



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Arthur Marques de Abreu

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 23/02 (81 Fabi), 24/02 (81 Fabi), 28/02 (81 Fabi), 02/03 (82 Fabi), 07/03 (81 Fabi)

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

- 1** – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.
- 2** – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.
- 3** – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.
- 4** – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.
- 5** – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.
- 6** – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse

documento.

Aulas das 80:

Nos dias 23/02 (82), 24/02 (81), 28/02 (81), 02/03 (82) foi realizado a primeira na qual a professora Fabiana realizou os primeiros acertos pedagógicos e tratativas com as turmas de 8º ano, em que foi proposto uma apresentação breve apresentação dos alunos na qual deveriam dizer seus nomes, suas idades e desde qual ano estavam presentes no Colégio de Aplicação (CAP), logo em seguida a professora tirou uma foto de cada aluno para identificação futura.

Minha participação inicial nessa atividade foi apenas de observação, na qual não obtive muita interação com os alunos.

Nos dias 02, 07, 09 e 10 de março a professora Fabiana utilizou essas aulas para fazer uma avaliação diagnóstica nas turmas de 8º ano, em que foi utilizada para um processo de identificação e avaliar o nível de conhecimento dos alunos e suas habilidades e competências da turma.

A professora introduziu o conceito de conjuntos numéricos, plano cartesiano e equações e aplicou dois questionários sobre equações.

Nas primeiras duas aulas 02 e 07 obtive novamente o papel de observação nas aulas, já nas aulas 09 e 10 auxiliei nas eventuais dúvidas dos alunos sobre a lista de exercício sobre equações.

Conseguir notar que nesses primeiros períodos uma pouco engajamento da turma, ao meu ponto de vista isso se dar pelo início do semestre e os alunos querem conhecer os limites.

Conseguir observar algumas coisas em aula, tais como piadas. Pelos acontecimentos conseguir notar que nesses momentos o meu papel de professor talvez deva ser mais ativo, definindo mais limites aos alunos. Outro ponto que eu considere muito interessante foi o desenvolvimento da avaliação diagnóstica introduzida pela professora Fabiana em que foi a primeira vez que obtive contato com esse desenvolvimento dessa atividade, essa atividade me fez ver que na atribuição de professor, a criação e planejamento das aulas elaboradas seja importante, porém entender primeiro a dificuldades dos alunos, para que assim pudesse atender a dificuldade deles é essencial para desenvolvimento das futuras atividades.

Uma dúvida recorrente que notei sobre o questionário foi a dificuldade de relacionar termos semelhantes como “mais com mais” e “menos com menos”, também de relacionar multiplicação envolvendo a regra de sinais e quando envolvia parênteses.

Se pudesse voltar novamente ao início dessa atividade encontraria outras maneiras de explicar de forma mais didática, pois mesmo o assunto da tabuada ser de certa maneira um pouco intuitiva obtive um pouco de dificuldade de ser mais didático nas explicações.

Na aula do dia 14/3 e dia 17/3 a professora instigou os alunos com um vídeo sobre pinguins imperadores, onde no vídeo era mostrado o que era um pinguim imperador, mas o foco do trabalho era eles compreender os números que eram citados, qual era o menor conjunto possível e o seu significado.

Nas aulas dos dias 14/03 e 17/03 conseguir notar um maior engajamento de alguns alunos, pois o trabalho foi desenvolvido de certa forma em grupo, dessa fez com eles tivessem mais interação entre eles e também mais dúvidas e perguntas para solucionar os problemas.

Nessa atividade conseguir observar que o meu papel de professor também é introduzir matérias de interdisciplinar que envolvam conteúdos que instiguem o engajamento e lúdico do aluno, pois dessa forma acabamos desenvolvendo uma interação e um engajamento maior com a turma.

No auxílio das atividades consegui observar certa dificuldade dos alunos de relacionar alguns tipos de unidade de medida e também a compreensão de quão grande era um número em uma unidade diferente, um grupo de alunos estavam se questionando se tal número em quilômetros por hora pertencia a unidade de medida ou de velocidade, achei uma intersecção muito interessante por parte deles pois um dos alunos

estava muito engajado para explicação do caso.

Se houvesse a possibilidade de retorno dessa ativada creio que não haveria modificação na minha didática, pois creio que consegui tirar as dúvidas dos alunos e colaborar no entendimento da atividade.

