

Seminário 1

“Professor-investigador: Que sentido? Que formação?”
(Isabel Alarcão, Universidade de Aveiro)

Rodrigo Sychocki da Silva, outubro de 2018.

Qual a **formação necessária e desejável** para o **desempenho da actividade investigativa pelos professores?** (p.1)

Que **relação** terá, ou deverá ter, com a **qualidade do nosso ensino**, das nossas escolas, **da aprendizagem dos alunos que as frequentam e dos professores que formamos** para nelas exercerem a sua actividade? (p.1)

Texto de 2000/2001

Temática atual?

(...) a concepção actual de currículo e de gestão curricular reclamam que o professor seja não um mero executor de currículos previamente definidos ao milímetro, mas um decisor, um gestor em situação real e um intérprete crítico de orientações globais. (p.2)

Lawrence Stenhouse (década de 70)

“a investigação e o desenvolvimento curriculares devem pertencer aos professores” (1975:142) e que “o desenvolvimento curricular de alta qualidade, efectivo, depende da capacidade dos professores adoptarem uma atitude de investigação perante o seu próprio ensino” especificando que, por atitude de investigação entendia “uma predisposição para examinar a sua própria prática de uma forma crítica e sistemática” (1975:156).

Implicações do conceito de professor-investigador no exercício da profissão e na formação dos professores (p.6)

1º princípio: todo o professor verdadeiramente merecedor deste nome é, no seu fundo, um investigador e a **sua investigação tem íntima relação com a sua função de professor.**

2º princípio: **formar para ser professor investigador implica desenvolver competências para investigar na, sobre e para a acção educativa e para partilhar resultados e processos com os outros, nomeadamente com os colegas.**

Temos ainda hoje em Portugal (mas felizmente cada vez menos) a ideia de que a função de investigar cabe aos académicos e que, para se ser investigador, tem de se ser académico. Mas tem-se, por outro lado, a representação de que as investigações realizadas por estes muito pouco têm a dizer aos professores no terreno. (p.6)

Da responsabilidade do professor, a investigação realiza-se num contexto específico que só este conhece em profundidade. Para além disso, tem de respeitar o tempo que o professor lhe pode dedicar, exige simplicidade no desenho investigativo e requer avaliação dos resultados. (p.7)

Atitudes (p.9)

- espírito aberto e divergente
- compromisso e perseverança
- respeito pelas ideias do outro
- autoconfiança
- capacidade de se sentir questionado
- sentido da realidade
- espírito de aprendizagem ao longo da vida

Competências de acção (p.9)

- decisão no desenvolvimento, na execução e na avaliação dos projectos
- capacidade de trabalhar em conjunto
- pedir colaboração
- dar colaboração

Competências metodológicas (p.9)

- observação
- levantamento de hipóteses
- formulação de questões de pesquisa
- delimitação e focagem das questões a pesquisar
- análise
- sistematização
- estabelecimento de relações temáticas
- monitorização

Competências de comunicação (p.9)

- clareza
- diálogo (argumentativo e interpretativo)
- realce para os aspectos que contribuem para o conhecimento ou resolução dos problemas em estudo.



Conclusões (parciais) das reflexões...

1º - Penso ser consensual a afirmação de que a qualidade da educação é o objectivo que preside à formação de professores e à razão de ser bom professor. Portanto, também ao objectivo que cada um de nós, professores, se propõe como projecto de vida profissional.
(p.13)

Conclusões (parciais) das reflexões...

2º - A procura da qualidade não se faz sem investigação e sem desenvolvimento profissional e institucional. Nem tão pouco estes se fazem sem investigação, recusando-me a acreditar que neste processo não ocorram inovações que promovam a qualidade da educação. (p.13)

Referência

Alarcão, Isabel. **Professor-investigador: Que sentido? Que formação?** Cadernos de Formação de Professores, Nº 1, pp. 21-30, 2001. Disponível em <http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/sd/textos/alarcao01.pdf>. Acesso em outubro de 2018