; 2. Informações epidemiológicas; 3. Serviços de Tratamento. Informativo 2 Composto por 23 páginas, foram construídos textos, tópicos, quadros e gráficos a fim de enfatizar informações relevantes para o campo. Contém informações sobre: 1. Perspectivas teóricas sobre as atitudes com relação aos usuários de álcool e outras drogas; 2. Consequências do processo de estigmatização para os usuários de álcool e outras drogas; 3. Desafios associados ao trabalho com usuários de álcool e outras drogas. Informativo 3 Composto por 25 páginas, foram construídos textos, tópicos, quadros e gráficos a fim de enfatizar informações relevantes para o campo. Contém informações sobre: 1. Relação Terapêutica entre profissionais de saúde e assistência social e usuários de álcool e outras drogas; 2. Abordagens centradas na pessoa como base teórica; 3. Comunicação Terapêutica; 4. Problemas de Comunicação; 5. Habilidades Interpessoais; 6. Como atender usuários de álcool e outras drogas? 7. Entrevista Motivacional. Informativo 4 Composto por 19 páginas, foram construídos textos, tópicos, quadros e gráficos a fim de enfatizar informações relevantes para o campo. Contém informações sobre: 1. Definição de Empatia; 2. Benefícios do uso da empatia nos atendimentos de usuários de álcool e outras drogas; 3. Atendimento contextualizado; 4. Cuidado Centrado no Paciente; 5. Autocuidado do profissional. Atividades não realizadas em virtude de mudanças no plano de ação Originalmente, planejou-se a construção de vídeos nas mesmas temáticas dos informativos acima citados, entretanto, em virtude de a revisão de literatura apontar a necessidade de conceitos teóricos serem abordados em profundidade, decidiu-se por construir, neste primeiro momento, informativos textuais, para, em um segundo momento, planejar as informações a serem enfatizadas em vídeos que comporão os módulos do treinamento online juntamente com os informativos até então produzidos. Autoavaliação da Bolsista Karem de Vargas Ferreira "Atuar como bolsista no projeto da tese de doutorado da Érika foi uma experiência muito enriquecedora. Como aluna do curso de artes visuais pude colocar em prática atividades que contemplam aprendizados na área de arte e tecnologia, trabalhando com ferramentas de edição vetorial de imagens. Passamos por várias etapas para encontrarmos um resultado satisfatório e isso fez com que eu necessitasse buscar recursos que fogem da minha zona de conforto, o que, conseqüentemente, fez com que eu pudesse aprender novas formas de trabalhar. Do início ao fim do projeto pude notar a evolução que tive com a manipulação de imagens graças a essa oportunidade. Quando iniciei tinha apenas habilidade com as ferramentas de edição, porém limitada a executar trabalhos em que eu não me envolvia tanto criativamente. Agora sinto que estou mais preparada e com mais conteúdo para prosseguir com novos desafios. Ainda assim sinto que por vezes não pude atingir o máximo esperado pelo grupo, mas pude aprender com erros e também absorver um pouco sobre como funcionam os grupos de pesquisa acadêmicos. Por meio das atividades da bolsa, não só aprendi melhor como desenvolver uma identidade visual, como também pude aprender um pouco sobre o assunto o qual abordamos nos materiais, quem tem a nobre intenção de auxiliar profissionais da saúde a lidarem com pacientes de álcool e outras drogas. Além disso, fazer parte de um trabalho acadêmico ao longo deste ano me motivou a querer contribuir com outros projetos também na área acadêmica futuramente".</p>	Ainda não disponível	Psicologia	Profissionais da área da saúde e assistência social

<b>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</b>	<b>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</b>	<b>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</b>
Ainda não, está será a próxima etapa do projeto.	Esta sendo desenvolvido um treinamento tipo MOOC para o qual os materiais serão incorporados.	Foi apresentada uma comunicação no Salão de Ensino da UFRGS 2018.

**Títulos do Projeto:** Laboratório Invertido de Neuroanatomia - LINeu

**Área do Conhecimento:** Anatomia Humana para área da Saúde.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
LINeu - Laboratório Invertido de Neuroanatomia	Vídeos construídos a partir do acervo de peças anatômicas do laboratório de Anatomia do Departamento de Ciências Morfológicas do Instituto de Ciências Básicas da Saúde - DCM/ICBS, permitindo estudo prévio dos acadêmicos, sobre o material disponível para trabalhos didático-pedagógicos em Anatomia.	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCeinfVptIX423558-TWPZrg">https://www.youtube.com/channel/UCeinfVptIX423558-TWPZrg</a>	Anatomia/Medicina	Acadêmicos da área da saúde

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Disponibilizamos os recursos aos alunos para que pudessem desenvolver conhecimentos prévios ao laboratório e, com este estudo, reconhecer o material disponibilizado, favorecendo os questionamentos e o desenvolvimento das relações digital/presencial.	O recurso permite que o aluno estude, no seu ritmo, o material de laboratório. Garante apropriação prévia dos conhecimentos e facilita a manipulação exploratória dos corpos de trabalho no laboratório.	XIV Salão de Ensino UFRGS 2018: "experiências com recursos e materiais digitais educacionais".

**Títulos do Projeto:** ECODI – Escrita Coletiva Digital e seu potencial para a prática pedagógica

**Área do Conhecimento:** Educação - Tecnologia digital na educação.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
ECODI - Escrita Coletiva Digital e seu potencial para a prática pedagógica	O ECODI é um recurso educacional que trata dos conceitos e características que envolvem o processo da escrita coletiva digital. O tema é conceituado tanto a partir da leitura acadêmica quanto da profissional, num espaço em que essas visões distintas, mas complementares, são resumidas para uma melhor compreensão do assunto. O recurso contém quatro módulos compostos por diferentes formatos de materiais.	Ainda em fase de publicação/LUME .	EDU3375 O Computador na Educação; EDU3027 Mídias e Tecnologias Digitais em espaços escolares; EDU3051 Mídias e tecnologias digitais e educação.	Cursos de licenciaturas e formação continuada de Curso de Pedagogia, Licenciaturas em geral, professores e interessados pelo tema Escrita Coletiva Digital.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.	Você submeteu no repositório LUME os arquivos fonte e materiais que compõem o Recurso Educacional Digital? Se não realizou a submissão, justifique.
Não foi possível testar pelo tempo de desenvolvimento que foi necessário.	O recurso ECODI oferece suporte técnico e pedagógico aos docentes com interesse em desenvolver ações educacionais apoiadas pela Escrita Coletiva Digital. Nele estão previstas orientações de ferramentas que possam suportar tais ações, estratégias pedagógicas para orientar o trabalho do professor e recomendações para o acompanhamento do processo de escrita de cada aluno e do coletivo.	Salão de Ensino UFRGS/2018. Anais ainda indisponíveis na data de preenchimento deste relatório.	O recurso foi encaminhado para o NAPEAD para publicação. O mesmo está em processo de análise.

**Títulos do Projeto:** OntoRecEde: Ontologias em Sistemas de Recomendação Educacionais  
**Área do Conhecimento:** Educação - Informática na Educação - Ciência da Computação.

Identificação				
Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
OntoRecEdu: Ontologias em Sistemas de Recomendação Educacionais.	O objeto de aprendizagem OntoRecEdu: Ontologias em Sistemas de Recomendação Educacionais teve por objetivo explorar o conceito de ontologias e a sua utilização no contexto educacional, através da proposição de uma modelagem de ontologias para uso em sistemas de recomendação educacionais. Portanto, o referido OA promove a construção de conhecimentos básicos nas áreas de Educação, Informática na Educação e Ciência da Computação, servindo como apoio teórico-didático em disciplinas ou cursos de extensão para o desenvolvimento e emprego de ontologias em sistemas de recomendação educacionais.	<a href="http://www.nuted.ufrgs.br/oa/OntoRecEdu/">http://www.nuted.ufrgs.br/oa/OntoRecEdu/</a>	O OA OntoRecEdu: Ontologias em Sistemas de Recomendação Educacionais será utilizado em curso de extensão Ontologias em Sistemas de Recomendação Educacionais, voltado a professores e alunos da área de Educação, Informática na Educação e computação. Salienta-se que, desde já, o referido OA desenvolvido encontra-se disponível na web para a formação continuada de docentes, discentes e colaborar com a comunidade acadêmica em geral.	Alunos de graduação e pós-graduação. Professores do ensino superior.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
A aplicação do OA vai ocorrer em um curso de extensão no primeiro semestre de 2019, pois sua finalização, como previsto, ocorreu em Fevereiro de 2019. Salienta-se que, o conteúdo deste objeto serviu de subsídios para aulas da disciplina de Pós-Graduação intitulada Sistemas de Recomendação e Ontologias para Competências Digitais ofertada pelo Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação e em Educação.	O objeto OntoRecEdu pode ser utilizado nas práticas de ensino, como material de apoio e/ou consulta e na formação continuada de diferentes áreas do conhecimento. Por estar disponível, de forma gratuita, através de um link, o mesmo pode ser utilizado combinado a um AVA ou de forma autônoma tanto na graduação, pós-graduação e cursos de aperfeiçoamento. Além disso, também pode ser utilizado por professores, alunos e equipes interdisciplinares que busquem um material didático e apoio para a modelagem de ontologias, já que o mesmo possui um módulo dedicado a trazer exemplos dessa prática.	MORESCO, Júlia; BEHAR, Patricia A.; TORREZAN, Cristina A.; SIMON, Augusto. OntoRecEdu: Ontologias em Sistemas de Recomendação Educacionais. XIV Salão de Ensino Vozes Diversas: Diferentes Saberes. <a href="http://www.nuted.ufrgs.br/oa/OntoRecEdu/">http://www.nuted.ufrgs.br/oa/OntoRecEdu/</a>

**Títulos do Projeto:** Tradução de Software Educacional Livre Construtivista

**Área do Conhecimento:** Os softwares traduzidos são destinados a diferentes níveis de ensino e a diversas áreas do conhecimento, como Matemática, Física, Geografia, Química, Idiomas, Música, jogos educacionais e outras.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Tradução de Software Educacional Livre Construtivista.	<p>No ano de 2018 comemoramos os 51 anos da criação da Linguagem Logo de programação. Sob a coordenação de Seymour Papert, que realizou seu doutorado com Jean Piaget, a linguagem foi pensada a partir de conceitos epistemológicos e pedagógicos construtivistas. Especificamente dirigida para crianças, mas não excluindo os adultos, encontramos hoje os princípios da linguagem em alguns recursos educacionais digitais que dela derivaram, como o Scratch, Squeak-Etoys, Turtle Blocks JS, sistema SugarLabs e em recursos de robótica educacional, entre outros. Em um trabalho que publicamos em 2018, disponibilizamos a tradução de aplicativos educacionais livres para dispositivos móveis, alcançando a marca de mais de 100 softwares que se tornaram disponíveis aos falantes de língua portuguesa brasileira. A tradução representa a possibilidade de ampliação do acesso e portanto de democratização do conhecimento. Com o presente projeto, continuamos o trabalho que visa eliminar a barreira do idioma em uma parcela dos recursos educacionais digitais livres. Realizamos a tradução original ou a revisão de traduções já realizadas para o Português do Brasil de mais de 15 mil linhas softwares educacionais livres da plataforma Sugarlabs.org (<a href="https://translate.sugarlabs.org/accounts/slomp">https://translate.sugarlabs.org/accounts/slomp</a>), que abriga mais de 100 softwares. Na plataforma Sugarizer.org (<a href="http://translate.sugarizer.org/changes/?user=slomp">http://translate.sugarizer.org/changes/?user=slomp</a>), traduzimos a totalidade dos 23 softwares disponíveis. No sítio Scratchjr.org, realizamos a tradução da legendagem dos vídeos (<a href="https://www.transifex.com/llk/scratchjr-videos">https://www.transifex.com/llk/scratchjr-videos</a>) e a tradução das páginas do sítio web (<a href="https://www.transifex.com/llk/scratchjr-website">https://www.transifex.com/llk/scratchjr-website</a>). A cópia local das traduções que realizamos está disponível no blog do bolsista do projeto Victor Takaki (<a href="https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/bolsistavictor">https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/bolsistavictor</a>). Também disponibilizamos em nosso próprio blog (<a href="https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/soft-livre-construtivista">https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/soft-livre-construtivista</a>).</p>	<a href="https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/soft-livre-construtivista">https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/soft-livre-construtivista</a>	Disciplina Software Livre na Educação EDU01027.	Professores, pais, estudantes, comunidade escolar e público em geral.

