



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Arthur Marques de Abreu

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 25/11/2022, 28/11/2022 e 05/12/2022.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

- 1** – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.
- 2** – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.
- 3** – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.
- 4** – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.
- 5** – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.
- 6** – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse documento.

Minha participação nas aulas dos dias 25 e 28 de novembro e no 5 de dezembro, ocorreu como monitor de sala, na qual eu auxiliava nas eventuais dúvidas dos alunos sobre a lista de exercícios elaborada pela professora Supervisora: Fabiana Fattore. No dia 25 as ações de auxílio se deram, na divisão da sala de aula em cinco grupos compostos de 5 a 6 alunos(as) (com um desses sendo de alunos(as) que não em grupo e optaram por fazer sozinhos(as)). Nesse dia fiquei responsável de auxiliar um desses grupos de 5 a 6 alunos, onde fiquei a aula inteira junto a eles auxiliando nas suas eventuais dúvidas.

Nos dias 28 de novembro e 5 de dezembro a sala de aula também foi distribuída em cinco grupos, porém o número de professores bolsista era menor (três contando comigo), portanto decidimos ficar circulando e ajudar assim que algum dos estudantes pedisse auxílio. No meu ponto de vista o dia 25 de novembro foi o que houve maior engajamento dos estudantes, devido eu estar acompanhado deles durante o decorrer da aula, tornando possível uma maior liberdade de questionar dúvidas simples ou até mesmo mais complexas como existe raiz de número negativo. Já nas outras duas o engajamento foi menor e focado nas dúvidas sobre a lista de exercícios.

Um momento de aprendizagem por parte dos estudantes ocorreu quando com uma dinâmica da professora supervisora, em que os discentes resolvessem uma questão da lista de exercícios no quadro e explicasse a resolução do problema, eu particularmente acho uma dinâmica bem legal pois sempre há interação com os alunos e professores e faz com que eles se engajem e aprendam melhor.

Um dos momentos que refletir sobre meu papel como professor, ocorreu quando um dos alunos estava com dificuldades de resolver exercício de potenciação e radiciação e solicitou ajuda, devido ser um tema que já havia trabalhado em outro momento, dessa forma consegui explicar de maneira sucinta e clara de maneira que o aluno conseguiu compreender, para mim esse foi um momento muito especial.

No dia 2 de dezembro estava ocorrendo apresentação dos trabalhos de pesquisa dos discentes de Ensino Médio e do Ensino Fundamental do 8º a 9º ano, nesse dia assistimos as apresentações dos trabalhos deles, uma das apreensões que vou destacar foi a apresentação do “among us” que achei interessante, pois utilizaram a temática do jogo para apresentar suas pesquisas.

Dito isso creio que a única mudança que faria caso voltasse nessas inserções seria aperfeiçoar minha didática no ensino de frações visto que foi a maior dúvida entre os discentes. Dessa forma entendo que devo aumentar as minhas formas de explicação sobre este assunto, pois dessa forma conseguiria aumentar as formas de ensino e dessa forma iria oportunizar outras maneiras dos discentes aprenderem frações.