

## **Súmula da disciplina e conteúdo programático:**

- A escola e o disciplinamento da sociedade.
- A escola e a produção do sujeito moderno - o nascimento da infância e da pedagogia.
- Os impasses da democratização e disciplinamento na escola contemporânea. Disciplinamento/repressão/autoritarismo?
- A difícil aceitação do papel de regulação e controle.
- O processo civilizatório e as restrições à liberdade do indivíduo. A necessidade de negociação na construção das relações humanas.
- Novas funções da escola na atualidade - repercussões na organização escolar.
- O dispositivo de aliança escola-família em questão. Políticas de inclusão?
- Repercussões no cotidiano escolar.
- População de incluídos e os processos de disciplinamento e subjetivação.
- A construção do sujeito/aluno como prática cultural e não natural.
- Culturas infantis, adolescentes, juvenis e a cultura escolar uma relação a ser construída.
- Escola contemporânea - resgatando espaços de humanização, civilização, aquisição e produção de cultura.
- A escola “instituição moderna responsável pelo disciplinamento da sociedade e pela produção do sujeito moderno” em tempos pós modernos.

## **Conteúdo Programático**

- Educação Básica: novas populações, novas funções.

- Políticas de Inclusão.
- Processo civilizatório.
- Culturas infantis, adolescentes, juvenis e a cultura escolar
- A construção da categoria social aluno. Práticas pedagógicas - a necessária reinvenção.

**Objetivos da disciplina:**

- Discussão/problematização das temáticas propostas na súmula
- A escola e o disciplinamento da sociedade.
- A escola e a produção do sujeito moderno.
- Democratização e disciplinamento.
- O processo civilizatório e as restrições à liberdade do indivíduo.
- A construção do sujeito/aluno como prática cultural e não natural.
- Cultura adolescente, cultura escolar e os processos de negociação.
- Escola contemporânea, políticas de inclusão e as estratégias de construção, regulação e controle da população de incluídos.