<p>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</p>	<p>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</p>	<p>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</p>
<p>A previsão é de que os softwares e as traduções sejam testados no semestre 2019/1, na disciplina Software Livre na Educação. A avaliação da tradução de cada um dos softwares também poderá ser realizada por internautas em geral, no campo Comentários da publicação no blog: <a href="https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/soft-livre-construtivista">https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/soft-livre-construtivista</a>.</p>	<p>Algumas práticas de ensino tornam-se possíveis através do uso de softwares educacionais livres e gratuitos, especialmente aquelas que ocorrem com estudantes que tenham pouco ou nenhum conhecimento da língua inglesa.</p>	<p>A publicação no Lume será feita nos moldes do trabalho anterior: <a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/187633">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/187633</a>.  Cópia local das traduções realizadas e demais informações necessárias para acesso aos softwares e aos arquivos fonte em Inglês estão disponíveis no link: &lt;<a href="https://ufrgs.br/soft-livre-edu/soft-livre-construtivista">https://ufrgs.br/soft-livre-edu/soft-livre-construtivista</a>&gt;  Cópia local das traduções realizadas e demais informações necessárias para acesso aos softwares e aos arquivos fonte em Inglês em formato Wiki estão disponíveis no link: &lt;<a href="https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/wiki/Categoria:Tradu%C3%A7%C3%A3o_de_software_educacional_livre_construtivista">https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/wiki/Categoria:Tradu%C3%A7%C3%A3o_de_software_educacional_livre_construtivista</a>&gt;  Cópia de segurança do blog, certificada pela autoridade externa Archive.org, está registrada em: &lt;<a href="https://web.archive.org/web/20190825022600/https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/soft-livre-construtivista">https://web.archive.org/web/20190825022600/https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/soft-livre-construtivista</a>&gt;  Cópia de segurança do blog em formato Wiki, certificada pela autoridade externa Archive.org, está registrada em: <a href="https://web.archive.org/web/20190825025653/https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/wiki/Categoria:Tradu%C3%A7%C3%A3o_de_software_educacional_livre_construtivista">https://web.archive.org/web/20190825025653/https://www.ufrgs.br/soft-livre-edu/wiki/Categoria:Tradu%C3%A7%C3%A3o_de_software_educacional_livre_construtivista</a>.</p>



**Títulos do Projeto:** Treinando Habilidades de Comunicação de Estudantes de Farmácia por meio de Vídeos

**Área do Conhecimento:** Saúde.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Vídeos de simulação.	Esta proposta teve por objetivo a elaboração de vídeos simulando diferentes situações de atendimento em farmácia a fim de problematizar os desafios da comunicação entre profissional da saúde (neste caso, farmacêutico) e paciente. Para isso, foram utilizados casos clínicos comuns na comunidade, envolvendo pacientes com diferentes níveis cognitivos, escolaridade e letramento em saúde, portadores de diferentes condições de saúde e prescrições de medicamentos, e apresentando estados emocionais específicos (nervosismo, pressa, lassidão, entre outros). Os objetivos pedagógicos da inclusão dos vídeos nas atividades da disciplina são: 1) proporcionar maior problematização dos desafios da comunicação na farmácia; 2) sensibilizar os alunos quanto à necessidade e valor de metodologias ativas de ensino, como é o caso das simulações de atendimento, desenvolvidas na segunda etapa da disciplina. Alguns vídeos já foram utilizados em 2018/2 e os demais serão utilizados nos próximos semestres. No total, foram gravados 21 vídeos.	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLI2gYO4hw15Hvk8bM_XZnT5FBy_2WuLnw">https://www.youtube.com/playlist?list=PLI2gYO4hw15Hvk8bM_XZnT5FBy_2WuLnw</a>	Atenção Farmacêutica I do curso de Farmácia.	Estudantes da disciplina de Atenção Farmacêutica I.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Sim, em aula na disciplina citada. O resultado foi satisfatório, conforme percepção da professora em relação à reação e motivação dos alunos para o debate proposto. Não foi realizada avaliação formal do recurso. Pretende-se fazê-lo em 2019/1.	A partir de casos clínicos reais ou adaptados, os alunos tem a possibilidade de discutir diversos aspectos relacionados com o conteúdo programático da disciplina, especialmente comunicação profissional da saúde/paciente. Complementa de forma harmoniosa outros recursos tradicionalmente utilizados em sala, como estudo de casos por meio de textos.	Não houve até o momento.

**Títulos do Projeto:** MDMAT 2018 – Mídias Digitais para Educação Matemática – recursos para análise combinatória.

**Área do Conhecimento:** Ciências Exatas e da Terra (Matemática) e Educação (Pedagogia).

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Análise Combinatória para Anos Iniciais.	O Objeto apresenta um conjunto de problemas de análise combinatória a serem resolvidos em qualquer ordem pelo usuário. Para a resolução desses problemas são colocados à disposição diferentes ícones (roupas, brinquedos, etc) a serem manipulados pelo usuário a fim de que ele consiga construir sua resposta sem que seja necessária a utilização de contas ou algoritmos complexos. As diferentes questões possuem caixas de texto onde o usuário poderá inserir sua resposta. Após o envio da resposta, o objeto retorna uma mensagem informando se ela estava correta ou não.	<a href="http://odin.mat.ufrgs.br/combinatoria/">http://odin.mat.ufrgs.br/combinatoria/</a>	Laboratório de Prática de Ensino-aprendizagem em Matemática I e II (Licenciatura em Matemática), Tecnologias Digitais na Educação Matemática (PPGEMAT)	Anos iniciais do Ensino Fundamental, professores em processo de formação inicial e continuada.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas a este Recurso Educacional Digital.
O recurso foi usado durante a fase de produção de dados de uma pesquisa de doutoramento do Programa de Pós-Graduação em informática na Educação. Durante e depois do uso feito por alunos do quarto ano do Ensino Fundamental foram percebidas e executadas pequenas alterações no recurso de modo que o mesmo ficasse ainda mais compreensível e interessante. Participaram da pesquisa (que também serviu de teste do recurso digital) cerca de 70 alunos de uma escola pública de Porto Alegre.	O uso do recurso permite que alunos de um mesmo grupo (turma) trabalhem o mesmo assunto (no caso a Análise Combinatória) a partir de suas dúvidas e certezas. O tempo de resolução dos problemas varia bastante, e o recurso permite que duplas diferentes explorem problemas diferentes em uma mesma aula, ou seja, no mesmo espaço e no mesmo período de tempo duplas diferentes se envolvem com problemas diferentes. O recurso também permite a discussão junto à estudantes dos Cursos de Licenciatura em Matemática e estudante de Pós-graduação em Ensino de Matemática e Informática na Educação sobre a construção de objetos digitais de aprendizagem tendo como suporte teórico processos de abstração reflexionante de Piaget.	BASSO, M. V. A.; MARTINS E. F. Concepção de Objetos Digitais de Aprendizagem para Combinatória nos Anos Iniciais. In: Revista Novas Tecnologias na Educação. V. 16 No 1, LIMA, L. V. MDMat - Análise Combinatória para os Anos Iniciais. In: SALÃO DE ENSINO UFRGS, 14., 2018, Porto Alegre. MARTINS, E. F. Uma aula de combinatória na escola primária: usando Objeto Digital de Aprendizagem. In: RODRIGUES, A., BARBOSA, A., SANTIAGO, A., DOMINGOS, A., CARVALHO, C., VENTURA, C., CARREIRA, S. (Eds) Livro de Atas do EIEM 2018, Encontro em Investigação em Educação Matemática, 127-146, 2018, Coimbra - Portugal.

**Títulos do Projeto:** MOOC Introdução ao Linux.

**Área do Conhecimento:** Informática, mas de acesso a qualquer interessado no tema (uso básico do sistema operacional Linux).

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
MOOC Introdução ao Linux	O tema do MOOC trata sobre a introdução ao sistema operacional Linux. Como materiais disponíveis apresenta os conteúdos na forma de vídeos, como é feito na plataforma Lúmina/UFRGS, mas também alguns no formato PDF. O tempo de estudo sugerido é de um total de 20h. Seguem os objetivos pedagógicos, contribuindo para a construção da competência (conhecimentos, habilidades e atitudes) relacionada ao tema: (1) Permitir uma visão geral sobre o sistema operacional Linux (conhecimentos); (2) Conhecer as ferramentas e ações básicas disponíveis para o sistema operacional Linux (conhecimentos); (3) Conhecer os procedimentos necessários para utilização das ferramentas e realização das ações básicas disponíveis para o sistema operacional Linux, tais como executar comandos básicos para manipulação de arquivos e diretórios, execução de programas (habilidades); (4) Contribuir com a adesão a um sistema em software livre (atitude).	<a href="https://lumina.ufrgs.br/">https://lumina.ufrgs.br/</a>	Curso no formato MOOC disponível na plataforma Lúmina/UFRGS.	Comunidade interna e externa à UFRGS, sem exigência de pré-requisito. Apenas é indicado ter conhecimento em algum sistema operacional.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Não. No momento está sendo construído na plataforma Lúmina/UFRGS, conforme cronograma do projeto. Estamos finalizando essa organização com o Napead. Até final de março já deve estar disponível à comunidade. Participaram da pesquisa (que também serviu de teste do recurso digital) cerca de 70 alunos de uma escola pública de Porto Alegre.	Este é um assunto bastante procurado pelos estudantes e interessados pela área de Informática, bem como por aqueles que utilizam recursos computacionais como o que se consagrou chamar de "supercomputadores", incluindo, assim, pesquisadores de várias áreas. A grande maioria desses "supercomputadores" tem o Linux como sistema operacional, conforme levantamentos de sites especializados em tecnologia digital. Assim, a relevância de criar um curso aberto on-line sobre o tema é contribuir para que muitos pesquisadores, por exemplo, possam dispor de informações que os ajudem a superar uma barreira tecnológica para se focar em sua pesquisa, utilizando tais máquinas de forma otimizada. No caso dos estudantes da área de Informática, muitos recursos e plataformas utilizam Linux como sistema operacional, sendo, assim, importante conhecimento para o seu ingresso no mercado de trabalho. Ainda muitas escolas públicas optaram por versões de Linux para seus laboratórios de informática em função de ser um software livre. Logo, o curso pode interessar professores que venham trabalhar em laboratórios de informática nessas escolas.	Até o momento foi realizada apresentação no Salão de Ensino UFRGS. O MOOC Introdução ao Linux está disponível no Lúmina no endereço: < <a href="https://lumina.ufrgs.br/course/view.php?id=73">https://lumina.ufrgs.br/course/view.php?id=73</a> >

