



:: PIBID - MAT - UFRGS ::

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Bolsista: THAYLLES LEAL DA ROSA.

Professores Supervisores: Marlusa Benedetti da Rosa e Mayara Costa da Silva.

Atividade: Áreas e perímetros de figuras planas.

Relato de como a prática ocorreu na escola

Inicialmente, é importante para este documento que a minha atuação não é em uma sala de aula regular, pois se trata de uma sala de aula especializada na qual o objetivo é atender apenas alunos que possuem necessidade de um atendimento exclusivo.

Estes atendimentos são realizados em um ambiente aconchegante e silencioso, ocorrendo em pequenos grupos. A ideia de ter-se um bolsista nestes atendimentos veio por meio de um pedido do bolsista e uma dificuldade destes alunos em matemática. Após isso, o objetivo principal era trabalhar com uma abordagem divergente da sala de aula regular, mas em paralelo com os conteúdos da sala de aula regular.

Visando as dificuldades apresentadas na aula anterior, propus em me preocupar em sancionar as questões acerca das diferenças entre perímetro e área, na qual, os alunos mostraram estar bem confusos.

Trazendo a tona a aula passada, fizemos uma recapitulação das áreas de figuras planas. Assim como a aula passada, os alunos ainda apresentaram com dificuldades e trocavam as áreas de quadrados e triângulos. Então fomos, aos poucos, recordando a aula passada para seguirmos na atual. Quando estabelecido o conceito de área das figuras, partimos para os perímetros.

A explicação do perímetro foi mais simples, dado que os alunos já tinham uma noção do que seria mas não sabiam contextualizar para firmar o conhecimento. Expliquei para os alunos que o perímetro seria uma espécie de cerca a ser construída em um determinado terreno. E a área, seria a superfície deste terreno. Então, a partir deste exemplo, criei outros para que os mesmos me falassem qual seria a medida do perímetro e da área. Os alunos realizaram com muito êxito.

Após isto, tentamos trazer os exemplos anteriores ao Geoplano. Na qual, mostrei aos alunos que o perímetro seria o comprimento do elástico na parte externa e a área seria o que estivesse dentro. Além disso, mostrei também porque o perímetro seria apenas a medida e a área seria a medida ao quadrado, como cm e cm^2 respectivamente.

Em seguida, pedi para que os alunos construíssem as figuras que quisessem no Geoplano para que, posteriormente, pudéssemos calcular área e perímetro da figura. Os alunos construíram figuras estranhas, a fim de promover certa dificuldade. Mas dividimos a figura em figuras planas conhecidas para que ficasse fácil calcular a área da figura.

Meu objetivo era fazer o uso de materiais lúdicos, como o Geoplano, para que os alunos pudessem ter uma visualização das diferenças entre área e perímetro, que não pareciam ser tão grandes para os

alunos antes desta aula, dado as dificuldades apresentadas na aula anterior.