

Seminário 5

“Representações sociais da depressão no contexto escolar” – Karla Carolina Silveira Ribeiro, Josevânia da Silva Cruz de Oliveira, Maria da Penha de Lima Coutinho (UFPA) e Ludgleydson Fernandes de Araújo (UFPI)

Rodrigo Sychocki da Silva, janeiro de 2019.

Em 21/01/2019...



The screenshot shows a news article header from G1 Rio Grande do Sul. The top navigation bar is red and contains the G1 logo, the text 'RIO GRANDE DO SUL', the 'rbstu' logo, and a search button labeled 'BUSCAR'. The main headline is 'Aluno é encontrado morto em campus da UFRGS'. Below the headline is a sub-headline: 'De acordo com a universidade, Cássio André Kirch, de 23 anos era estudante do curso de Ciências de Computação. Para a Delegacia de Homicídios, a morte é investigada como suicídio.' The article is attributed to 'Por G1 RS' and dated '21/01/2019 16h03 · Atualizado há 5 horas'. Social media sharing icons for Facebook, Twitter, WhatsApp, LinkedIn, and Pinterest are visible at the bottom right of the article content area.

MENU G1 RIO GRANDE DO SUL rbstu Q BUSCAR

Aluno é encontrado morto em campus da UFRGS

De acordo com a universidade, Cássio André Kirch, de 23 anos era estudante do curso de Ciências de Computação. Para a Delegacia de Homicídios, a morte é investigada como suicídio.

Por G1 RS
21/01/2019 16h03 · Atualizado há 5 horas

f t w l p

Fonte: https://g1.globo.com/rs/rio-grande-do-sul/noticia/2019/01/21/homem-e-encontrado-morto-em-campus-da-ufrgs.ghtml?fbclid=IwAR3hRiJo8W62_9K_EsUoqLI8G4_Q2AQf7207zmegiDRedg_q458PJU6YDms (acesso em janeiro de 2019)

Em 31/08/2018...



The screenshot shows the top portion of a news article on the GAÚCHAZH SAÚDE website. The header includes a navigation menu with 'MENU' and 'CAPA GZH', the site logo 'GAÚCHAZH SAÚDE', and user options 'ENTRAR' and 'ASSINE'. The main content area features the word 'APOIO' in red, followed by a large, bold title: 'Suicídio de adolescentes: "O grupo da escola me salvou"'. Below the title is a sub-headline: 'Levantamento inédito acende alerta sobre tentativas de suicídio e casos de automutilação entre alunos da rede estadual. Campanha Setembro Amarelo busca discutir o assunto e divulgar ações preventivas'. At the bottom left of the article, it shows the date '31/08/2018 - 11h30min' and a refresh icon, with the text 'Atualizada em 31/08/2018 - 14h48min'.

Fonte: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/saude/noticia/2018/08/suicidio-de-adolescentes-o-grupo-da-escola-me-salvou-cilh4xxzr05pm01qkviq41zkc.html> (acesso em janeiro de 2019)

Relações com o seminário 4?



... um transtorno de humor, porém ela abrange fatores cognitivos, comportamentais, fisiológicos, sociais, econômicos e religiosos, entre outros, estando presente em diversos distúrbios emocionais. Pode aparecer como um sintoma de determinada doença, ora coexistir junto com outros estados emocionais e outras vezes aparecer como causa desses sofrimentos (Holmes, 1997).

Camon (2001), a depressão surge como resultante de uma inibição global da pessoa, que afeta a função da mente e distorce a maneira como essa vê o mundo, sente a realidade, entende as coisas e demonstra suas emoções.

Depressão

Lafer e Amaral (2000) é uma sensação inalterável e durável no qual a pessoa se sente sem valor, o mundo não tem significado e se acredita que não há esperança para o futuro.

A depressão pode ser vista como um mal que se enraíza no "eu" do indivíduo, bloqueando suas vontades e dirigindo de forma negativa o curso de seus pensamentos, interferindo no seu autoconceito, prejudicando o sujeito tanto no contexto psicossocial como individual (Coutinho, 2005).

Introdução, p.418.

1. “Aparentemente” apenas em adultos;
2. Desenvolvimento em crianças (notável);
3. “Pessoas próximas” têm ponderante parcela de responsabilidade pelo que possa a se desenvolver na criança.
4. Dificuldade da criança em “conceituar” tal sofrimento.

Introdução, p.419.