**Títulos do Projeto:** Vegetarianismo: saúde e filosofia de vida

**Área do Conhecimento:** Os conteúdos abordados no e-book estão focados na área da saúde, mais especificamente na da Nutrição.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
<p>Vegetarianismo: saúde e filosofia de vida.</p>	<p>Vegetarianismo é um tema que vem ganhando cada vez mais espaço nos meios virtuais em decorrência do aumento de adeptos da dieta vegetariana. Estes buscam em diferentes mídias respostas e esclarecimentos às suas dúvidas, bem como procuram por receitas de preparações que possam ser elaborados em suas residências. Considerando essa realidade, escrevemos esse e-book com o intuito de, por um lado apresentar dados recentes de pesquisas e guidelines sobre alimentação vegetariana e desfechos na área da saúde, por outro, sugestões para a montagem de cardápios, bem como algumas receitas que podem ser elaboradas em casa e incorporadas na dieta tanto de vegetarianos como de onívoros que, eventualmente, estão optando por dietas vegetarianas. Além disso, elaboramos capítulos que trazem conteúdos que extrapolam a alimentação e que incorporam ao vegetarianismo questões éticas sobre um modo de estar no mundo, a biodiversidade e o cuidado de si e do outro. Esperamos que este e-book possa ser útil para estudantes de cursos técnicos de alimentação e nutrição, de graduação em Nutrição, bem como pela população interessada em informações sobre vegetarianismo.</p>	<p>O e-book ainda não tem URL, pois não conseguimos agendar reunião em fevereiro com a equipe técnica do NAPEAD para tratar da entrega do e-book para sua editoração e catalogação.</p>	<p>O e-book "Vegetarianismo: saúde e filosofia de vida" está vinculado prioritariamente ao curso de Nutrição da UFRGS, mais especificamente às disciplinas de Técnica Dietética I e II, embora seu conteúdo também esteja relacionado às disciplinas de Bases do Planejamento Dietético, Nutrição e Dietética Aplicada nos Ciclos da Vida e Segurança Alimentar e Nutricional I e II, cujos discentes poderão utilizar o e-book quando forem trabalhados conteúdos referentes ao vegetarianismo e, também, a ética e a sustentabilidade associadas a esta opção alimentar.</p>	<p>O e-book foi elaborado especificamente para discentes do curso de graduação em Nutrição da universidade. Contudo, ele também poderá ser utilizado por estudantes do curso técnico de Nutrição e Dietética, de graduação em Nutrição de outras universidades e pela população em geral interessada em temas relacionados à alimentação vegetariana.</p>

<p><b>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</b></p>	<p><b>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</b></p>	<p><b>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</b></p>
<p>A versão preliminar do e-book foi encaminhado para avaliação de 7 pessoas (1 técnica em Nutrição e Dietética, 1 bióloga vegetariana, 1 nutricionista e 4 estudantes do curso de Nutrição) com um questionário de avaliação para ser preenchido. As avaliações e sugestões foram lidas e, quando pertinentes, incorporadas ao texto final.</p>	<p>O e-book vai contribuir para que alunos de Nutrição da UFRGS se apropriem de conhecimentos a respeito do vegetarianismo para atender as crescentes demandas da sociedade por dietas vegetarianas, opção alimentar que tem aumentado significativamente nos últimos anos. Além disso, por ser um material que estará disponível no Lume e que poderá ser lido em diferentes tecnologias (celular, Kindle, computadores), também poderá contribuir para ampliar o conhecimento sobre o vegetarianismo por parte de alunos de cursos de Técnico em Nutrição e Dietética, bem como da população interessada no vegetarianismo.</p>	<p>O trabalho foi apresentado no Salão de Ensino da UFRGS. No decorrer deste ano, pretendemos apresentá-lo em eventos de Nutrição e/ou de Educação a Distância.</p>

**Títulos do Projeto:** E-book: Engenharia de Requisitos para a Inovação no Sistema Produto-Serviço Sustentável

**Área do Conhecimento:** O recurso está com conteúdo em conclusão e desenvolvimento de figuras. As próximas etapas serão a entrega do documento em Word a ser enviada para o Napead. Na sequência, o e-book será diagramado nas ferramentas do pacote ADOBE (Indesign, Illustrator e Photoshop). O produto final será entregue na versão PDF para o Lume.

#### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Publicação de ebook na Plataforma a ser disponível no Lume.	Documento em forma de e-book não editável disponível para consulta online e download em pdf.	Ainda não está disponível.	A disciplina será ministrada no semestre 2019-2, na qual novos casos de empresas/Startups serão contatados. A disciplina se trata de uma disciplina de Pós-graduação em Engenharia de Produção.	Constitui-se em alunos e pesquisadores na área de Sistemas Produtos e Serviços nas áreas de engenharia, inovação e desenvolvedores de produto, designers e Startups.

<p>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</p>	<p>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</p>	<p>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</p>
<p>O teste de uso será realizado no término e no uso do recurso pelos alunos da Pós-Graduação no semestre 2019/2.</p>	<p>A disciplina de Gestão de Requisitos para o desenvolvimento de um Sistema Produto e Serviço (PSS) foi desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção e será oferecida novamente no próximo semestre. Este e-book será usado de material de apoio para repicar o método em novos casos, sendo uma oportunidade de testar na pratica a teoria descrita. Além disso, é material de apoio para pesquisadores e indústria interessados no tema de desenvolvimento de produtos sustentáveis, uma vez que traz, em caráter inédito, texto que agrega ferramentas dispersas nas áreas de engenharia, marketing e design demonstrada em casos reais.</p>	<p>Capitulo de Livro: LERMEN, F. H.; RIBEIRO, J. L. D. ; ECHEVESTE, M. E. S. ; TINOCO, M. A. C. . SISTEMA PRODUTO-SERVIÇO SUSTENTÁVEL PARA SECAGEM E ARMAZENAGEM DE GRÃOS EM COOPERATIVAS AGRÍCOLAS. In: Camila de Araújo; Diego de Castro Fettermann; Raoni Barros Bagno. (Org.). GESTÃO DA INOVAÇÃO DE PRODUTOS E SERVIÇOS: PESQUISAS E PRÁTICAS ATUAIS - 2018. 1ed.Belo Horizonte: IGDP 2018, 2018, v. 1, p. 124-130.</p> <p>MARCON, E. ; LERMEN, F. H. ; MARCON, A. ; ECHEVESTE, M. E. S. ; TINOCO, M. A. C. . DESENVOLVIMENTO DO MODELO DE NEGÓCIOS DE UM SISTEMA PRODUTO-SERVIÇO SUSTENTÁVEL NA AGRICULTURA. In: Camila de Araújo; Diego de Castro Fettermann; Raoni Barros Bagno. (Org.). Gestão da inovação de produtos e serviços: pesquisas e práticas atuais - 2018. 1ed.Belo Horizonte: IGDP 2018, 2018, v. 1, p. 150-155.</p> <p>Artigos publicados em congressos LERMEN, F. H.; RIBEIRO, J. L. D. ; ECHEVESTE, M. E. S. ; TINOCO, M. A. C. . Engenharia de requisitos para ofertas Sistema Produto-Serviço Sustentável para Secagem e Armazenagem de grãos. In: Encontro de Engenharia de Produção Agroindustrial, 2018, Campo Mourão. XII EEPA, 2018.</p> <p>MARCON, E. ; LERMEN, F. H. ; MARCON, A. ; ECHEVESTE, M. E. S. ; TINOCO, M. A. C. . Desenvolvimento do Modelo de Negócios de um Sistema Produto-Serviço Sustentável na Agricultura. In: XI Workshop do IGDP, 2018, Uberlandia. XI Workshop do IGDP, 2018.</p> <p>Resumos expandidos LERMEN, F. H.; RIBEIRO, J. L. D. ; ECHEVESTE, M. E. S. ; TINOCO, M. A. C. . Sistema Produto-Serviço Sustentável para Secagem e Armazenagem de grãos em Cooperativas Agrícolas. In: XI Workshop do IGDP, 2018, Uberlandia. XI Workshop do IGDP, 2018.</p> <p>Resumos Echeveste, M.E.S., Tinoco, M.A.C., Marcon, E., Lermen, F.H., Method for requirement integration and design for product-service systems. IISE Anual - Conference and Expo 2019, Orlando.</p> <p>Lermen, F.H., Martins, V.L.M., Ribeiro, J.L.D., Echeveste, M.E.S., Tinoco, M.A.C., Perceived-value in Sustainable PSS: case of drying and storage grains. IISE Anual - Conference and Expo 2019, Orlando.</p>

**Títulos do Projeto:** Vídeo aula para análise de circuitos utilizando o método dos nós modificado

**Área do Conhecimento:** Exatas.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
VÍDEO AULA PARA ANÁLISE DE CIRCUITOS UTILIZANDO O MÉTODO DOS NÓS MODIFICADO.	Na presente proposta pretende-se desenvolver vídeos explicativos em forma de aula, contendo uma abordagem teórica juntamente com exemplos ilustrativos, com a temática: análise de circuitos utilizando o método dos nós modificado, dando assim continuidade à sequência de vídeos iniciada no edital anterior. Os vídeos devem conter apenas textos sucintos (incluindo a legenda), esquemáticos, animações e narração, sem a imagem de um professor, LIBRAS também poderá ser implementada tendo em vista a reserva de um espaço apropriado.	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1HI0RLy2ljDBXeP6MesXITbx_DiGrZplB">https://drive.google.com/drive/folders/1HI0RLy2ljDBXeP6MesXITbx_DiGrZplB</a>	Circuitos Elétricos.	Profissionais que trabalham com circuitos elétricos de qualquer natureza, alunos dos cursos das exatas, arquitetura e cursos técnicos.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Não, pois o material foi concluído recentemente.	No aprendizado de disciplinas voltadas à análise de circuitos, as quais requerem a resolução de problemas para a fixação dos conhecimentos, a disponibilidade de recursos digitais possibilita ao estudante aprender por meio de animações e resolução de exemplos de uma maneira natural, como apresentada em uma aula presencial convencional.	Não houveram até o momento.



**Títulos do Projeto:** MOOC Oficina de Vídeo Educacional

**Área do Conhecimento:** Qualquer área.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
MOOC Oficina de Vídeo Educacional	Curso básico de produção de vídeos educacionais.	-	-	Professores que desejam produzir vídeos educacionais.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
-	-	Apresentação do trabalho (então) em andamento no Salão UFRGS 2018.

**Títulos do Projeto:** Elaboração de vídeos sobre análise sistemática de cátions no laboratório

**Área do Conhecimento:** Química, especificamente para a análise qualitativa de cátions.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
VÍDEOS SOBRE ANÁLISE SISTEMÁTICA DE CÁTIONS NO LABORATÓRIO	Vídeos dos Grupos I, II, III e IV de cátions foram gravados diretamente no laboratório incluindo todas as etapas que os estudantes realizam habitualmente. Uma estudante de química executa e explica as reações de precipitação, separação, lavagem, dissolução, teste de acidez e alcalinidade, enfim, ela realiza as análises dos respectivos grupos de cátions. As reações que descrevem todas as etapas também são mostradas no quadro. Reconhecemos que as redes sociais e jogos sejam mais atrativos para muitos estudantes, então tentamos criar um material que de alguma forma não seja muito monótono e cansativo, mesmo tratando-se de experimentos no laboratório de química. Dessa forma, introduzimos um personagem no vídeo, o Toninho, ele é um fantoche interpretado pelo bolsista. Então além de gravar e editar os vídeos, o estudante também faz de ator. A função do Toninho e fazer perguntas ou emitir opiniões durante os experimentos, a ideia do dialogo com este personagem tornou, segundo alguns estudantes de já fizeram a disciplina, mais dinâmico e até certo ponto descontraído.	Ainda não disponível.	Química Analítica Aplicada I - A (QUI01045).	Estudantes dos cursos de Engenharia de Minas e Engenharia Metalúrgica.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Os vídeos serão testados no semestre 2019/1. O vídeo de Grupo I de cátions foi apresentado a ex-alunos da disciplina para uma avaliação preliminar. As opiniões foram todas favoráveis.	O principal objetivo da elaboração desses vídeos é oferecer um material de apoio para que os estudantes possam reforçar os conceitos aprendidos em sala de aula assistindo os vídeos em qualquer horário e lugar, com possibilidade de retroceder ou pausar de acordo com o seu ritmo de aprendizagem.	Os resultados da proposta foram apresentados no XIV Salão de Ensino e no 5to Congresso Uruguaio de Química Analítica, Montevideú, 24-26 de outubro de 2018.

