



:: PIBID - MAT - UFRGS ::

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Bolsista: LILIAN MACHADO NUNES

Professor Supervisor: Teresinha de Oliveira Moura

Atividade: Pescaria Matemática

Relato de como a prática ocorreu na escola

A atividade aplicada tinha como objetivo principal oportunizar os alunos a exercitarem cálculos matemáticos de adição e subtração, convém ressaltar que o conteúdo trabalhado nesta atividade, foi uma demanda específica, solicitada pela professora regente como uma atividade importante de ser realizada de forma intensa e recorrente, conforme as necessidades que a própria professora identificou em sua turma.

A dinâmica da Pescaria Matemática consistia na clássica brincadeira de pesca, mas cada peixe continha um cálculo surpresa e cada aluno deveria realizá-lo no quadro. A atividade foi planejada para ocorrer apenas em uma tarde. Foram confeccionados vinte peixes em EVA colorido, dois a mais que o número total de alunos para evitar que o último participante ficasse sem poder de escolha e acabar ficando com o que sobrou, foi planejado para oportunizar a todos as mesmas condições de jogo.

A brincadeira, como previsto, foi muito bem aceita e até mesmo comemorada pelos alunos. Por se tratar somente de cálculos, não houve nenhuma interação para relembrar algum conceito. Organizado os peixes para pesca, as regras foram repassadas para os alunos que estavam sentados no chão da sala, esperando sua vez de brincar. O desenrolar da atividade ocorreu sem maiores intercorrências, a ideia de fazer os alunos resolverem as questões no quadro foi pensada visando trabalhar a questão da timidez em frente à turma, a maioria participou de forma espontânea, alguns pediram suporte, mas todos participaram da atividade.

Um detalhe que cabe ressaltar é a presença da “grade CDU” quando alguns alunos resolviam os cálculos no quadro, a construção desta estrutura foi feita de forma voluntária por grande parte dos alunos, sendo possível observar que o uso dela se faz necessária por parte da turma e também se observa a continuidade dos conteúdos trabalhados.

A Pescaria Matemática contou com duas rodadas, a primeira com Cálculos de Adição e a segunda rodada com Cálculos de subtração, sempre com a preocupação de oferecer as mesmas oportunidades a todos. Esta segunda atividade já teve um pequeno ajuste no tempo, onde cada aluno teve duas oportunidades de participar da atividade lúdica, sendo seguida da aplicação de mais duas folhas com exercícios de Adição e Subtração, uma folha com cálculos mais simples e a segunda com cálculos que envolviam Adição com Transporte e Subtração com Retorno, conteúdos que a professora regente comunicou que eles já trabalhavam em aula.

A principal percepção observada após aplicação desta atividade fica mais no quesito da participação

e interesse dos alunos para com a atividade. Com o passar do tempo esse interesse e gosto por participar deste tipo de trabalho fica cada vez mais evidente, em minha percepção uma rotina e continuidade do trabalho irá cada vez mais envolver os alunos e conseqüentemente motivar os bolsistas em suas atividades.

No ponto que tange o rendimento e melhora do desenvolvimento dos alunos em particular, não consigo expressar uma posição sobre a evolução escolar de cada um, mas afirmo que aqueles que denotam uma atenção maior, conseguem resolver os cálculos com o devido suporte e demonstram grande interesse em resolvê-los.