Nos dias 24/03, 28/03 e 31/03 foi direcionado a introdução de problemas que envolviam frações a professora Fabiana a propôs uma lista de exercícios envolvendo frações. Minha participação foi auxiliar no desenvolvimento da lista de exercícios.

Nessa atividade consegui observar uma grande dificuldade dos alunos de compreender a solução dessa atividade, dessa forma, teve uma parte dos alunos muito engajada a solucionar os problemas, porém outra parte ainda está menos engajada, creio que isso ocorre pois ainda pois é início do semestre escolar e não tiveram que realizar a primeira prova dessa forma uma parte da turma não compreendeu a importância de realização das atividades em sala de aula.

Nessa atividade vi a importância de um planejamento prévio e ter mais de uma maneira de solucionar e explicar uma questão, pois notei uma grande dificuldade de compreensão do conteúdo por parte dos alunos.

Uma dificuldade que eu achei recorrente por parte de alguns alunos foi que uma parte não sabia o que eram números primos e tinham muita dificuldade de compressão e de entender o que seria uma fração para tentar melhor compreensão. Visando uma melhor aprendizagem dos alunos primeiros utilizei alimentos e artefatos do cotidiano utilizando por exemplo a divisão pelo uma pizza para eles compreenderem o que seria uma fração, dessa forma deixou a compreensão um pouco mais fácil, já na parte de opções primeiro expliquei o que seria números primos que foi, em seguida explicado o que era o MMC dessa forma se tornava mais lúdico a compreensão de como utilizar as operações e depois a sua como utilizar o MMC, seguindo essa sequência conseguir percebi que uma aprendizagem dos alunos mais cito aqui umas dúvidas frequentes.

Se pudesse retomar a essa atividade procuraria mais maneiras de explicar e desenvolver o que é MMC de outras maneiras sem ser de maneira tradicional, outro ponto que acrescentaria seria a utilização de outros métodos sem ser o MMC para explicar algumas operações por exemplo explicar de forma lúdica alguns método de solução, por exemplo, a “regra da borboleta”.

Aula das 90:

10/03 (92 Emanuel)

Na aula do dia 10/03 foi realizada uma revisão de expressão numérica com lista de exercício. Minha participação foi auxiliar no desenvolvimento da lista de exercícios.

Nessa aula em específico observei um certo engajamento por parte de alguns alunos, porém consegui observar que parte da turma está com o mesmo problema inicial das turmas 80, de ser início do semestre e não tiveram que realizar a primeira prova dessa forma uma parte da turma não compreendeu a importância de realização das atividades em sala de aula. Dessa forma parte da turma realizava atividade e uma outra não.

Um momento de aprendizagem de aluno que conseguir observar foi de um aluno que no ano anterior onde eu estava nas aulas da turma 80 e agora está neste ano está na 92, consegui auxiliar e explicar pois ele já havia aprendido. Dessa forma, relembrei alguns pontos importantes, para eu realizar essa revisão com ele foi algo muito gratificante nessa atividade vi o meu papel com professor e vi a beleza do desenvolvimento de um aluno.

Para essa atividade se precisasse voltar também não faria mudanças pois se tratava de uma revisão

e o conteúdo não era tão complexo de ser revisar.

31/03 (92 Emanuel)

Na aula do dia 31/03 o professor Emanuel fez revisão de radiciação e fração decimal, após a revisão foi proposta uma atividade do livro sobre esse conteúdo. Minha participação foi auxiliar no desenvolvimento da lista de exercícios.

Nessa ainda consegui observar que o engajamento da turma não está alto ainda pelo motivo anterior, porém alguns alunos em específico interagem bastante, por exemplo na explicação de radiciação uma aluna, fez uma explanação de que no ano anterior ela tinha aprendido de maneira um pouco similar e falou sobre o seria uma raiz exata.

Um momento de aprendizagem que eu notei nos alunos foi quando expliquei como desenvolver a atividade e uma aluna sabia como “tirar um número da raiz” explicando o que era fatoração. Sendo assim entendo que consegui ver alguma aprendizagem. Algo que achei curioso foi o fato que na aula seguinte nas 81 tive que explicar o que era MMC e desse fato vejo o papel de como se entrelaçam os conteúdos sendo essencial desde o início o professor fazer uma revisão de conteúdo para poder notar se existe alguma lacuna de conteúdos mais básicos.

A meu ver se pudesse voltar a dar essa atividade uma coisa que acrescentaria seria procuraria mais maneiras de explicar e desenvolver o que é MMC de outras maneiras sem ser da maneira dita “tradicional”.