**Títulos do Projeto:** Desenvolvimento de Materiais Digitais para o MOOC 'Cuidados à Saúde e Segurança'.

**Área do Conhecimento:** Área da saúde.

Identificação				
Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
DESENVOLVIMENTO DE MATERIAIS DIGITAIS PARA O MOOC 'CUIDADOS À SAÚDE E SEGURANÇA'.	Este projeto teve o propósito de desenvolver materiais digitais no formato de vídeos e hipertexto que irão compor o MOOC 'Cuidados à saúde e Segurança: o paciente e a sua família tem papel fundamental'. Os recursos digitais apresentam situações de cuidado dramatizadas, hipertexto com imagens ilustrativas, textos de apoio construídos especialmente para o MOOC. O objetivo pedagógico destes materiais digitais será a divulgação das Metas Internacionais de Segurança para a comunidade em geral. A linguagem procurará ser acessível ao público leigo no intuito de socializar informações que tornam os usuários dos serviços de saúde participantes das ações na promoção da saúde. O material também pode ser utilizado no ensino da área da saúde como uma introdução a essa temática. O MOOC terá quatro módulos sendo que os módulos 1, 3 e 4 terão uma vídeo-aula ilustradas e o respectivo hipertexto de apoio. E no módulo 2 terão três vídeos-aulas e seus respectivos textos. A construção dos textos está finalizada e revisada, a proposta das vídeo-aulas está em fase de editoração no NAPEAD. Já foram produzidos vídeos com situações dramatizadas referentes a cada uma das seis metas internacionais, que são detalhadas nas vídeo-aulas e nos textos.	O vídeo com as situações de cuidado está disponível na URL <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q2a05DsXsCY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=Q2a05DsXsCY&amp;feature=youtu.be</a> Os demais vídeos e hipertextos estão em fase de produção no NAPEAD.	O material irá fazer parte do MOOC 'Cuidados à saúde e Segurança: o paciente e a sua família tem papel fundamental?'.	Público leigo interessado no tema segurança do paciente e estudantes da área da saúde.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
O vídeo finalizado e editado foi apresentado na disciplina ENF01015- Cuidado de Enfermagem ao Adulto que ocorre na quarta etapa do curso de Enfermagem quando é apresentado o tema segurança do paciente e metas internacionais. Esse material concorreu ao Concurso de Vídeos Cenas da Enfermagem do Conselho Regional de Enfermagem em 2018 e recebeu premiação de destaque no concurso.	Os recursos educacionais desenvolvidos contribuem com a difusão em linguagem acessível de um tema de interesse da população que é a segurança nos cuidados em saúde. Mesmo havendo materiais disponíveis, ainda carece da disponibilização de recursos em linguagem simples e direta que apresentem as etapas necessárias para que os cuidados em saúde ocorram sem dano ao usuário. Dessa forma o público interessado no tema terá um material de consulta, atualizado conforme as diretrizes nacionais e internacionais, com acesso aberto.	Ainda não ocorreu a divulgação do material produzido, o que deverá ocorrer ao longo do ano de 2019.

**Títulos do Projeto:** Características Ultrassonográficas e Radiográficas de substâncias e corpos estranhos

**Área do Conhecimento:** Área de diagnóstico por imagem veterinário. No entanto, alguns conceitos básicos podem ser aplicados à compreensão de radiologia e ultrassonografia de profissionais da saúde de outras áreas.

#### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
<p>Características ultrassonográficas e radiográficas de substâncias ingeridas e de alguns corpos estranhos.</p>	<p>Substâncias, como ar e alimento, quando ingeridas podem dificultar a realização do exame de imagem e, como consequência, interferir no diagnóstico do paciente. Ao mesmo tempo, existem dúvidas quanto às características físicas de determinado corpo estranho, ingerido ou não, presente dentro do animal, facilitando ou dificultando sua observação. Por meio da utilização de modelos experimentais à base de gelatina, objetivou-se identificar as características ultrassonográficas (incluindo artefatos de imagem gerados) e radiográficas destes objetos/substâncias, auxiliando na sua identificação. Visando facilitar a compreensão dos alunos sobre o que esperar no exame ultrassonográfico e radiológico de acordo com o que foi ingerido, foram realizados vídeos explicativos sobre conceitos básicos de ultrassonografia e radiologia e coletadas imagens/vídeos dos modelos experimentais, mostrando as estruturas utilizadas para formação da imagem e suas características.</p>	<p><a href="https://www.ufrgs.br/imagemvet-ecogenicidades-radiopacidades/">https://www.ufrgs.br/imagemvet-ecogenicidades-radiopacidades/</a></p>	<p>Diagnóstico por imagem em veterinária - curso de medicina veterinária da Faculdade de Veterinária - FaVet/ UFRGS</p>	<p>Alunos de graduação da Faculdade de Veterinária da UFRGS e profissionais da área (pós-graduandos ou não).</p>

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.

Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?

Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.

Infelizmente não houve tempo hábil até o término da construção do site, para utilização dos alunos de graduação da disciplina de diagnóstico por imagem veterinário. No entanto, no mês de fevereiro, selecionamos aleatoriamente 10 alunos de graduação que acompanhavam alguns serviços realizados no Hospital de Clínicas Veterinárias da UFRGS para avaliação do site. Oportunizamos que sozinhos, em uma sala com computador, navegassem pelo site e preenchessem uma ficha de avaliação/questionário, sem identificação do aluno. O resultado foi muito positivo: - Pelo menos três alunos, mesmo tendo preenchido o questionário, fizeram questão de nos procurar para elogiar a iniciativa, sendo que dois indagaram, na oportunidade, se a página já estava disponível na internet. - Na ficha de avaliação, os alunos foram questionados sobre a melhora da compreensão a respeito de conceitos básicos em ultrassonografia e radiologia, incluindo diferenças de ecogenicidade, radiopacidade e artefatos de imagem. A média para esses quesitos, com nota de 1 a 5, foi 4,4. E ao serem questionados sobre a nota para o site, a média foi 4,5. - Dois alunos elogiaram a existência dos "Quiz", afirmando que auxiliaram na compreensão e fixação do que foi visto na página. - Foram solicitadas sugestões de melhoria a serem aplicadas no site. Essas incluíram: inserir som nos vídeos, citar exemplos de patologias em animais com exames de imagem "in vivo", e acrescentar mais vídeos explicando melhor os achados. - Foram também solicitadas algumas sugestões de tema para outros recursos educacionais à distância na área de imaginologia veterinária. Estas incluíram classificação de fraturas ósseas no raio X e casos clínicos reais com explicação dos achados radiográficos e ultrassonográficos. Tais sugestões serão analisadas em conjunto com outras que pretendemos obter ao realizar uma pesquisa mais ampla, futuramente, com os alunos de graduação que estiverem fazendo a disciplina de diagnóstico por imagem, e serão consideradas caso submetamos algum projeto para edital do SEAD no ano que vem.

Auxilia na compreensão sobre conceitos básicos em ultrassonografia e radiologia, facilita o entendimento sobre a importância do preparo do animal antes da realização dos exames, além de determinar a identificação (facilidade ou dificuldade) de certos corpos estranhos ingeridos por animais de companhia. Cabe lembrar, que no caso desses modelos experimentais à base de gelatina, levamos em conta o estudo e reconhecimento da imagem (radiológica e ultrassonográfica) produzida pelos materiais/objetos/substâncias, bem como artefatos de imagem a eles associados. Como limitação deste modelo, não foi possível mimetizar as lesões ocorridas secundariamente pela presença desse objeto/material no organismo, ou os efeitos causados pela obstrução mecânica em si. Auxilia na compreensão sobre conceitos básicos em ultrassonografia e radiologia, facilita o entendimento sobre a importância do preparo do animal antes da realização dos exames, além de determinar a identificação (facilidade ou dificuldade) de certos corpos estranhos ingeridos por animais de companhia. Cabe lembrar, que no caso desses modelos experimentais à base de gelatina, levamos em conta o estudo e reconhecimento da imagem (radiológica e ultrassonográfica) produzida pelos materiais/objetos/substâncias, bem como artefatos de imagem a eles associados. Como limitação deste modelo, não foi possível mimetizar as lesões ocorridas secundariamente pela presença desse objeto/material no organismo, ou os efeitos causados pela obstrução mecânica em si.

Como o material do site só pôde ser finalizado no mês de fevereiro, não houve a oportunidade de realizar uma apresentação e um questionário mais amplo com alunos de graduação, durante e após a disciplina de diagnóstico por imagem veterinário. O trabalho foi apresentado no salão da UFRGS, conforme solicitado no edital. Pretendemos, ao longo deste ano, realizar um trabalho/pesquisa para envio a algum congresso de medicina veterinária ou de educação a distância. Queremos, dessa forma, divulgar a existência desse recurso educacional (site) para uso/aplicação de interessados na área. Pretendemos também enviá-lo, objetivando publicação, para a revista Journal of Veterinary Medical Education.

Material disponível em:

<https://www.ufrgs.br/imagenvet-ecogenicidades-radiopacidades/>

**Títulos do Projeto:** Meta-modelo para ideação e processo de desenvolvimento de produtos e serviços

**Área do Conhecimento:** Design, Engenharias e Marketing.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Ebook 'ABORDAGENS PARA A CRIAÇÃO DE VALOR NA INOVAÇÃO'	Este ebook apresenta o desenvolvimento de produtos incrementais baseando-se no aprendizado de metodologias da Engenharia de Produção e do Design em sinergia. Com isso, é possível se ter uma visão sistêmica, integrada e sinérgica entre a ideação e a implantação de ideias em novos produtos e serviços.	Ainda não tem URL, pois foi enviado para o NAPEAD/SEAD fazer a editoração e transformação em ePUB. Só então será colocado no repositório LUME pelo próprio NAPEAD.	Às disciplinas: Metodologia de Desenvolvimento de Produtos oferecida no Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção, e Design de Interfaces Digitais oferecida no Curso de Design Visual da Faculdade de Arquitetura.	Alunos e Profissionais.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas a este Recurso Educacional Digital.
O Ebook ainda não foi testado, pois está em fase de fechamento no NAPEAD. A ideia inicial apresentada no Edital 25 é de que este recurso seja testado a partir do próximo semestre com os alunos de graduação do Design Visual na disciplina Design de Interfaces Digitais e com os alunos de Pós-Graduação em Engenharia de Produção na disciplina Metodologia de Desenvolvimento de Produtos.	Contribui como compêndio de modelos clássicos de desenvolvimento de produtos, bem como adaptações feitas a essas metodologias e proposições de novas metodologias, visando proporcionar uma base teórica do assunto e a discussão de tópicos emergentes. Trazendo, desta forma, melhores práticas combinadas e coordenadas visando a melhoria contínua e o foco no atendimento as demandas do consumidor.	Ainda não ocorreram publicações e apresentações relacionados à esse recurso educacional, uma vez que está sendo editorado pelo NAPEAD a fim de que possamos fazer uso deste a partir de março, no período letivo.

