



:: PIBID - MAT - UFRGS ::

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Bolsista: LILIAN MACHADO NUNES

Professor Supervisor: Teresinha de Oliveira Moura

Atividade: Jogo do “Tapetão Centena, Dezena e Unidade”.

Relato de como a prática ocorreu na escola

A atividade aplicada tinha como objetivo principal fazer os alunos estabelecerem relação entre a unidade, à dezena e a centena. De forma secundária, mas também importante, promover o uso de conhecimentos já previamente trabalhados para provocar o raciocínio, a representação e a argumentação matemática, assim como promover e incentivar o trabalho coletivo entre colegas da turma. O conteúdo escolhido foi em consonância com as necessidades expostas pela professora regente e por ser um conteúdo já apresentado à turma, a atividade foi planejada para ocorrer somente em uma tarde.

A aplicação da atividade começou com a interação com a turma para relembrar os conceitos principais a serem trabalhados, lembrando o que era unidade, dezena e centena. De modo geral, todos compreendiam os conceitos questionados. Após esta breve interação, foi explicada a turma como funcionaria o jogo “Tapetão CDU”.

O jogo era simples, confeccionei um tapete em tecido TNT com tamanho suficiente para as crianças pisarem nele, foram delimitados os espaços para formação de três casinhas, cada qual com sua identificação, representando a centena, a dezena e a unidade. O jogo consistia em cada aluno sortear um número previamente escolhido para decompô-lo no grande tapete, cabe ressaltar que os números foram escolhidos visando se adequar a quantidade de alunos da turma, para não faltar os alunos para representação do numeral. Para representar a quantidade em cada casa, o aluno que estivesse em sua vez de jogar, convidaria os colegas para representar o seu número sorteado.

O jogo foi organizado para ocorrer apenas com uma rodada, onde cada aluno teve sua vez de brincar. A brincadeira acabou ocorrendo de forma muito satisfatória, com a participação de todos, alguns precisaram de um incentivo ou conversa, mas todos brincaram. O detalhe a ser ajustado foi a questão do tempo. A atividade ocorreu de forma dinâmica e rápida, acabando antes do tempo imaginado. Uma opção para esse ajuste seria o acréscimo de mais uma rodada, permitindo mais uma jogada para todos.

Encerrado o jogo, a atividade continuou com duas folhas de exercícios com a mesma temática, para trabalhar a prática da composição e decomposição dos números em seus devidos lugares. A atividade continuou ocorrendo de forma satisfatória, alguns alunos a resolveram sozinhos, outros com auxílio, onde todos de alguma forma continuaram a participar da aula. Várias crianças comentaram que gostaram da atividade e que queriam mais folhas para fazer além de ficarem contentes por ter um pequeno desenho para pintarem. Fica como sugestão para quem for trabalhar com anos iniciais, inserir um pequeno desenho nas folhas de atividades, por exemplo, para que as crianças também possam colorir seus

trabalhos.

Até o presente momento não houve nenhuma conversa com a professora regente sobre a questão de como eles estão se saindo após as atividades ministradas, no que tange o seu rendimento escolar. Já em minha percepção, observei certo agitação no comportamento dos alunos, mas nada que não seja o esperado frente a turma conhecendo novas pessoas o que certamente irá melhorar cada vez mais tanto para os alunos quanto para nós, bolsistas.