



:: PIBID - MAT - UFRGS ::

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Bolsistas: Shirley Silva Vieira e Thomaz Loghardey Brasil

Professor Supervisor: Teresinha de Oliveira Moura

Atividade: ÁREA E PERÍMETRO

Relato de como a prática ocorreu na escola

Planejamos uma oficina em formato de aulas para os alunos do 9º ano da Escola Estadual de Ensino Médio Anne Frank, o objetivo principal da oficina era possibilitar aos alunos a oportunidade de recapitular os conceitos de área e perímetro, trabalhados nos anos interiores.

Na primeira aula dividimos a turma em grupos e deixamos um Geoplano por grupo. No primeiro momento deixamos que eles explorassem livremente o Geoplano e depois entregamos cartões com polígonos para que os grupos construíssem no Geoplano. Após as trocas de cartões entre os grupos, alguns alunos foram na lousa digital, utilizando o aplicativo do [Geoplano Virtual](#), e explicaram para os demais colegas como o grupo construiu os polígonos. Nessa atividade os alunos foram bastante participativos e ajudaram os colegas que estavam com dificuldades em alguns polígonos, alguns até faziam as construções na mão, com um barbante, para explicar para os colegas e depois passar para o Geoplano.

Na segunda aula abordamos área e perímetro das figuras. Entregamos papéis quadriculados e solicitamos que eles passassem as figuras feitas na aula anterior para o papel e que calculassem a área e o perímetro de cada uma. Passamos os polígonos no projetor e colocamos quanto cada figura deveria medir. Os alunos não apresentaram dificuldades para calcular a área e o perímetro das figuras, somente para montar os triângulos isósceles, pois alguns não utilizaram com precisão a malha do papel quadriculado. Na terceira aula continuamos as atividades feitas na aula anterior e passamos outras figuras (compostas por blocos) para eles desenharem no papel quadriculado e calcularem a área e o perímetro. Depois de todos terminarem, corrigimos a atividade e respondemos as dúvidas que alguns alunos possuíam.

Na quarta aula dividimos a sala em grupos e passamos uma lista com exercícios adaptados do livro didático, onde todos deveriam apresentar a resolução de cada exercício e entregar para nós. Os exercícios foram corrigidos e entregues aos alunos.

De forma geral, os alunos foram bastante participativos nas atividades que passamos, principalmente nas atividades que envolveram materiais manipuláveis, desenho e representação de figuras. Em particular, na aula de exercícios alguns alunos não demonstraram total interesse no conteúdo, porém nesta aula foi possível, por meio de diálogos, detectar algumas dificuldades que os alunos possuíam para resolver cada exercício proposto.