**Títulos do Projeto:** Cerâmica Mbyá-Guarani: usos cotidianos e ritualísticos

**Área do Conhecimento:** Artes Visuais, Antropologia, Arqueologia, Ciências Sociais.

#### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Cerâmica Mbyá-guarani: usos cotidianos e ritualísticos	O material pedagógico refere-se a um e-book e vídeos educacionais a respeito da cerâmica mbya-guarani produzida na Aldeia Flor do Campo, em Barra do Ribeiro, RS. Os vídeos produzidos foram disponibilizados em dois AVAs: <a href="https://campoearte2018.wixsite.com/website/videos-integrantes-do-e-book">https://campoearte2018.wixsite.com/website/videos-integrantes-do-e-book</a> <a href="https://campoearte2018.wixsite.com/website/e-book">https://campoearte2018.wixsite.com/website/e-book</a>	<a href="https://campoearte2018.wixsite.com/website/videos-integrantes-do-e-book">https://campoearte2018.wixsite.com/website/videos-integrantes-do-e-book</a> <a href="https://campoearte2018.wixsite.com/website/e-book">https://campoearte2018.wixsite.com/website/e-book</a>	Disciplinas: Oficina de Criação Tridimensional 3D e Atelier de Tópicos Especiais I, Departamento de Artes Visuais, UFRGS.	Graduação, pós-graduação, escolas indígenas, interessados em geral.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
O recurso está sendo testado pelos usuários da Oficina de Criação Tridimensional I e de Tópicos Especiais I. Os alunos estão utilizando os recursos para aprendizagem do conteúdo relacionado à cerâmica mbya-guarani, sua produção e usos cotidianos. Também estão tendo contato mediante os recursos desenvolvidos com a Aldeia Flor do Campo e alguns aspectos da cultura mbya-guarani e seu idioma originário. Durante 2019 o recurso foi utilizado também em escolas indígenas em duas aldeias mbya-guaranis do RS (Aledias da Estiva e Cantagalo).	Há raríssimo material sobre a produção cerâmica mbya-guarani no Brasil. Os recursos são subsídios muito importantes, pois aproximam os alunos da produção cerâmica e da vivência dos mbya-guaranis relacionada ao tema. Também oportunizam contato com o idioma mbya-guarani, valorizando conhecimentos a partir de diferentes epistemologias. Os recursos, além de possibilitar uma visão não monocultural ou monoepistêmica sobre a produção cerâmica ancestral e contemporânea em território brasileiro, permitem ampliar a compreensão e dirimir preconceitos em relação às comunidades indígenas, favorecendo a geração de conhecimento a partir da pluralidade e da diversidade.	Apresentação na Abrapso Regional Sul, 2018. Os vídeos e o e-book do Edital SEAD E25 estão alocados neste repositório: <a href="https://campoearte2018.wixsite.com/website">https://campoearte2018.wixsite.com/website</a>

**Títulos do Projeto:** Avaliação virtual de proteínas totais em soro sanguíneo

**Área do Conhecimento:** Área das ciências Biológicas e da Saúde.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Curva padrão e dosagem de proteínas numa amostra biológica	Este objeto corresponde à simulação laboratorial da dosagem de proteínas séricas totais. Foi desenvolvido com o software Adobe Animate para navegação em desktop e dispositivos móveis. Apresenta: textos interativos conceituais sobre proteínas séricas, imagens animadas e interativas explicando o princípio do método e o desenvolvimento da técnica; imagens do resultado reacional e do equipamento utilizado na atividade presencial; possui questões que ao usuário verificar a sua compreensão/aprendizado sobre o tema. Além disto, corresponde a uma atualização de um objeto prévio com maior portabilidade via dispositivos móveis. Este o objeto tem como objetivo pedagógico a intermediação da apropriação dos conhecimentos teóricos, teórico-práticos de um conteúdo bioquímico, através da simulação de atividades laboratoriais, sem a pretensão de substituir a experiência da aquisição dos saberes e das habilidades na execução forma presencial.	O arquivo compactado foi submetido ao repositório LUME em 07 de março de 2019.	CBS01 031 (Bioquímica I) do curso de Farmácia ou qualquer curso de Bioquímica Básica.	Principalmente, alunos de graduação.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
O OA não foi testado por alunos de graduação, pois foi finalizado em fevereiro/19. Ele foi observado por bolsistas de pós-graduação que fizeram várias sugestões e que já foram incorporadas.	Este objeto revisa interativamente as propriedades da absorciometria, entre elas, a proporcionalidade da intensidade de cor e da quantidade de qualquer substância em solução, no caso, as proteínas de uma amostra biológica após uma reação corada, no exemplo proposto, o soro sanguíneo. Através desta simulação, são mostradas diferentes maneiras da determinação da concentração de um analito, proporcionando um melhor entendimento do processo do método gráfico e do matemático. O usuário (aluno) tem mais portabilidade do estudo de laboratório, visualização gráfica de todas as etapas da metodologia finalizando com quiz de sedimentação. Portanto, este objeto reúne conceitos bioquímicos e simula habilidades laboratoriais, que ao ser usado e reusado favorecem o aprendizado contribuindo com a formação de recursos humanos envolvidos nas ciências biológicas e da saúde (farmacêuticos, biólogos, biomédicos, enfermeiros, nutricionistas, educadores físicos, fisioterapeutas, médicos, veterinários, zootecnólogos e outros).	O desenvolvimento parcial deste material foi apresentado, oralmente, no Salão de Ensino em 2018, pelo bolsista João Lucas Miranda Menegasso com título: Avaliação virtual de proteínas totais em soro sanguíneo. MENEGASSO, João Lucas Miranda; TRINDADE, Vera Maria Treis. Curva Padrão e Dosagem de Proteínas em uma Amostra Biológica. 2019. Disponível em: < <a href="http://hdl.handle.net/10183/193224">http://hdl.handle.net/10183/193224</a> >



**Títulos do Projeto:** Plataforma de Ensino On-Line: bases da fisiologia humana

**Área do Conhecimento:** Área de ciências Biológicas: Fisiologia e áreas da Saúde.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Plataforma de ensino on-line: Bases da Fisiologia Humana.	O projeto propõe a elaboração de uma plataforma de ensino on-line abordando de forma didática os conhecimentos necessários para compreender o funcionamento do corpo humano, incluindo os conceitos básicos e os mecanismos principais da Fisiologia Humana. Tem por objetivo, oferecer ao leitor uma opção para o estudo de Fisiologia Humana, com foco especial em fornecer um conteúdo confiável em uma forma agradável para o uso do aluno. Ou seja, a proposta é de construir um instrumento que seja completo, porém que permita uma boa comunicação com o aluno, que sua leitura permita um fluxo dinâmico e com dificuldade graduada de acordo com a busca do leitor. O objeto de aprendizagem possuirá os seguintes recursos: imagens, esquemas, vídeos explicativos curtos, animações e testes interativos. Buscando alcançar seu propósito, o objeto de aprendizagem utilizará padrões de usabilidade atuais e será validado para os principais navegadores e gadgets existentes. Desta forma, o conteúdo deste recurso educacional digital, poderá ser exibido em vários tipos de plataformas (tablets, celulares, desktops e notebooks).	<a href="http://www.aprendendofisiologia.com.br">www.aprendendofisiologia.com.br</a>	Alunos de graduação e de pós-graduação das áreas da saúde e biológicas.	Alunos de graduação e de pós-graduação das áreas da saúde e biológicas.

<p>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</p>	<p>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</p>	<p>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</p>
<p>Sim. Este projeto foi testado em várias turmas em dois semestres de cursos de graduação da área da Saúde da UFRGS, como nutrição, enfermagem, farmácia, biomedicina, educação física, etc, com ótima aceitação pelos alunos, os quais fizeram várias sugestões que estão sendo incorporadas nas versões mais atualizadas da plataformas.</p>	<p>A contribuição maior é para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes, já que oferece conteúdo confiável, que pode ser utilizado no celular ou outros dispositivos, podendo ser revisado a qualquer momento. O uso de esquemas e ilustrações com design atraente, aliado ao conteúdo descrito objetivamente e a apresentação de aplicações e curiosidades que podem motivar o aluno a buscar mais informações é um diferencial salientados pelos próprios usuários. Ao docente é uma ferramenta que pode ser usada na graduação e na pós-graduação, em disciplinas presenciais ou à distância, tanto como referência para que os alunos busquem o conteúdo novo, para a revisão de conteúdos já abordados ou como ferramenta pedagógica para interação entre os colegas.</p>	<p>Os dados obtidos a partir da validação e dos testes realizados em turmas de graduação deram origem a um TCC do aluno Felipe Schuler "APRENDENDO FISILOGIA": UMA PLATAFORMA DE ENSINO ONLINE COMO OBJETO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE FISILOGIA HUMANA. Foi apresentado no Salão de Ensino pela bolsista Júlia Schaan, e o artigo está em fase final de redação. RIBEIRO, Felipe Schuler; RIBEIRO, Maria Flavia Marques. Aprendendo fisiologia: uma plataforma de ensino online como objeto de aprendizagem no ensino de fisiologia humana. Trabalho de conclusão de curso, 2017. Disponível em: &lt;<a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/169884">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/169884</a>&gt; FERNANDES, Julia Schaan; RIBEIRO, Felipe Schuler; RIBEIRO, Maria Flavia Marques. Ilustrações para e-book Aprendendo Fisiologia. Salão de Ensino UFRGS, Porto alegre, 2017. Disponível em: &lt;<a href="https://lume.ufrgs.br/handle/10183/177819">https://lume.ufrgs.br/handle/10183/177819</a>&gt; Plataforma de ensino online "Aprendendo Fisiologia" disponível no endereço: <a href="http://www.aprendendofisiologia.com.br">www.aprendendofisiologia.com.br</a></p>

**Títulos do Projeto:** E-BOOK de Modelagem Matemática e Educação Estatística no Ensino Fundamental: Teoria e Prática

**Área do Conhecimento:** Área de Educação Matemática e Educação Estatística.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
E-book "Educação Estatística e Modelagem Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental".	O e-book é voltado para professores de Educação Básica, especialmente àqueles que ensinam Matemática ao longo dos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), em formato de site, com um design simples e características básicas de acessibilidade e responsividade e aborda a Modelagem Matemática e Educação Estatística.	Ainda não tem.	Mestrado profissional em Ensino de Matemática.	Professores da Educação Básica, principalmente os professores de Matemática.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Ainda não, pois ainda não está pronto.	No que diz respeito a contribuição do e-book para a comunidade, é urgente a necessidade de fomentar a discussão acerca da Educação Estatística no âmbito da Educação Básica. Tendo em vista trabalhos desenvolvidos e em desenvolvimento com enfoque na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o recurso somará forças para reduzir lacunas na formação docente. No que tange os aspectos técnicos, o projeto possibilita a fácil leitura e pesquisa sobre o conteúdo em pauta. Ele viabiliza com maior acesso e facilidade a aquisição das respectivas informações, em qualquer dispositivo. Também promove fácil acessibilidade, visto que é compatível com leitores de texto e também pode ter a fonte alterada, ajudando, assim, pessoas deficientes visuais em qualquer nível. Sendo assim, é essencial a conclusão do projeto para propagar o assunto em pauta, disseminar informação e levar o conteúdo para o maior número de pessoas.	Resultados do presente projeto foram apresentados no SALÃO UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS.

**Títulos do Projeto:** Caderno Digital “Laboratório de Educação Musical”

**Área do Conhecimento:** Para a área de Música, subárea Educação Musical, embora seja pertinente para campos como Educação, Dança e de caráter sócio-histórico (visto as informações da coleta acerca das fontes no caso de música folclórica). Como diferenciais, essa produção apresenta: acesso gratuito de sua versão final por meio da publicação em acervo digital; seleção de canções de tradição oral brasileira e estrangeira e criação de repertório contemporâneo exclusivo. Boa parte dessas canções não possuía transcrições registradas em partitura, correndo o risco de se perderem visto o enfraquecimento de cantos em tradição oral; com a transcrição de letra e partitura cifrada, torna-se acessível a um público amplo; embora possua caráter pedagógico-musical, tendo em vista as informações e orientações contidas na obra e o nível acessível a iniciantes, também possui valor estético-artístico, considerando que as canções são de qualidade estética e formam uma contribuição em termos de registro e de material didático; destaca-se, ainda, o fato de o projeto ser interdisciplinar, reunindo produções e reflexões das áreas de música, educação, história, sociologia, design, artes gráficas, o que demandou da equipe uma série de atividades, estudos e debates, envolvendo estudantes e professores de graduação e pós-graduação, e atividades de pesquisa, ensino e extensão. Importante registrar que o link da produção possui validade de 14 dias, tendo em vista que seu encaminhamento final será ainda efetivado por mecanismos internos da SEAD para publicação posterior.

#### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Laboratório de Musicalidades. Caderno digital: Cantarolando	Este caderno digital consiste num e-book de repertório musical destinado à prática de canto para público diversificado, contendo uma seleção de músicas em diferentes idiomas e gêneros musicais (com predominância em português e música popular de tradição oral) e duas composições contemporâneas novas exclusivas. Cada obra vem acompanhada de informações sobre o contexto sociocultural da coleta, partitura editada com melodia e cifras para acompanhamento, bem como sugestões pedagógicas de interação com o repertório. Integram o projeto professores, estudantes de graduação, pós-graduação e extensão, bem como colaboradores voluntários externos à universidade.	<a href="https://we.tl/t-3h3tKolBZS">https://we.tl/t-3h3tKolBZS</a>	Curso de música e de Pedagogia, disciplinas: Introdução à Educação Musical, Práticas Vocais para a Educação Musical I e II, Análise e produção de material didático para a Ed. Musical, Práticas Musicais; Cursos de extensão - CriatividARTE; projeto Laboratório de Musicalidades, entre outras iniciativas.	Crianças, jovens, adultos e idosos que são atendidos em oficinas de música; apreciadores da prática de canto. Por contemplar um repertório de tradição oral brasileira e estrangeiro de fácil assimilação ou criado especialmente para o projeto, o público-alvo é bastante diversificado, pois tivemos o cuidado de não limitar a músicas de caráter infantil. Qualquer pessoa que goste de cantar terá oportunidade de interagir com o material, seja através das ilustrações, da letra, da partitura e cifras, bem como da proposta de enriquecimento com arquivos de áudio que pretendemos desenvolver futuramente. Educadores musicais e pedagogos também poderão utilizar o material com cunho didático, oferecendo um livro de repertório com amplos recursos para a formação de professores..

<p>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</p>	<p>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</p>	<p>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</p>
<p>Sim. Na realidade, boa parte do repertório vem sendo praticado nas diversas disciplinas ministradas pela proponente e cursos extensionistas, e isso faz com que seja possível analisar as melhores tonalidades, versões de letras, editoração das partituras etc., visando a um público diverso. A estética escolhida com artes sobre gatos também foi exposta em esboços da produção e muito bem recebida, pois cativa públicos de diferentes idades e historicamente é um personagem associado ao fazer musical (como expressões “cat jazz”, entre outros). Foi alvo de práticas e testagens no projeto CriatividARTE, na esfera de extensão da UFRGS, em atividades de integração entre Universidade e Escola, assim como práticas em disciplinas da graduação (com suporte consistente do AVA Moodle Institucional UFRGS) e cursos de curta duração ministrados pela proponente em eventos como Encontro Regional Sul da Associação Brasileira de Educação Musical (ABEM/Sul) e oficina de música realizada no Instituto Federal do Sertão Pernambucano e na Universidade Estadual de Ponta Grossa. A exceção fica para as canções contemporâneas compostas exclusivamente para o projeto, por professor do curso de música.</p>	<p>A produção, difusão e implementação de um caderno digital de atividades em educação musical criado a partir de reflexões, estudos e práticas pedagógicas dos estudantes e docentes de música é uma proposta relevante porque fomenta a valorização da produção discente e motiva o aperfeiçoamento das produções dos estudantes com vistas à sua publicação. Considerando que a produção será distribuída gratuitamente à comunidade por meio de sua publicação em ambientes virtuais e acervos digitais do campo educativo, espera-se também promover a democratização dos saberes acadêmicos no campo da educação musical. Constata-se que a produção de material didático reflete-se na qualificação de atividades de pesquisa, extensão e ensino na graduação e pós-graduação, principalmente no que concerne à formação de professores.</p>	<p>Durante a fase de seleção, produção e análise de repertório musical, houve uma articulação entre os projetos Laboratório de Educação Musical e CriatividARTE, na esfera da extensão. Dessa maneira, o repertório musical pôde ser testado na prática junto a públicos diversos. Essas experiências foram relatadas em alguns eventos, mas serão mais amplamente difundidas agora em 2019. Os artigos "Educação musical no Projeto CriatividARTE: um relato de experiência com crianças do ensino fundamental" e "Práticas Vocais com a Pessoa Idosa: reflexões sobre musicalidades e amusias" foram apresentados no Fórum da Associação Brasileira de Educação Musical (ABEM), no IFES de Petrolina, em Pernambuco. Eliana Pires foi monitora da disciplina Práticas Vocais para a Ed. Musical e oficina no Projeto CriatividARTE, sendo colaboradora voluntária do projeto Laboratório de Educação Musical. Marcelo Dias foi bolsista voluntário em Iniciação Científica, com pesquisa ligada à temática da prática vocal, colaborador voluntário do projeto Laboratório de Educação Musical e atualmente é bolsista de graduação do referido projeto, auxiliando na editoração das partituras do e-book. Também na participação anual da proponente nas atividades musicais da Semana Nacional do Cérebro, este ano previsto para março no Planetário, serão mais uma vez abordadas canções junto aos grupos de discussão. Os trabalhos, em diferentes interfaces, foram apresentados no Fórum de Pesquisa em Educação Musical do Departamento de Música da UFRGS. Estão sendo confeccionados artigos para submissão na área de Educação Musical discutindo as concepções pedagógicas, musicais e técnicas da construção deste material didático. Em aberto atualmente encontra-se a chamada do Congresso Brasileiro de Educação, para o qual pretendemos enviar relato de experiência sobre a produção.</p>

**Títulos do Projeto:** Itinerários terapêuticos, cuidado e cultura

**Área do Conhecimento:** Área Saúde Coletiva, Ciências Sociais e Humanas em Saúde.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Itinerários terapêuticos, cuidado e cultura	<p>O Recurso Educacional Digital foi desenvolvido no formato MOOC Massive Open Online Course (Curso Online Aberto e Massivo) para ser ofertado pela plataforma Lúmina da UFRGS. O curso consiste em uma ferramenta pedagógica que busca dar visibilidade para o potencial dos itinerários terapêuticos enquanto dispositivo de compreensão dos processos sociais que envolvem o processo de adoecimento, por meio de reflexões sobre as dimensões existentes nos itinerários terapêuticos como ponto de partida para o aprofundamento das influências, diversidades e estratégias de enfrentamento na busca e na definição de cuidado. Introduce os itinerários terapêuticos enquanto tecnologia avaliativa em saúde centrada no usuário, enquanto dispositivo revelador da cultura do cuidado e do cuidado na e da cultura. O curso cria possibilidades de interação com o conhecimento por meio das interações com imagens, textos e vídeos a ele acoplados, e incentiva a construção do conhecimento pelo usuário. A sua organização, inicialmente teórica, finaliza com resultados concretos de utilização dessa ferramenta, proporcionando a exploração dos conteúdos abordados através de situações concretas. Os conteúdos procuram explorar as diferentes lógicas de usuários, profissionais e gestores em saúde, e as fronteiras, muitas vezes tênues entre os diferentes atores do campo da Saúde Coletiva e questiona o cursista sobre suas próprias lógicas e fronteiras na produção do cuidado.</p>	Ainda não disponível.	Se integra a Unidade de Produção Pedagógica (UPP) Saúde, Sociedade, Humanidades, particularmente ao módulo A cultura do cuidado e o cuidado na e da cultura, que trabalha o olhar antropológico sobre as questões de saúde do Bacharelado em Saúde Coletiva da UFRGS. O curso é integrado, mas independente da UPP Saúde, Sociedade, Humanidades e pode ser usado separadamente.	Profissionais e Gestores de saúde; estudantes e professores da área da saúde e das ciências sociais e humanas.

