



**:: PIBID - MAT - UFRGS ::**

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)  
Instituto de Matemática e Estatística (IME)  
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)**

**Bolsista:** THAYLLES LEAL DA ROSA

**Professores Supervisores:** Marlusa Benedetti da Rosa e Mayara Costa da Silva.

**Atividade:** Revisão e Brincadeira lúdica

## Relato de como a prática ocorreu na escola

Inicialmente, é importante para este documento que a minha atuação não é em uma sala de aula regular, pois se trata de uma sala de aula especializada na qual o objetivo é atender apenas alunos que possuem necessidade de um atendimento exclusivo.

Estes atendimentos são realizados em um ambiente aconchegante e silencioso, ocorrendo em pequenos grupos. A ideia de ter-se um bolsista nestes atendimentos veio por meio de um pedido do bolsista e uma dificuldade destes alunos em matemática. Após isto, começou-se um trabalho onde o objetivo principal era trabalhar com uma abordagem divergente da sala de aula regular, mas em paralelo com os conteúdos da sala de aula regular.

Esse atendimento foi exclusivo para apenas um aluno do segundo ano do Ensino Médio. Além do objetivo principal, a contextualização de conceitos de conteúdos abordados na sala de aula regular. Assim, retomando os conteúdos da última aula e propondo atividades concisas.

O aluno tinha bastante domínio em relação às relações trigonométricas retomadas na última aula. Fazendo-se do uso da dica "SOHCAHTOA" para as relações e da música para tabela trigonométrica. Não havendo muitas intervenções em relação a esta revisão.

Após isto, foi utilizado o Teodolito novamente. O aluno optou por calcular a altura da lâmpada da sala em um primeiro momento. Em seguida, o aluno sugeriu que calculássemos a altura de uma árvore. Deslocamos até o pátio da escola, onde levamos o teodolito e fita métrica. O aluno mediu a distância do teodolito até a árvore para que pudesse aplicar a tangente do ângulo para descobrir a altura da árvore. O aluno não apresentou problemas nos cálculos numéricos.

Poucos momentos antes de acabar a aula apresentei a batalha naval circular para o aluno, não houve tempo para jogá-lo. O aluno surpreendeu-me em vários momentos da aula, seja com cálculos números sem o uso de papel ou com raciocínio lógico que ele possui.