



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Alan Alvarenga de Freitas

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 25/11/2022

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

Foram divididos os professores bolsistas em grupos distintos. Acabei ficando com o grupo de alunos que preferiam fazer a atividade individualmente. A atividade eram listas de exercícios de álgebra. Fui separadamente em cada aluno questionando se estavam conseguindo resolver os exercícios, disponibilizei uma folha em branco para cada um dos alunos e cada dúvida que surgia, acabava escrevendo a explicação na folha em branco e caso persistisse a dúvida. Eu ficava ao lado do aluno para auxiliar, na qual eu resolvia exercícios de inspiração, onde elaborava um exercício parecido ao da lista de exercícios.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Os alunos que me foram designados apresentaram interesse nas minhas explicações, sempre me chamavam quando estavam com muita dificuldade, ou até mesmo pediam ajuda para a professora supervisora, pois como estávamos espalhados pela sala de aula, às vezes não conseguia me comunicar simultaneamente com todos os alunos separados.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Inicialmente, não havia tanta motivação para resolver os exercícios, porém ao decorrer da aula, notei que eles se propuseram a fazer as atividades e com esse compromisso foi essencial para que surgisse as principais dúvidas como as estruturas algébricas, manipulação dos termos, operações básicas e regra de sinais.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Quando eu me sentava ao lado dos alunos e acompanhava a linha de raciocínio deles, pedia para eles me explicarem os passos e porque esses passos estavam acontecendo. Pude perceber que houve um certo

avanço na compreensão das questões e conteúdo na maior parte do tempo. Havia dúvidas que não consegui sanar por causa do período muito curto que tínhamos.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a).

Um aluno estava com dificuldade em descobrir o valor de X em uma equação de primeiro grau, ele estava conseguindo ver onde estava errando e através de um exercício inspiração elaborado e focalizando no que ele estava me dizendo, consegui compreender onde poderia haver o erro e através disso, ele conseguiu identificar onde estava errando. São essas pequenas coisas que fazem com que a atividade de docente seja satisfatória. No final, este mesmo aluno quando estávamos saindo do Colégio de Aplicação, mantemos contato pois ele paga o mesmo ônibus para retornar a sua casa.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Acredito que não, pois precisamos passar por todas as situações (independentemente de quais ações que iremos tomar, desde que seja de boa índole), e acredito que quando retornarmos a cada encontro em sala de aula, terei um pouco a aprender e a desenvolver com os alunos.