<p>Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.</p>	<p>Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?</p>	<p>Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.</p>
<p>Ainda não foi testado, mas há previsão de fazê-lo, tão logo ele seja finalizado.</p>	<p>Consiste em contribuir com reflexões resultantes de pesquisas realizadas sobre o tema dos itinerários terapêuticos, e que subsidiem o enfrentamento de desafios da organização e funcionamento do sistema único de saúde. Se fundamenta, assim, a apresentar os itinerários terapêuticos como uma potente ferramenta teórico-metodológica de análise das redes de atenção à saúde, em demonstrar como as práticas em saúde são construídas e em desvendar o pluralismo terapêutico e as diversidades humanas. Ou seja, o potencial de evidenciar o cuidado nas suas diferentes formas e sistemas, retratando a multiplicidade da constituição, qualidade dos vínculos e potenciais cuidativos, bem como tensionando práticas/noções construídas no campo da Saúde sobre experiências de adoecimento, redes de apoio, acesso, adesão e escolhas terapêuticas, dentre outras, por meio de estudos de situações concretas que possam se aproximar do cuidado e da integralidade em saúde. Poderá ser utilizado pelos cursistas em diferentes atividades, como ferramenta de educação permanente, em aulas presenciais, reuniões de equipe nos serviços de saúde, conforme as intenções pedagógicas de cada professor.</p>	<p>Ayres, José Ricardo. O cuidado, os modos de ser (do) humano e as práticas de saúde. Saúde e Sociedade v.13, n.3, p.16-29, set-dez 2004. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v13n3/03.pdf">http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v13n3/03.pdf</a> Barros, José Augusto C. Pensando o processo saúde doença: a que responde o modelo biomédico? Saúde e Sociedade 11(1):67-84, 2002. Burille, Andreia. Itinerários terapêuticos de homens em situação de adoecimento crônico: (des)conexões com o cuidado e arranhaduras da masculinidade. 2012. 184f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) - Escola de Enfermagem, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2012. Disponível em: <a href="http://hdl.handle.net/10183/49719">http://hdl.handle.net/10183/49719</a> Cruz, Marcia Cristiane Carvalho. O conceito de cuidado à saúde. Dissertação de Mestrado- Programa de Pós-Graduação em Saúde Coletiva, ISC/UFBA, Salvador, 2009 Czeresnia, Dina; Maciel, Elvira Maria Godinho de Seixas; Oviedo, Rafael Antonio Malagón. Os sentidos da saúde e da doença. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2013. 119p. Gerhardt, Tatiana Engel; Pinheiro, Roseni; Ruiz, Eliziane Nicolídi Francescato; Silva Junior, Aluisio Gomes. Itinerários Terapêuticos: integralidade no cuidado, avaliação e formação em saúde. Rio de Janeiro: CEPESC / IMS / UERJ - ABRASCO, 2016. 440p. Disponível em: <a href="https://www.cepesc.org.br/livros/itinerarios-terapeuticos-integralidade-no-cuidado-avaliacao-e-formacao-em-saude/">https://www.cepesc.org.br/livros/itinerarios-terapeuticos-integralidade-no-cuidado-avaliacao-e-formacao-em-saude/</a> Gerhardt, Tatiana Engel. Itinerários terapêuticos e suas múltiplas dimensões: desafios para a prática a integralidade e do cuidado como valor. In: Pinheiro, Roseni; Mattos, Ruben Araújo. Razões Públicas para a integralidade em saúde: o cuidado como valor. Rio de Janeiro: Cepesc, 2007. Disponível em: <a href="https://lappis.org.br/site/wp-content/uploads/2017/12/Raz%C3%B5es-P%C3%BAlicas-para-a-Integralidade-em-Sa%C3%BAde-o-cuidado-como-valor.pdf">https://lappis.org.br/site/wp-content/uploads/2017/12/Raz%C3%B5es-P%C3%BAlicas-para-a-Integralidade-em-Sa%C3%BAde-o-cuidado-como-valor.pdf</a> Gerhardt, Tatiana Engel. Itinerários terapêuticos em situações de pobreza: diversidade e pluralidade. Cadernos de Saúde Pública. Rio de Janeiro, v. 22, n. 11, p. 2449-2463, 2006. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/csp/v22n11/19.pdf">http://www.scielo.br/pdf/csp/v22n11/19.pdf</a> Gerhardt, Tatiana Engel et al. Determinantes sociais e práticas avaliativas de integralidade em saúde: pensando a situação de adoecimento crônico em um contexto rural. In: Pinheiro, Roseni; Martins, Pedro Henrique (Org). Avaliação em saúde na perspectiva do usuário: abordagem multicêntrica. Rio de Janeiro: Cepesc, 2009. p 287-98. Disponível em: <a href="https://lappis.org.br/site/wp-content/uploads/2017/12/Avalia%C3%A7%C3%A3o-em-Sa%C3%BAde-na-Perspectiva-do-usu%C3%A1rio-abordagem-multic%C3%AAntrica.pdf">https://lappis.org.br/site/wp-content/uploads/2017/12/Avalia%C3%A7%C3%A3o-em-Sa%C3%BAde-na-Perspectiva-do-usu%C3%A1rio-abordagem-multic%C3%AAntrica.pdf</a> Gutierrez, Paulo Roberto; Oberdiek, Hermann lark. Concepções sobre a saúde e a doença. In: Bases da Saúde Coletiva. Organizado por: Selma Maffei de Andrade, Darli Antônio Soares, Luiz Cordoni Junior. - Londrina: Eduel, 2001. Justo, Cipriano. A crise do modelo biomédico e a resposta da promoção da saúde. Editorial. Revista Portuguesa de Saúde Pública 28(2):117-118, 2010. Langdon, Esther Jean; Wiik, Flávio Braune. Antropologia, saúde e doença: uma introdução ao conceito de cultura aplicado às ciências da saúde. Rev. Latino-Am. Enfermagem 18(3):[09 telas] mai-jun 2010. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n3/pt_23">http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n3/pt_23</a> Ruiz, Eliziane Nicolídi Francescato. Relações sociais nas situações de adoecimento crônico no rural: expressões de cuidado e de sofrimento na perspectiva da dádiva. 2013. 212f. Tese (Doutorado em Desenvolvimento Rural) - Faculdade de Ciências Econômicas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2013. Disponível em: <a href="http://hdl.handle.net/10183/79051">http://hdl.handle.net/10183/79051</a> Santos, Vilma Constancia Fioravante dos. A saúde como direito: um manifesto visual da luta por reconhecimento. 2018. 320f. Tese (Doutorado em Enfermagem) - Escola de Enfermagem, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2018. Disponível em: <a href="http://hdl.handle.net/10183/186177">http://hdl.handle.net/10183/186177</a> Silva, Aline Basso da. Narrativas de cuidado de ?usuários de drogas?: um estudo etnográfico na rua e suas territorialidades. 2018. 216f. Tese (Doutorado em Enfermagem) - Escola de Enfermagem, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2018. Disponível em: <a href="http://hdl.handle.net/10183/179387">http://hdl.handle.net/10183/179387</a> Souza, Martha Helena Teixeira de et al. Itinerários terapêuticos de travestis da região central do Rio Grande do Sul, Brasil. Ciência &amp; Saúde Coletiva, 19(7):2277-2286, 2014. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/pdf/csc/v19n7/1413-8123-csc-19-07-02277.pdf">http://www.scielo.br/pdf/csc/v19n7/1413-8123-csc-19-07-02277.pdf</a> Gerhardt, Tatiana Engel. Itinerário terapêutico: mas afinal, o que é itinerário terapêutico [infográfico]. Porto Alegre: Grupo de Estudos em Saúde Coletiva, UFRGS, [2018]. 1 f. , il. Disponível em: <a href="http://www.bibliotecadigital.ufrgs.br/da.php?nrb=001068190&amp;loc=2018&amp;l=49e73f0a7c98b43a">http://www.bibliotecadigital.ufrgs.br/da.php?nrb=001068190&amp;loc=2018&amp;l=49e73f0a7c98b43a</a> Gerhardt, Tatiana Engel. Itinerário terapêutico versus linha de cuidado: compreenda as duas perspectivas; [infográfico]. Porto Alegre: Grupo de Estudos em Saúde Coletiva, UFRGS, [2018]. 1 f. , il. Disponível em: <a href="http://www.bibliotecadigital.ufrgs.br/da.php?nrb=001068133&amp;loc=2018&amp;l=a406b2be702a69e3">http://www.bibliotecadigital.ufrgs.br/da.php?nrb=001068133&amp;loc=2018&amp;l=a406b2be702a69e3</a> Gerhardt, Tatiana Engel. Itinerário terapêutico versus trajetórias assistenciais: [infográfico]. Porto Alegre: Grupo de Estudos em Saúde Coletiva, UFRGS, [2018]. 1 f. , il. Disponível em: <a href="http://www.bibliotecadigital.ufrgs.br/da.php?nrb=001068145&amp;loc=2018&amp;l=dc4f1a4385e01a6d">http://www.bibliotecadigital.ufrgs.br/da.php?nrb=001068145&amp;loc=2018&amp;l=dc4f1a4385e01a6d</a> Gerhardt, Tatiana Engel; Cardoso, Roberta. O cuidado e suas dimensões: [infográfico]. Porto Alegre: Grupo de Estudos em Saúde Coletiva, UFRGS, [2019]. 1 f. , il. Disponível em: aguardando o Lume disponibilizar o link</p>

**Títulos do Projeto:** Ágora – Plataforma On-Line Colaborativa para Problem-Based Learning (Pbl).

**Área do Conhecimento:** Engenharias.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Ágora: Plataforma On-line Colaborativa para Problem-Based Learning	A Ágora é uma plataforma aberta e on-line visando a proposição de problemas de resolução aberta (open questions) por parte de um professor/tutor e a consequente solução deste pelos alunos através da análise, troca de informações e integração de conhecimentos. A plataforma se baseia num formato de rede social, ou seja, está estruturada em torno de usuários/alunos que compartilham conteúdos e trocam ideias sobre um determinado problema. Com isto, a solução deste não tem um itinerário ou metodologia pré-definida, mas se auto-organiza em função do progresso dos alunos. A principal diferença da Ágora em relação a outros ambientes de ensino on-line, tais como o Moodle, é que a mesma é estruturada em torno da interação dos diversos atores (alunos, professores, tutores, etc.) em relação a um problema específico, e não em torno de conteúdo, sendo portanto distinto de um mero repositório ou banco de questões pré-programadas.	<a href="http://agora.net-br.top/">http://agora.net-br.top/</a>	Aplicação geral em disciplinas integradoras de conhecimentos baseadas em projetos	Alunos de graduação ou pós-graduação em geral

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Não.	O ambiente Ágora é uma ferramenta de apoio a disciplinas (presenciais ou EAD) que envolvam o ensino baseado em problemas/projetos, oferecendo as funcionalidades adequadas para a resolução destes. A plataforma é estruturada na forma de uma rede social, de forma a tornar mais natural e intuitiva a interação entre os usuários e a facilitar a cooperação pelos alunos organizados em grupos. Além disto, o ambiente permite a troca de conteúdos e arquivos diversos entre o usuários. Com isto, pretende-se que que a todo o procedimento de solução possa ser contido dentro da própria plataforma, de modo a garantir a transparência e a auditabilidade do processo de solução, facilitando a intervenção do professor/tutor durante o mesmo.	XIV Salão de Ensino da UFRGS (17/10/19)



**Títulos do Projeto:** AcelerEA e produção de recursos educacionais digitais em empreendedorismo e inovação

**Área do Conhecimento:** As áreas de conhecimento referentes ao Recurso Educacional Digital são: Administração, Empreendedorismo, Inovação, Start-ups, Incubação e Aceleração.

Identificação				
Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
AcelerEA e Produção de Recursos Educacionais Digitais em Empreendedorismo e Inovação	<p>Descrição do AcelerEA: O AcelerEA é um projeto de aceleradora de negócios, pensado pelo Parque Zenit (UFRGS) e pela Escola de Administração (UFRGS); esta ação corresponde também a um programa de extensão (38294), da Escola de Administração da UFRGS, o qual tem duração de 4 anos, e tem edições oferecidas semestralmente. O programa se destina a empresas pré-incubadas vinculadas a alguma das incubadoras da UFRGS. O programa é desenvolvido em um modelo semipresencial, teórico/prático, professores e alunos apoiam aos empreendedores buscando uma melhor definição do modelo do negócio, da validação das hipóteses do negócio e da melhor definição das operações e direcionamento dos negócios. Ao final do programa, os negócios têm a oportunidade de apresentar um pitch para uma banca de potenciais investidores. A intenção do AcelerEA é utilizar a expertise de alunos, professores e ex-alunos da UFRGS para auxiliar no processo de aceleração de empresas. Para os alunos, o programa se apresenta como uma oportunidade de aplicar seus conhecimentos em um caso real, acompanhar o desenvolvimento de uma empresa, e realizar networking com os diversos profissionais envolvidos no processo.</p> <p>Descrição dos Recursos Educacionais Digitais: Os recursos educacionais digitais desenvolvidos pelo bolsista Maíke Ronald Mota, da SEAD, foram utilizados na segunda edição de 2018 do programa de extensão AcelerEA. Os módulos do programa foram definidos pela coordenação do programa. Após definidos, foram atribuídos responsáveis para cada módulo, os quais foram professores da UFRGS. Os professores foram os responsáveis pela indicação do material, orientação do encontro e pela gravação das vídeo-aulas. Os recursos educacionais digitais desenvolvidos correspondem a 22 vídeos finalizados e disponibilizados para participantes e a elaboração de um e-book que foi disponibilizado para os participantes. As vídeo-aulas gravadas tiveram em média de 10 a 15 minutos. Foram finalizados os seguintes 20 vídeos: Boas-vindas a alunos; Boas-vindas a empreendedores; Regras para o bom funcionamento do programa - Alunos; Módulo I - Modelando o Negócio (Apresentação); Módulo I - Modelando o Negócio (Ferramentas); Módulo II: Explorando o mercado; Módulo III: Validando as hipóteses; Módulo IV: Monetizando o negócio; Módulo V: Construindo a rede de valor; Módulo VI: Avaliando a resultado; Módulo VII: O caminho para o investimento; Módulo de Gestão do Capital de Giro; Módulo de Marketing Digital - Parte I; Módulo de Marketing Digital ? Parte II; Módulo de Marketing Digital: Criando anuncio no Facebook ADS; Módulo de Marketing Digital: Criando anuncio no Google ADS; Módulo de Gestão Estratégica; Módulo de Gestão Estratégica; [ALUNO] Serie de Depoimentos - Keila Klein; e [ALUNO] Serie de Depoimentos - Laura Porto O e-book contou com os seguintes módulos: Módulo I: Modelando o negócio; Módulo II: Explorando o mercado; Módulo III: Validando as hipóteses; Módulo IV: Monetizando o negócio; Módulo V: Construindo a Rede de valor; Módulo Extra: Gestão Estratégica.</p>	<a href="http://bit.ly/2SNqsMM">http://bit.ly/2SNqsMM</a>	Programação de Extensão: AcelerEA 2018/2 2022/1 (Ação de número 38294).	Alunos de graduação e pós-graduação da EA; e empreendedores em pré-incubação.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas a este Recurso Educacional Digital.
<p>Sim, eles foram utilizados e testados. Cada recurso educacional digital foi repassado com uma semana de antecedência ao respectivo encontro (módulo) presencial a que se referia, para os participantes do programa (alunos de graduação e empreendedores de negócios incubados a incubadoras da UFRGS), juntamente com a orientação para a realização de atividades práticas relacionadas ao conteúdo, as quais eram realizadas em um encontro presencial voltado para o debate sobre as percepções das vídeo-aulas e sobre o melhor resolução da atividade prática relacionada. Os vídeos correspondiam a uma explicação do conteúdo relacionado a cada módulo e a explicação de ferramentas relacionadas. No dia do módulo presencial, o professor responsável estava presente para auxiliar os participantes em suas dúvidas sobre o tema. Na primeira edição de 2018 do AcelerEA, quando ainda não possuíamos os recursos educacionais digitais, o conteúdo teórico foi repassado apenas presencialmente. Desta maneira, o período presencial estipulado para a realização do AcelerEA era praticamente todo ocupado apenas para se repassar o conteúdo relacionado ao tema, sem sobrar tempo para o desenvolvimento de atividades práticas, o que prejudicava o resultado final do programa - desenvolver as startups vinculadas a UFRGS e proporcionar a realização de atividades práticas para os alunos de graduação. A situação do pouco tempo de aula já era, naquele momento, uma reclamação comum por parte dos participantes. Após a inserção dos recursos educacionais digitais, não houve mais esta espécie de reclamação, a satisfação aumento em cerca de 35% (passando de 50% para 86%) em relação a versões anteriores, um aumento de 42% (passando de 58% para 100%) de satisfação a respeito do quanto o programa impactou no desenvolvimento das habilidades empreendedoras, e de 44% (passando de 56% para 100%) no desenvolvimento dos negócios. A avaliação por parte da banca de investidores, evento que ocorre ao final do programa, também foi bastante superior e de que esta edição apresentava negócios bem mais preparados e desenvolvidos.</p>	<p>Os recursos educacionais digitais desenvolvidos contribuem no sentido de compor a série do acervo digital relacionado à Inovação e Empreendedorismo em diversas áreas, trazendo através de e-book e dos vídeos, um conteúdo altamente qualificado, por terem sido produzidos por professores das UFRGS; eficiente por se tratarem de apresentações rápidas e objetivas e que podem ser utilizados a qualquer tempo. Para o programa, os recursos contribuem atemporalmente como principal material para a transmissão de conhecimentos e alcance dos objetivos do programa. Institucionalmente, os recursos contribuem atemporalmente como material para a realização de ações relacionadas a empreendedorismo e inovação. Relacionado a isto, ressalta-se que os materiais já foram solicitados para serem utilizados por outros órgãos da UFRGS.</p>	<p><a href="https://www.ufrgs.br/zenit/accelerea/">https://www.ufrgs.br/zenit/accelerea/</a>  <a href="https://www.ufrgs.br/zenit/cheqa-ao-fim-a-ultima-rodada-do-accelerea-de-2018/">https://www.ufrgs.br/zenit/cheqa-ao-fim-a-ultima-rodada-do-accelerea-de-2018/</a>  <a href="https://www.ufrgs.br/escoladeadministracao/2019/01/22/startup-participante-do-accelerea-recebe-investimento/">https://www.ufrgs.br/escoladeadministracao/2019/01/22/startup-participante-do-accelerea-recebe-investimento/</a>  <a href="https://www.ufrgs.br/escoladeadministracao/2019/01/22/startup-participante-do-accelerea-recebe-investimento/">https://www.ufrgs.br/escoladeadministracao/2019/01/22/startup-participante-do-accelerea-recebe-investimento/</a>  <a href="https://www.ufrgs.br/escoladeadministracao/2018/09/26/accelerea-tem-inscricoes-abertas-ate-essa-sexta-feira/">https://www.ufrgs.br/escoladeadministracao/2018/09/26/accelerea-tem-inscricoes-abertas-ate-essa-sexta-feira/</a>  Os vídeos estão disponíveis em:  &lt;<a href="http://videos.ufrgs.br/lume/@@search?SearchableText=accelerea">http://videos.ufrgs.br/lume/@@search?SearchableText=accelerea</a>&gt;</p>

