



# PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

## Licenciatura em Matemática (UFRGS)

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)**  
**Instituto de Matemática e Estatística (IME)**  
**Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)**

**Professor Bolsista:** Bianca Barroso da Silva

**Professor Coordenador:** Rodrigo Sychocki da Silva

**Professora Supervisora:** Fabiana Fattore Serres

**Inserção em aula nos seguintes dias:** 07/03/2023; 14/03/2023; 21/03/2023, 23/03/2023; 28/03/2023, 30/03/2023.

## Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

**1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.**

Durante as primeiras aulas do ano letivo minha participação foi mais em forma de observação, percebendo a forma que as turmas se comportavam durante as aulas, o engajamento e a organização entre eles. Nas aulas seguintes comecei a me inserir como monitora, auxiliando alguns que pediam ajuda com as dúvidas dos exercícios.

**2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.**

Passei as aulas ajudando os alunos com suas dúvidas sobre os exercícios, nas aulas dos dias 07 e 15 de março sobre a avaliação diagnóstica e nos dias 21, 23 e 28 com os exercícios do livro sobre fração geratriz. Ao meio da aula do dia 28, o professor titular explicou Quadrados Perfeitos com a turma 91, acontecendo o mesmo dia 30 com a turma 92. Nesses dias de explicação da matéria nova os alunos ficaram concentrados em assimilar e compreender o novo conteúdo, de forma que não perguntaram muito, então fiquei mais observando.

**3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.**

Percebi que durante as primeiras aulas do ano letivo os alunos estavam mais dispersos, com baixo engajamento nas atividades diagnósticas e exercícios do livro, principalmente a turma 91. Houve um momento durante a do dia 21 que o professor titular convidou os alunos a ir ao quadro resolver as questões, onde começou a ter mais participação e engajamento dos alunos, inclusive perguntando mais sobre as

questões para nós pibidianos.

**4 –** Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Durante os exercícios de transformar as frações em números decimais dois alunos me perguntaram como fazia quando o denominador era bem maior que o numerador, como por exemplo em uma fração com denominador 1000. Eu expliquei para eles que quando o denominador é número múltiplo de 10, é só “mover” a vírgula conforme o número de zeros do denominador. Eles não entenderam muito bem, então eu vi no caderno deles uma divisão de 37 por 10, em que eles abriram uma conta de divisão e fizeram usando o algoritmo. Mostrei que era como aquela questão que eles fizeram logo acima. Então eles já compreenderam, pois estavam fazendo isso sem perceber, de forma automatizada usando a divisão que eles já conheciam.

**5 –** Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

Um momento que me fez refletir foi após a explicação das dízimas periódicas, onde o professor titular Emanuel demonstrou porque a fração geratriz de uma dízima periódica tem por denominador o número “9”, “99”, etc. Alguns alunos entenderam, ao passo que a maioria entendeu apenas partes. Depois de um certo tempo de aula, em um exercício que usava essas dízimas, os alunos continuaram perguntando por que o denominador era “9”. Isso me fez refletir que mesmo os alunos que ainda não estão preparados para entender uma demonstração, ainda sim querem saber o porquê de a resolução ser de tal forma. Eles não se contentam em saber a resposta, ou decorar “fórmulas” e regras, eles querem compreender a matemática. O professor está ali para ser um orientador nesse processo, entendendo quando o aluno está pronto e explanando a explicação de diferentes formas para que de alguma forma ocorra um aprendizado.

**6 –** Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Se eu pudesse voltar ao início da inserção eu me prepararia melhor para a matéria corrente, pois eu não me lembrava mais como faziam certas contas, mesmo sendo muito básicas e, de certa forma, tive que aprender de novo junto com os estudantes.