



:: PIBID - MAT - UFRGS ::

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)**

Bolsista: THAYLLES LEAL DA ROSA

Professores Supervisores: Marlusa Benedetti da Rosa e Mayara Costa da Silva

Atividade: Revisão e jogos lúdicos

Relato de como a prática ocorreu na escola

Inicialmente, é importante para este documento que a minha atuação não é em uma sala de aula regular, pois se trata de uma sala de aula especializada na qual o objetivo é atender apenas alunos que possuem necessidade de um atendimento exclusivo.

Estes atendimentos são realizados em um ambiente aconchegante e silencioso, ocorrendo em pequenos grupos. A ideia de ter-se um bolsista nestes atendimentos veio por meio de um pedido do bolsista e uma dificuldade destes alunos em matemática. Após isto, começou-se um trabalho onde o objetivo principal era trabalhar com uma abordagem divergente da sala de aula regular, mas em paralelo com os conteúdos da sala de aula regular.

Essa aula foi exclusiva para apenas um aluno do terceiro ano do Ensino Médio. Nesta segunda aula, os objetivos foram bem parecidos com os antigos, sendo elaborar atividades mais próximas ao aluno trazendo jogos com conteúdo do cotidiano e que o aluno conheça para que assim possam visualizar conceitos que não são aparentemente notórios quando se aprende apenas com a matéria e fazer um reforço paralelo com o que o aluno está produzindo em sala de aula.

Assim, foi retomado o que gerou bastante preocupação na última aula, divisão de frações. Dado alguns exemplos para que se resolve, o aluno continuou a apresentar problemas neste conteúdo, mesmo com muitas intervenções.

Mesmo sem a total compreensão sobre o assunto, resolvi segui o plano porque achei necessário um tempo maior e com mais planejamento pra trabalhar com tal déficit. Seguindo o plano, o conteúdo é sobre o que o aluno estava vendo na sala regular, por isso, achei que seria mais apropriado para o momento, deixá-lo mais confiante.

Indaguei-o sobre as diversas probabilidades que existem no dado. Como as chances de alcançar o número 6 ou 1, se eram diferentes essas chances e o motivo. Além disso, possíveis eventos com o

lançamento de dois dados. O aluno apresentou tem um ótimo domínio, inclusive explicou com mais detalhes sobre as probabilidades do lançamento de dois dados para a professora supervisora.

Após este momento, foi feito realizado um jogo de tabuleiro. Em um tabuleiro 6x6, havia times de futebol espalhados pelo tabuleiro em quadrados 1x1 entre as colunas e linhas. O aluno tinha dois dados, onde um deles andava casas na coluna e outro em linha. Feito alguns testes, o aluno explicou-me os times mais difíceis de alcançá-los com os dados e o motivo.

Devido ao tempo prolongado nas outras atividades, não concluímos a atividade com o triângulo de Pascal. Essa aula foi muito importante para mim, devido a tomada de decisões que tive que fazer e, mesmo com um plano, a maneira que tive que realizá-lo. Notei que o aluno tinha mais facilidades de retomar conteúdos que aprendera na semana, em relação a conteúdos de anos anteriores. Mas que eu não poderia deixá-lo com essa brecha no ensino de frações do aluno.