



**:: PIBID - MAT - UFRGS ::**  
**Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)**  
**Instituto de Matemática e Estatística (IME)**  
**Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)**

**Plano de trabalho desenvolvido para as datas: 18/06.**

**Professores: Thaylles Rosa.**

#### **Resumo da atividade a ser desenvolvida**

- Construção de uma tabela com as áreas de figuras planas.
- Jogo lúdico com o conteúdo revisado na aula.

#### **Objetivo geral da(s) atividade(s)**

- Mostrar a relação entre das áreas das figuras planas de diferentes objetos como os quadrados e os triângulos.
- Revisão das áreas das figuras planas.
- Utilizar-se de jogos para a construção do conhecimento.

#### **Conceitos de matemática presentes na atividade**

- Área de figuras Planas.

#### **Público alvo**

- Alunos do 2º e 3º ano do Ensino Médio que recebem atendimento da área da educação especial do Colégio de Aplicação da UFRGS.

#### **Justificativa / Relevância**

- É de extrema importância que o professor compreenda que, em alguns casos, o aluno precisa constituir o conhecimento tanto na sala especializada quanto na sala de aula regular. Nestes casos, a contextualização do objeto é necessária e assim, trazer exemplos do seu cotidiano para que ele possa alcançar o seu aprendizado é uma possibilidade de qualificar o processo de ensino-aprendizagem. Para tal atividade que será realizada, há um objetivo nos Parâmetros Curriculares Nacionais:

Analisar informações relevantes do ponto de vista do conhecimento e estabelecer o maior número de relações entre elas, fazendo uso do conhecimento matemático para interpretá-las e avaliá-las criticamente. (PCN, 2018).

O uso de jogos faz-se importante porque o aluno aprende a brincar desde os anos iniciais da escola, e é

através da brincadeira que o professor, como mediador para o conhecimento, poderá fazer com que o aluno tenha interesse em aprender. E assim, fazer o uso de jogos lúdicos e brincadeiras para que o aluno possa desenvolver e interpretar conceitos matemáticos, para que assim possa relacionar com os conhecimentos de sala de aula com os jogos.

### **Descrição das atividades:**

**Aula 9: Áreas de figuras planas.**

**Tempo: 1 hora e 30 minutos.**

**Atividades: Será feito a construção de uma tabela de áreas de figuras planas e exploração de um dominó com conceitos das figuras planas.**

#### **1º Momento: Área de figuras Planas**

Iremos começar explorando a área de figuras planas, sendo elas: triângulo, retângulo, quadrado, paralelogramo, losango, trapézio, pentágono, hexágono e círculo. Irei questionar aos alunos se sabem explicar-me como dar-se à área de cada uma dessas figuras planas. Baseado na fala dos alunos, irei complementar ou concluir relações já apresentadas pelos discentes para elaborarmos a conclusão da área dessa figura plana. Irei preparar alguns exemplos para que eles usem Pitágoras ou/e outras áreas de figuras planas já conhecidas para concluir a área de figuras ainda não exploradas (ex: Sabendo que o lado de um losango mede 12 e a diagonal menor mede 10, qual é a área do losango?). Iremos fazer a construção de uma tabela com nome das figuras e fórmula da área para cada uma delas. Tempo: 45 minutos.

#### **2º Momento: Dominó de figuras Planas**

Este jogo tem as mesmas regras do dominó normal, mas suas peças são diferentes. Cada uma das partes poderá ter um desenho, o nome, uma característica ou área de uma figura plana. E o aluno precisa conectá-las de acordo com suas relações (ex: “ $B \times H / 2$ ” com “um desenho de um triângulo”; “quatro ângulos retos” com “quadrado”). O aluno que não tiver mais peças, ganha. Modelo das peças no anexo. Tempo: 45 minutos.

### **Bibliografia:**

- Parâmetros Curriculares Nacionais. Visitado 12/06/2019. Acesso disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>