



:: PIBID - MAT - UFRGS ::

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Bolsista: THAYLLES LEAL DA ROSA.

Professores Supervisores: Marlusa Benedetti da Rosa e Mayara Costa da Silva.

Atividade: Áreas de figuras planas.

Relato de como a prática ocorreu na escola

Inicialmente, é importante para este documento que a minha atuação não é em uma sala de aula regular, pois se trata de uma sala de aula especializada na qual o objetivo é atender apenas alunos que possuem necessidade de um atendimento exclusivo.

Estes atendimentos são realizados em um ambiente aconchegante e silencioso, ocorrendo em pequenos grupos. A ideia de ter-se um bolsista nestes atendimentos veio por meio de um pedido do bolsista e uma dificuldade destes alunos em matemática. Após isso, o objetivo principal era trabalhar com uma abordagem divergente da sala de aula regular, mas em paralelo com os conteúdos da sala de aula regular.

Não sendo possível completar na aula anterior, esta aula foi abordado apenas o conteúdo sobre área de figuras planas. Na qual, o objetivo da atividade era propor uma amostragem das relações de figuras planas bem como suas áreas mas também, trabalhar de maneira lúdica e dinâmico com tais conteúdos.

Comecei a explorar a figura que, geralmente, os alunos têm mais familiaridade que é o quadrado. Então, desenhamos um quadrado e, logo em seguida, os alunos me falaram que área é base vezes a altura, mas quando questionada se tinham certeza disto, eles mostraram-se incertos, dizendo até "base vezes altura dividido por 2", mas ainda tinha um aluno que negou que seria isto. Então, confirmei que a área do quadrado iria ser base vezes altura. Logo após, fomos para o retângulo. Assim como o quadrado, desenhamos o retângulo e questionei a área do retângulo novamente os alunos mostraram-se incertos entre "base vezes altura" ou "base vezes altura dividido por 2". Mas então, os alunos questionavam e indagavam um ao outro com suas opiniões e em seguida, chegaram a conclusão que seria base vezes altura. Eu observei a discussão dos alunos e gostei do diálogo deles, não havendo necessidade de intervenções.