



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO



PLANO DE ENSINO

Dados de identificação

Disciplina: Ensino-Aprendizagem em Administração: das concepções teóricas às práticas docentes		Código: ADP143
Período Letivo: 2022/1		
Professor: Lisiane Closs	Email: lisiane.closs@ufrgs.br	
Créditos: 4	Carga horária: 60h	
Área de Concentração: Gestão de Pessoas e Relações de Trabalho		

Súmula/ementa

Modelos pedagógicos e pressupostos epistemológicos do professor. Concepções de aprendizagem e teorias tradicionais de aprendizagem. Aprendizagem de adultos: das teorias às práticas docentes. Concepções sobre ensino e aprendizagem na educação à distância. Saberes docentes e didática no ensino superior. Educação em Administração: perspectivas e críticas. O ensino de Administração no Brasil: histórico, marcos legais, concepções, práticas e desafios. Estratégias, métodos e técnicas no ensino-aprendizagem e avaliação em Administração.

Objetivos:

A disciplina tem por objetivo fornecer aos participantes subsídios para a compreensão das principais abordagens teóricas, princípios, métodos e práticas no campo da Educação em Administração.

Ao final da disciplina o aluno deve estar apto a:

- reconhecer e analisar os diferentes modelos pedagógicos e seus pressupostos epistemológicos;
- compreender diferentes perspectivas teóricas sobre a aprendizagem, o ensino e a avaliação em ambientes presenciais e virtuais, bem como as suas implicações nos processos de ensino-aprendizagem e avaliação em Administração;
- analisar e discutir crítica e propositivamente o campo teórico e empírico sobre ensino-aprendizagem em Administração no Brasil, bem como possibilidades de aprimoramento;
- identificar e adotar diferentes estratégias e recursos didáticos em ambientes presenciais e virtuais no ensino de Administração de modo contextualizado.

Metodologia

Atividades e debates realizados a partir da leitura prévia da bibliografia indicada, através da plataforma Zoom. Condução de aulas-seminários por parte dos alunos sob a orientação da professora utilizando diferentes recursos e ferramentas para uso em ambientes de aprendizagem virtuais. Avaliações, autoavaliações e feedback. Elaboração de diários reflexivos relacionados aos temas abordados na disciplina.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO



Ambiente Virtual de Aprendizagem: Plataforma Zoom

Será utilizada a modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE) (Res. CEPE 25/2020)

Sobre Direitos Autorais e de Imagem: “Todos os materiais disponibilizados são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob as penas legais. Todos os materiais de terceiros que venham a ser utilizados devem ser referenciados, indicando a autoria, sob pena de plágio. A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o aluno de realizar as atividades originalmente propostas ou alternativas; Todas as gravações de atividades síncronas devem ser previamente informadas por parte dos professores. Somente poderão ser gravadas as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos professores e colegas, sob as penas legais. É proibido disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do professor, sem autorização específica para a finalidade pretendida. Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licença de uso e distribuição específica, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não permita ou sem a autorização prévia dos professores para o material de sua autoria.”

Programa (conteúdos sujeitos a alterações em função dos interesses da turma)

<i>Aula 1</i>	Apresentação inicial	- Apresentações (alunos, professora, disciplina). - Concepções sobre o papel do(a) professor(a)
<i>Aula 2</i>	Noções introdutórias sobre aprendizagem	- Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos - A nova cultura da aprendizagem
<i>Aulas 3, 4, 5, 6</i>	Teorias de aprendizagem	- Principais vertentes das teorias de aprendizagem - Teorias de aprendizagem de adultos - Vertentes críticas de aprendizagem de adultos
<i>Aulas 7, 8</i>	Educação à distância	- Ensino-aprendizagem em ambientes virtuais
<i>Aulas 9, 10</i>	Saberes docentes e didática no ensino superior	- Concepções sobre didática no ensino superior - Saberes docentes - Planejamento pedagógico e avaliação - Ambientes de aprendizagem/modelo para o bem-estar mental dos estudantes em ambientes de aprendizagem
<i>Aulas 11, 12</i>	Ensino-aprendizagem em Administração	- Contextualização do ensino em Administração no Brasil - Críticas e perspectivas para o ensino de Administração
<i>Aulas 13, 14</i>	Métodos, técnicas e práticas nos processos de ensino-aprendizagem em Administração	- Metodologias ativas no ensino-aprendizagem: - Aprendizagem baseada em problemas; aprendizagem baseada em equipes; aprendizagem baseada em projetos; - Design thinking - Contribuições das artes - Utilização de recursos tecnológicos - Casos para ensino