“Todos os fenômenos que surgem do contexto social são acometidos simbolicamente, ou seja, recebem nomes e significados que os avaliam, explicam e lhes dão sentido. Esses significados, à medida que circulam, transformam-se e assumem formas diferentes, de acordo com os modelos vigorantes em uma determinada época e formação social. (p.419)



Representações Sociais



...podem ser vistas como o conjunto organizado de informações, atitudes, crenças que um sujeito ou um grupo elabora a propósito de um objeto, de uma circunstância, de um conceito, de outros indivíduos ou grupos, apresentando-se, portanto, como uma visão subjetiva e social da realidade (Abric, 1987; Oliveira, S., Fischer, Martins & Teixeira, 2001) (p.420)

A pesquisa...

- Escola Pública em João Pessoa (PB) com grande pluralidade de estudantes que a frequentam.
- 370 crianças da 2ª à 6ª série para aplicação do CDI (Children's Depression Inventory) de 7 a 12 anos com média de 10,24 anos.
- 22 crianças foram detectadas e definidas como amostra definitiva pois passaram de 17 pontos no corte da escala.
- CDI (Children's Depression Inventory) + Desenho-Estória com Tema.
- 1ª aplicação do CDI com somatório e comparação com o ponto de corte (17).

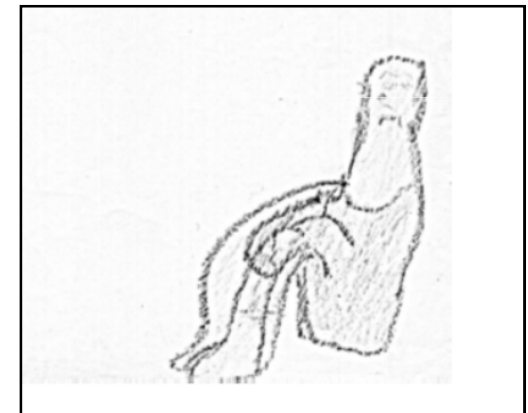
Os achados na pesquisa... (p.422, p.423)

Depressão associada:

1 – à falta de amigos →



2 – ao isolamento →



3 – ao medo de rejeição →



Os achados na pesquisa...

“Essa falta de relacionamento entre seus pares, que é o tema central demonstrado no grafismo, traz em si **a tristeza** como fator primordial, sentimento esse que não é verbalizado pelos infantes, entretanto se apresenta em todos os desenhos por meio do olhar, de lágrimas, da posição da boca, isto é, nas expressões faciais.” (p.426)

“**Sentimentos de impotência, tristeza e desajuste com o meio, na infância tendem a ter consequências preocupantes** no desenvolvimento cognitivo, afetivo e comportamental desses sujeitos, como baixo desenvolvimento escolar e dificuldade em socializá-lo.” (p.426)

Portanto, percebemos que a relação entre sujeito (crianças) e objeto (depressão) demonstra uma familiaridade que provém da vivência com a patologia e da comunicação exercida com os pais e pares. Assim, **as crianças entendem que a depressão se configura pela ausência de relação social** e se vêem como seres isolados e que demonstram uma imensa dificuldade em estabelecer um nível mais profundo de contato social, o que **provoca nas mesmas medo de serem rejeitadas, desencadeando um ciclo repetitivo de temor e isolamento.** (p.427)

Reflexões finais do artigo...

- 1 – A técnica do “desenho-estória” possibilitou que as crianças atribuíssem significados às vivências; **(uma imagem vale mais do que mil palavras...)**
- 2 – O estudo teve foco no contexto psicossocial, não abordando as esferas psicoafetivas, biológicas e espiritual; **(há outras variáveis envolvidas...)**
- 3 – Pelo tempo que a criança fica na instituição de ensino é responsabilidade dos envolvidos realizar ações que promovam e constantemente investiguem o “andar” da criança dentro do espaço escolar; **(afinal, são pelo menos 12 anos “dentro” da educação básica)**
- 4 – Uma melhor qualidade de vida na infância é alcançada quando pais e educadores agem juntos e tem melhor compreensão dos fatores psicossociais (trazidos no artigo) que permitem refletir sobre as características da depressão. **(triangulação entre responsáveis, escola e criança...)**

Referência

Silveira Ribeiro, Karla Carolina; da Silva Cruz de Oliveira, Josevânia; da Penha de Lima Coutinho, Maria; Fernandes de Araújo, Ludgleydson
Representações sociais da depressão no contexto escolar. Paidéia, vol. 17, núm. 38, septiembre-diciembre, 2007, pp. 417-430. Universidade de São Paulo Ribeirão Preto, Brasil. Disponível em <https://www.redalyc.org/pdf/3054/305423759011.pdf> Acesso em janeiro de 2019.