



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Nicole da Silva Frigeri

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 25/11/2022 (sexta-feira, das 10h40min às 12h00min), 02/12/2022 (sexta-feira, das 10h40min às 12h00min) e dia 05/12/2022 (segunda-feira, das 13h30min às 17h30min).

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

No dia 25/11 a minha participação foi auxiliando um grupo de alunos da turma de oitavo ano em listas de exercícios. As listas eram de revisão para a prova que a turma realizou no dia 07/12. O grupo de alunos que auxiliei têm grande facilidade em matemática, então, eles não perguntaram muitas coisas sobre os conteúdos. Dessa forma, fui ver se outros alunos precisavam de ajuda.

No dia 02/12 não acompanhei a turma, pois eles estavam apresentando trabalhos de Iniciação Científica, ou seja, passamos o período de aula vendo os projetos que haviam sido construídos durante o ano. Os temas dos projetos são os próprios alunos que decidem e trabalham neles durante o ano.

No dia 05/12, em função do jogo de futebol da seleção brasileira a turma não teve aula na parte da tarde.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Como o grupo que auxiliei possui grande facilidade em matemática, passei o tempo acompanhando o que estavam fazendo e vendo a forma como resolviam.

Porém, como ajudei uma outra aluna da turma, perguntei o que ela não estava conseguindo fazer e quais eram as dúvidas dela. Expliquei aquilo que ela não estava entendendo e conferi algumas questões que ela havia perguntado se estavam corretas.

Em seguida, sugeri que ela fosse fazendo os exercícios que tinha mais facilidade para ir praticando e depois fizesse os mais difíceis.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Sim, alguns dos alunos ficavam motivados ao realizar os exercícios propostos nas listas. Tendo uma reação satisfatória e demonstrando que estavam gostando. Porém, muitos dos alunos estavam dispersos e não queriam realizar os exercícios.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Sim, pois os alunos que perguntavam e questionavam a forma de fazer as coisas. Como a aula era sobre a resolução das listas de exercícios para a futura prova, aqueles alunos que sabiam o conteúdo passaram o período da aula aplicando os seus conhecimentos.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

Quando os alunos tiram alguma dúvida ou perguntam alguma coisa, eles confiam naquilo que respondo. Dessa forma, senti o peso do papel de ser professora e como tenho medo de não conseguir explicar da melhor maneira as coisas para os alunos. Ou, até mesmo, de pensar que consegui ensinar algo quando, na verdade, o aluno(a) ainda não entendeu.

Ademais, o quão importante é o papel do professor na sala de aula, o poder do conhecimento. Também, a forma que eu, sendo professora, irei explicar os conteúdos para os alunos e como posso engajar o interesse do(a) aluno(a) em aprender matemática.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Sim, tentaria explicar de outras maneiras o assunto para os alunos. Pois, mesmo quando o aluno(a) afirma que entendeu, nem sempre temos a certeza. Às vezes os alunos têm medo de falarem que não entenderam.

Também, tentar entender mais a fundo qual a dificuldade que o aluno teve quando não conseguiu fazer algum exercício ou o porquê de não querer fazer os exercícios.