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO



Aula 15	Encerramento da disciplina	- Relatos de experiências docentes em Administração no Brasil - Encerramento da disciplina
------------	----------------------------	---

Avaliação

A avaliação será feita com base em: participação em sala de aula (leituras, contribuições em debates, feedback aos colegas), organização de aulas-seminários, realização de diários reflexivos e entrega de trabalho final (em duplas/trios).

O conceito final será atribuído com base nos seguintes critérios:

a) Atividades

- Participação (com base em leituras) em aula, feedback aos colegas e diários reflexivos;
- Elaboração e condução de seminários/workshops (em grupos);
- Realização de estudo (em grupos) sobre temas abordados na disciplina (práticas de ensino, aprendizagem ou avaliação em Administração, entre outros);
- **Avaliações com base em autoavaliação, avaliação de pares e da docente.**

Referências

ALCADIPANI, R. Academia e a fábrica de sardinhas. O&S, Salvador, v. 18, n.57, p. 345-348, 2011.

ALBERTON, A.; SILVA, A. B. Como escrever um bom caso para ensino? Reflexões sobre o método. RAC, v.22, n.5, 2018.

AMBONI, Nério et al. Interdisciplinaridade e complexidade no curso de graduação em Administração. **Cad. EBAPE.BR**, Rio de Janeiro, v. 10, n. 2, p. 302-328, June 2012.

ANTONELLO, C. Aprendizagem na ação revisitada e seu papel no desenvolvimento de competências. **Aletheia**, n.26, p. 146, 167, 2007.

ARBAUGH, J.B. What Might Online Delivery Teach Us About Blended Management Education? Prior Perspectives and Future Directions. **Journal of Management Education**, 2014, Vol. 38(6) 784-81.

ASSIS, L.; PAES DE PAULA, A. P.; BARRETO, R.; VIEGAS, G. Estudos de caso no ensino da Administração: o erro construtivo libertador como caminho para a inserção da pedagogia crítica. **RAM**, v.14, n.5, 2013, p. 44-73.

BAIK, C.; LARCOMBE, W.; BROOKER, A.; WYN, J.; ALLEN, L.; BRETT, M.; FIELD, R.; JAMES, R. Enhancing student mental wellbeing: a handbook for academic educators. 2017
www.unistudentwellbeing.edu.au

BAJADA, C.; TRAYLER, R. Interdisciplinary business education: curriculum through collaboration. **Education + Training**, Vol. 55 Iss 4/5 pp. 385 – 402, 2013.

BASSO, B.; NASCIMENTO, L. F. Sala de aula inovadora: uma experiência de construção do conhecimento na disciplina gestão socioambiental. **3º Fórum Internacional Ecoinovar**, 2014.

BASTOS, C. C. B. C. Docência, pós-graduação e a melhoria do ensino na universidade: uma relação necessária. *Educere et Educare*, Cascavel, v. 2, n. 4, p. 103-112, jul./dez. 2007.

BATOMÉ, S. P.; ZANELLI, J. C. Réplica 2: produção de conhecimento de aprendizagem e de tecnologia são papéis dos programas de pós-graduação na capacitação de cientistas para o país? *Revista de administração Contemporânea*, Curitiba, v. 15, n. 6, p. 1161-1167, nov./dez. 2011.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO



- BRANCHER, V. R. et al. Formação do professor: algumas reflexões coletivas. *Educere et Educare*, Cascavel, v. 2, n. 4, p. 63-75, jul./dez. 2007.
- BECKER, F. **Educação e Construção do Conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- BECKER, F. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. **Educação e Realidade**, v.19, n.1, 1994.
Link:
http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo7/didatica/unidade1/enfoque1_introducao/conhecimento_becker.pdf
- BEHAR, P. A. **Competências em educação à distância**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- BEHAR, P. **Modelos pedagógicos em educação à distância**. Porto Alegre: Penso, 2009.
- BEHAR, P. **Competências em educação à distância**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- BENNIS, W.; O'TOOLE, J. How business schools lost their way. **Harvard Business Review**, v.83, n.5, p. 96-104, 2005.
- BLACKMORE, E. (Ed.). **Social Learning Systems and Communities of Practice**. London: Springer, 2010.
- BOLLELA VR, SENGHER MH, TOURINHO FSV, AMARAL E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. *Medicina (Ribeirão Preto)* 2014;47(3):293-300. <http://revista.fmrp.usp.br/> Sugestão de Página na web: <http://www.teambasedlearning.org/>
- BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares dos Cursos de Administração. Resolução n. 4 de 13/07/2005. Brasília, DF, 2005.
- CLARK, M.; ROSSITER, M. Narrative learning in adulthood. **New Directions for Adult and Continuing Education**, n. 119, p. 61-70, 2008.
- CLOSS, L.; ANTONELLO, C. S. Transformative Learning: Integrating Critical Reflection into Management Education. **Journal of Transformative Education**, v. 9, p. 63-88, 2011.
- CLOSS, L.; ARAMBURU, J.V.; ANTUNES, E. Produção Científica sobre o Ensino em Administração: uma Avaliação Envolvendo o Enfoque do Paradigma da Complexidade. **Gestão.Org**, v. 7, p. 2, 2009.
- COLAKOGLU, S.; LITTLEFIELD, J. Teaching organizational culture using a projective technique: Collage construction. **Journal of Management Education**, v. 35, p. 564-585, 2011.
- COLL, C.; MONEREO, C. **Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- COLL SALVADOR, C.; MONERO, C.; BRONFENBRENNER, U.; CASTORINA, J.; BAQUERO, R.; HERON, J.; SMOLE, K. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Penso, 2016, 182 p.
- CORSUN, D. L.; YOUNG, C. A.; MCMANUS, A.; ERDEM, M. Overcoming managers' perceptual shortcuts through improvisational theater games. **Journal of Management Development**, n. 25, p. 298-315, 2006.
- CRUZ, G. Didática e docência no ensino superior. **Rev. Bras. Estud. Pedagog.**, Brasília, v. 98, n. 250, p. 672-689, Dec. 2017. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.98i250.2931>
- CUNHA, M. I. Docência na universidade, cultura e avaliação institucional: saberes silenciados em questão. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 32, p. 258-371, maio/ago. 2006.
- DACHNER, A. ; POLIN, B. A Systematic approach to educating the emergent adult learner in undergraduate management courses. **Journal of Management Education**, 2016, v. 40(2), 121-151.
- DAVEL. E.; VERGARA, S.; GHADIRI, D. (Orgs.). **Administração com arte: experiências vividas de ensino-aprendizagem**. São Paulo: Atlas, 2007. 290 p.
- DEAN, K.; FORRAY, J. "Malevolent, callous, or selfish"? Experiential teaching and the ethics of student deception. **Journal of Management Education**, 2016, v. 40(2), 115-120.
- DOBSON, H.; TOMKINSON, C. Creating sustainable development through problem-based learning. **International Journal of Sustainability in Higher Education**, v.13, n.3, p. 263-278, 2012.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO



- EREZ, A.; GRANT, A. Separating Data From Intuition: Bringing Evidence Into the Management Classroom. **Academy of Management Learning & Education**, 2014, Vol. 13, No. 1, 104–119. <http://dx.doi.org/10.5465/amle.2013.0098>
- ESCRIVAO FILHO, E.; RIBEIRO, L.R. Inovando no ensino de administração: uma experiência com a aprendizagem baseada em problemas (PBL). **Cadernos EBAPE**, número especial, 2008.
- KOLB, D. **Experiential Learning**: experience as the source of learning and development. New Jersey: Prentice Hall, 1984. Cap. 2: The process of experiential learning, p. 20-38.
- KREBER, C. ; CRANTON, P. Exploring the scholarship of teaching. **The Journal of Higher Education**, v. 71, n.4, 2000.
- FACHIN, R. C.; TANURE, B.; DUARTE, R. G. **Uso de casos no ensino de administração**. São Paulo: Thompson Pioneira, 2007.
- FARIA, M.; FIGUEIREDO, K. Casos de Ensino no Brasil: Análise Bibliométrica e Orientações para Autores. **RAC**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 2, art. 3, pp. 176-197, Mar./Abr. 2013.
- FARIA, M.; FIGUEIREDO, K. O Método do Caso no Ensino de Administração no Brasil: Análise da Produção Acadêmica Nacional e Diretrizes para Elaboração de Casos. **EnEPQ**, 2011.
- FENWICK, T. Expanding conceptions of experiential learning: a review of the five contemporary perspectives on cognition. **Adult Education Quarterly**, v. 50, n. 4, p. 243-272, 2000.
- FERNANDES, D. Para uma teoria da avaliação no domínio das aprendizagens. **Estudos em Avaliação Educacional**, v.19, n.41, 2008.
- FISCHER, T. Uma luz sobre as práticas docentes na pós-graduação: a pesquisa sobre ensino e aprendizagem em administração. *Revista de Administração Contemporânea*, Curitiba, v. 10, n. 4, p. 193-197, out./dez. 2006.
- FRASER, B. Classroom learning environments: retrospect, context and prospect. In: FRASER, B. et al. *Second International Handbook in Science Education*. Springer, 2012.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FORNACIARI, C. ; DEAN, K. The 21st-century syllabus : from pedagogy to andragogy. **Journal of Management Education**, v. 38, n. 5, p. 701-723, 2014.
- GAGNON, S.; VOUGH, H.; NICKERSON, R. Learning to lead unscripted: Developing affiliative learning through improvisational theatre. **Human Resource Development Review**, v. 11, n. 3, p. 299- 325, 2012.
- GARDNER, H. Abordagens múltiplas à inteligência. In : ILLERIS, K. (Org.). **Teorias contemporâneas de aprendizagem**. Porto Alegre : Penso, 2013. (p. 127-137).
- GERARD, J. Linking In With LINKEDIN: three exercises that enhance professional networking and career building. **Journal of Management Education**, v. 36, n.6, p. 866-897, 2012.
- HANSMAN, C. Context-based adult learning. **New Directions for Adult and Continuing Education**, n.89, p. 43-51, 2001.
- HUNG, W. Problem-based learning: a learning environment for enhancing learning transfer. **New Directions for Adult and Continuing Education**, n. 137, 2013.
- IKEDA, A.; VELUDO-DE-OLIVEIRA, T.; CAMPOMAR, M. A tipologia do método do caso em Administração: usos e aplicações. **O&S**, v.12, n.34, 2005, p. 141-159.
- ILLERIS, K. (Org.). **Teorias contemporâneas de aprendizagem**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- IMMS, W.; CLEVELAND, B.; FISCHER, K. (Eds). *Evaluating Learning Environments: snapshots of emerging issues, methods and knowledge*. Rotterdam: Sense Publishers, 2016
- KOLB, D. **Experiential Learning**: experience as the source of learning and development. New Jersey: Prentice Hall, 1984.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO



- KNOWLES, M. ; HOLTON III, E. ; SWANSON, R. **The adult learner**: the definitive classic in adult education and human resource development. 6a. Ed. London: Elsevier, 2005.
- KREBER, C. ; CRANTON, P. Exploring the scholarship of teaching. *The Journal of Higher Education*, v. 71, n.4, 2000.
- LANCIONE, M.; CLEGG, S. The lightness of management learning. **Management Learning**, v. 46, n. 3, p. 280-298, 2014.
- LAVINE, M.; ROUSSIN, C. From idea to action: promoting responsible management education through a semester-long academic integrity learning project. **Journal of Management Education**, v.36, n.3, p. 428-455, 2012.
- LIMA, M. C.; RIEGEL, V. A Formação docente nos cursos de pós-graduação em administração: a gênese de uma experiência. In: ENCONTRO DE ENSINO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO E CONTABILIDADE, 3., 2011, João Pessoa. Anais... João Pessoa: ANPAD, 2011.
- LOURENÇO, C.; LIMA, M.; NARCISO, E. Formação Pedagógica no Ensino Superior: o que diz a Legislação e a literatura em Educação e Administração? **EnEPQ**, 2013.
- MADDEN, L.; SMITH, A. Using photographs to integrate liberal arts learning in business education. **Journal of Management Education**, v. 39, n.1, p.116-140, 2015.
- MAFRA, F. et al. Ensino-aprendizagem numa perspectiva crítica: relatos de uma experiência. **RAM**, v.13, n. 1, 2012.
- MAY, G.; SHORT, D. Gardening in Cyberspace: A Metaphor to Enhance Online Teaching and Learning. **Journal of Management Education**, v. 27, n. 6, p. 673-693, 2003.
- MARCHIORI, P.; GREEF, A.C. Atividade de escrita colaborativa: percepção de alunos, princípio cooperativo de Grice e *social loafing*. **Educação e Pesquisa**, v. 40, n.2, p. 467-482, 2014.
- MARTIN, F.; RITZHAUPT, A.; KUMAR, S.; BUDHRANI, K. Award-winning faculty online teaching practices : course design, assessment and evaluation, and facilitation. *The Internet and Higher Education*, n.42, p.34-43, 2019.
- MATSUO, M. A framework for facilitating experiential learning. **Human Resource Development Review**, 2015, Vol. 14(4) 442-461.
- MENDONÇA, J.R.; GUIMARAES, F. Do quadro aos “quadros”: o uso de filmes como recurso didático no ensino de administração. **Cadernos EBAPE**, nro. especial, p. 1-21, 2008.
- MERRIAM, S.; CAFFARELLA, R. **Learning in adulthood**: a comprehensive guide. San Francisco: Jossey-Bass, 1999.
- MERRIAM, S. Andragogy and self-directed learning. **New Directions for Adult and Continuing Education**, n.89, p. 3-13, 2001.
- MERRIAM, S. (2004). The changing landscape of adult learning theory. In J. Comings, B. Garner, & C. Smith (Eds.), **Review of adult learning and literacy**: Connecting research, policy, and practice (pp. 199-220). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Link: https://www.lindenwood.edu/education/andragogy/andragogy/2011/Merriam_2004.pdf
- MERRIAM, S. Adult learning theory for the twenty-first century. **New Directions for Adult and Continuing Education**, n. 119, p. 93-98, 2008.
- MERRIAM, S.; BIEREMA, L. **Adult Learning: linking theory and practice**, Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc., 2014.
- MESNY, A. Taking stock of the century-long utilization of the case method in management education. **Canadian Journal of Administrative Sciences**, n.30, p.56-66, 2013.
- MEZIRROW, J. A critical theory of adult learning and education. **Adult Education**, v.32, n.1, p. 3-24, 1981.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO



- MONAGHAN, C. Communities of practice: a learning strategy for management education. **Journal of Management Education**, v. 35, n. 3, p. 428-453, 2011.
- MONEREO, C.; POZO, J. O aluno em ambientes virtuais: condições, perfil e competências. In: **Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010, 97-117.
- NESTERUK, J. Digital storytelling: bringing humanistic inquiry to management studies. **Journal of Management Education**, v. 39, n.1, p. 141-152, 2015.
- NICOLINI, A.M. O futuro administrador pela lente das novas diretrizes curriculares: cabeças bem-feitas ou bem cheias? In: **Encontro da ANPAD**, XXVI, Salvador, 2002. Anais...
- NICOLINI, A. Qual será o futuro das fábricas de administradores? **Revista de Administração de Empresas**, vol.43, n.2, pp. 44-54, 2003.
- PAES DE PAULA, A. P.; RODRIGUES, M. A. Pedagogia crítica no ensino da administração: desafios e possibilidades. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 46, p. 10-22, 2006.
- PATRUS, R.; LIMA, M. C. A Formação de professores e pesquisadores em administração: contradições e alternativas. *Revista Economia & Gestão*, Belo Horizonte, v. 14, p. 4-29, 2014.
- PECHARROMAN, I.; POZO, J. ¿Como sé que es verdad? Epistemologias intuitivas de los estudiantes sobre el conocimiento científico. **Investigaciones em ensino de ciências**, v.11, n.2, p. 153-187, 2006. Link: http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID149/v11_n2_a2006.pdf
- POZO, J.I. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- RENDTORFF, J. Case studies, ethics, philosophy, and liberal learning for the management profession. **Journal of management Education**, v. 39, n.1, p. 36-55, 2015.
- ROBERTSON, J. The educational affordances of blogs for self-directed learning. **Computers & Education**, n.57. p. 1628-1644, 2011.
- ROCHA-DE-OLIVEIRA, S.; DELUCA, G. Aprender e ensinar: o dueto do estágio docente. **Cadernos EBAPE**, Rio de Janeiro, v. 15, n.4, p. 974-989, 2017.
- ROESCH, S. M. A. Notas para a construção de casos para ensino. **Revista de Administração Contemporânea**, v. 11, p. 1-10, 2007a.
- ROESCH, S. M. A. **Como escrever casos para o ensino de administração**. São Paulo: Atlas, 2007b.
- RUAS, R. Literatura, dramatização e formação gerencial: a apropriação de práticas teatrais ao desenvolvimento de competências gerenciais. **O&S**, v.12, n. 32, 2005.
- SÁ, M. G. de; MOURA, G. L. A crítica discente e a reflexão docente. **Cadernos EBAPE**, v. 6, n. 4, p. 1-10, dez. 2008.
- SARASON, Y.; BANBURY, C. Active learning facilitated by using a game-format or who doesn't want to be a millionaire? **Journal of Management Education**, v.28, n.4, p. 509-518, 2004.
- SILVA, A.B.; SANTOS, G.; BISPO, A.C. Histórias em quadrinhos como gatilho do pensamento criativo de alunos no curso de Administração. *EnEPQ*, 2018. (tem outro texto inicial de 2015 EnEPQ).
- SOUZA-SILVA, J.; DAVEL, E. Concepções, práticas e desafios na formação do professor: examinando o caso do ensino superior de Administração no Brasil. **O&S**, v.12, n.35, p.113-130, 2005.
- SCHULTZ, P.; QUINN, A. Lights, camera, action! Learning about management with student-produced video assignments. **Journal of Management Education**, v. 38, n.2, p. 234-258, 2013.
- SUAREZ, M.; TOMEI, P. Longe de um Final Feliz? Uma Análise das Novas Relações de Trabalho a Partir do Filme Em Boa Companhia. **EnGPR**, 2007.
- TAKAHASHI, A. R. W. Cursos superiores de tecnologia em gestão: reflexões e implicações da expansão de uma (nova) modalidade de ensino superior em administração no Brasil. **RAP**, v. 44, n. 2, p.385-414, 2010.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO



TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. *Revista Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n. 13, p. 5-24, 2000.

THOMAS, H.; CORNUEL, E. Business school futures: evaluation and perspectives. **Journal of Management Development**, v. 30, n.5, 2011, p. 444-450.

THOMAS, H.; CORNUEL, E. Business schools in transition? Issues of impact, legitimacy, capabilities and re-invention. **Journal of Management Development**, v. 31, n.4, 2012, p. 329-335.

TOSEY, P.; DHALIWAL, S.; HASSINEN, J. The Finnish Team Academy model: implications for management education. **Management Learning**, v.46, n.2, p. 175-195, 2013.

VERGARA, S. Repensando a relação ensino aprendizagem em administração: argumentos teóricos, práticas e recursos. **O&S**, v.10, n.28, p. 131-142, 2003.

WELSH, M.A.; DEHLER, G.E. Combining Critical Reflection and Design Thinking to Develop Integrative Learners. **Journal of Management Education**, 37(6) 771-802, 2012.

WENGER, E. Communities of practice and social learning systems: the career of a concept. In: BLACKMORE, E. (Ed.). **Social Learning Systems and Communities of Practice**. London: Springer, 2010.