**Títulos do Projeto:** Histórias ilustradas sobre o dia-a-dia da baixa visão

**Área do Conhecimento:** Design, Educação e Arquitetura.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Ebook "HISTÓRIAS ILUSTRADAS SOBRE O DIA-A-DIA DA BAIXA VISÃO".	Este projeto visou elaborar um material educativo para apresentar a Baixa Visão de forma motivadora e esclarecedora para os alunos do Design e comunidade acadêmica. E desta forma, disponibilizar o e-book para consultas e estudos como material de reflexão e apoio aos alunos.	Ainda não tem URL, pois foi enviado para o NAPEAD/SEAD fazer a transformação em ePUB. Só então será colocado no repositório LUME pelo próprio NAPEAD.	Está vinculado às disciplinas Introdução ao Design e Design de Interfaces oferecidas no Curso de Design Visual e de Produto da Faculdade de Arquitetura.	Alunos, corpo docente, técnicos servidores, profissionais que queiram trabalhar com Tecnologias Assistivas.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
O Ebook ainda não foi testado, pois foi encaminhado para o NAPEAD a fim de ser finalizado. A ideia inicial apresentada no Edital 25 é de que este recurso seja testado assim que for transformado em Ebook e ePub junto a alguns colaboradores com Baixa Visão e no próximo semestre com os alunos de graduação do Design Visual e de Produto, nas disciplinas Introdução ao Design e Design de Interfaces Digitais.	Em um primeiro momento, criando esta alternativa que motive os alunos do Design para trabalharem com projetos voltados para a Baixa Visão (nas disciplinas de Projeto I, II e III). Com isso, proporcionando uma base teórica e a discussão de tópicos sobre as Tecnologias Assistivas nas práticas de projetos sociais que visam à melhoria da qualidade de vida das pessoas carentes de alguma forma.	Ainda não ocorreram publicações e apresentações relacionados à esse recurso educacional, uma vez que está no NAPEAD para ser transformado em Ebook e ePub, e ainda precisa ser testado.

**Títulos do Projeto:** Introdução à Geometria descritiva

**Área do Conhecimento:** O recurso educacional é voltado para a área de Expressão Gráfica, mais especificamente Geometria Descritiva.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
MOOC Introdução à Geometria Descritiva	O recurso educacional é um MOOC que aborda conceitos teóricos básicos da Expressão Gráfica, relevantes para desenvolver o raciocínio lógico tridimensional e a visão espacial. Espera-se que o aluno reconheça a linguagem utilizada para representação técnica, identifique elementos e objetos 3D básicos e compreenda a posição de observação em vistas ortográficas. O curso é composto por seis vídeos (a serem finalizados) de até 5 minutos, com textos de apoio e exercícios, contendo: 1) introdução, 2) sistemas projetivos, 3) sistema Mongeano, 4) representação em épura, 5) tipos de projeções e 6) posições relativas de arestas e faces de sólidos. Até o momento, foram concluídas a elaboração dos roteiros, a criação das ilustrações e animações, bem como a elaboração de material de apoio e de exercícios. Um personagem animado inspirado em Garpard Monge (matemático francês criador da Geometria Descritiva) foi introduzido como elemento de identidade do curso, para despertar o interesse dos alunos e tornar os vídeos mais dinâmicos. A decisão de utilizar um personagem, com o processo de criação e animação, acarretou mais trabalho do que esperado. Por esse motivo a gravação e a edição dos vídeos ainda não foram finalizadas - o que ocorrerá o mais breve possível.	<a href="http://www.professor.ufrgs.br/angelamarx">www.professor.ufrgs.br/angelamarx</a>	Engenharias, Arquitetura e Design	Alunos dos cursos de Engenharia, Arquitetura e Design da UFRGS e o público em geral.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Partes do recurso educacional (material de apoio, exemplos e exercícios) foram utilizados e testados nas turmas de Geometria Descritiva II-A sob a responsabilidade da proponente em 2018/2. OS materiais que demandaram mais explicações e/ou que apresentaram um grau de dificuldade muito elevado foram subtraídos do conteúdo do curso. Os vídeos, no entanto, não foram finalizados e ainda não puderam ser utilizados/testados em sala de aula.	Embora o MOOC seja um Recurso Educacional Digital independente, ele pode ser utilizado como complemento das disciplinas presenciais de diversas formas. Os materiais de apoio e os exercícios podem ser empregados para complementar o estudo individual, por conterem outros exemplos além dos apresentados em aula. Da mesma forma, quando finalizados, os vídeos poderão ser utilizados para tirar dúvidas pontuais ou mesmo como recurso de sala de aula invertida. Isso permite qualificar o tempo em sala de aula, quando o professor poderá focar a resolução de problemas e atividades práticas.	A apresentação do andamento do projeto foi realizada no Salão de Ensino UFRGS 2018.

**Títulos do Projeto:** AppEEEstat: um aplicativo web de exemplos para o ensino estatístico

**Área do Conhecimento:** O presente aplicativo foi desenvolvido para a área de Estatística aplicada. O objetivo inicial foi utilizarmos nas turmas EAD da Disciplina MAT02219, porém existe o potencial do aplicativo ser utilizado em outras disciplinas introdutórias de Estatística.

#### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
AppEEEstat: um aplicativo web de exemplos para o ensino estatístico.	O presente projeto tem como proposta o desenvolvimento do Aplicativo Exemplos para o Ensino de Estatística, o AppEEEstat, um recurso educacional digital para complementar o ensino de estatística na disciplina MAT02219 - Probabilidade e Estatística - modalidade ensino à distância (EAD).	<a href="https://github.com/markus-stein/AppEEEstat">https://github.com/markus-stein/AppEEEstat</a>	As turmas EAD da disciplina MAT02218 - PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA.	Os alunos da referida disciplina. Potencialmente qualquer aluno de disciplinas introdutórias de Estatística poderão utilizar o aplicativo.

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
Foram realizadas baterias de teste com respeito à implementação computacional do aplicativo. Para um teste em larga escala estamos aguardando a conclusão da versão para distribuição.	Atualmente, com o advento dos computadores, a análise estatística de dados depende intensamente da utilização de programas computacionais. Esta proporciona uma uniformização e maior qualidade na apresentação dos resultados. Além disso, a obtenção da informação vem tornando-se mais fácil e barata, proporcionando o acúmulo de grandes volumes de dados que possibilitam a análise de tais dados manualmente. Ou seja, a realização de cálculos, bem como a criação de gráficos, tornaram-se atividades essencialmente computacionais. Assim, o presente aplicativo auxiliará não só na aproximação do estudante à prática em estatística, mas também reduzirá o tempo de estudo em atividades manuais para obtenção de resultados estatísticos e estimulando a interpretação mais profunda dos resultados.	Evento: Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS Período de Realização: 15/10/2018 a 19/10/2018 Apresentador: ARTHUR RASBOLD NEVES Título do Trabalho: AppEEEstat - desenvolvendo um aplicativo web de exemplos para o ensino estatístico. Os arquivos do aplicativo desenvolvidos estão no endereço: < <a href="https://github.com/markus-stein/AppEEEstat">https://github.com/markus-stein/AppEEEstat</a> >

**Títulos do Projeto:** Portal de Pesquisa Operacional

**Área do Conhecimento:** O recurso de aplica às disciplinas que tratam de modelagem matemática que pertencem as áreas de Engenharias, Ciências Sociais Aplicadas e a área Interdisciplinar.

### Identificação

Nome do Recurso Educacional Digital	Breve descrição	URL do Recurso Educacional Digital	A qual atividade está vinculada (disciplina e/ou curso)	Qual o público-alvo do Recurso
Portal de Pesquisa Operacional.	O recurso educacional digital é uma repositório de exercícios e atividades de apoio ao aprendizado de programação linear, o qual é parte conteúdo de disciplinas que envolvem modelagem matemática. O objetivo do recurso é disponibilizar aos estudantes uma referência para apoiar o desenvolvimento do conteúdo das disciplinas que abordam esta temática ligada a Pesquisa Operacional.	Ainda não disponível.	Disciplina DIL01148 - Pesquisa Operacional e CONTP016 - Pesquisa Operacional	Alunos do curso de graduação do Bacharelado Interdisciplinar (DIL01148) e alunos da Pós-graduação (CONTP016).

Você utilizou/testou o Recurso Educacional Digital em práticas de ensino? Se sim, descreva.	Como este Recurso Educacional Digital contribui para qualificar as práticas de ensino?	Cite publicações e/ou apresentações relacionadas à este Recurso Educacional Digital.
O recurso está em fase de validação e finalização, deverá estar disponível ainda em 2019/1 para utilização em sala de aula.	O recurso visa facilitar o acesso ao conteúdo das disciplinas utilizando uma forma amigável, rápida e ilustrativa. O recurso busca qualificar a forma de aprendizado, assim como flexibilizar a forma de acesso aos exemplos e exercícios da temática.	Não houve publicação ou apresentação do recurso educacional, visto que o mesmo se trata de uma ferramenta de apoio ao ensino de Pesquisa Operacional.