



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Arthur Marques de Abreu

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 14/04, 26/04, 28/4

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse

documento.

No dia 14/04, a turma 92 realizou uma prova avaliativa na qual não poderíamos colaborar ou ajudar, nosso papel foi apenas observar o andamento da prova. Já na turma 81, estava ocorrendo uma continuação de uma avaliação, porém, eles poderiam utilizar a consulta do caderno. Consegui notar que mesmo com material de apoio, muitos alunos não conseguiram fazer algumas atividades. Isso se dá porque, mesmo tendo alguns exemplos já feitos, eles não conseguem reaplicar conhecimentos já abordados, pois não sabem como foram feitos.

Portanto, nessas duas aulas, meu papel foi apenas observar.

Nos dias 26/4 e 28/04, foi proposto para os alunos da turma 81 que realizassem uma lista de exercícios sobre expressões numéricas e operações com frações.

No primeiro dia, a aula se iniciou com a correção da prova que os alunos tinham realizado anteriormente. Nessa correção, consegui observar bastante engajamento de uma parte da turma, principalmente de uma aluna chamada L, que teve bastante dificuldade na realização das questões da prova. Essa dificuldade, pela minha percepção, se deve a dois motivos principais. O primeiro é que essa aluna não era tão engajada nas atividades propostas em sala de aula e, em algumas ocasiões, deixava para realizar as tarefas em casa. Dessa forma, vejo que isso pode ter prejudicado o seu desenvolvimento, juntamente com o fato de que essa aluna também tem certa dificuldade de compreensão com alguns conceitos matemáticos.

Aparentemente, essa avaliação serviu muito para um maior engajamento da turma, visto que uma parte dela tinha baixo envolvimento nas atividades em sala de aula. Por parte de alguns que não foram muito bem, consegui notar uma maior atenção deles na correção. Notei que alguns compreendem como utilizar determinadas regras, porém, quando vão aplicá-las, não sabem exatamente o que fazer.

Após a correção no quadro, foi aplicada uma lista de exercícios sobre expressões numéricas e operações com frações, visando reforçar o conteúdo que boa parte tinha um certo déficit. Meu papel nesse momento foi auxiliar eventuais dúvidas dos alunos, ajudando para a compreensão da matéria. No segundo período do dia 26, fiz esse auxílio circulando a sala de aula. Já no dia 28/4, fiz esse auxílio com um grupo de 5 alunos. Os principais pontos que pude notar nesses dois períodos de atividade foram que alguns alunos têm dificuldade de compreender o que fazer quando tem um sinal de menos fora de parênteses. Muitos apenas fazem a conta normalmente e colocam o negativo. Para a compreensão e explicação desse caso, utilizo um menos para indicar que existe uma multiplicação e, para que não haja erros de troca de sinais, dei uma sugestão de primeiro eles resolverem o que estava dentro dos parênteses e depois utilizarem essa multiplicação. Utilizei esses passos para explicar a dois alunos que estava auxiliando. Notei um pouco de dificuldade com a regra de sinais, porém com o desenvolver das atividades consegui notar uma evolução nessas compreensões.

No dia 28/4 na turma 92 foi realizado a continuação da lista de exercícios envolvendo expressões envolvendo raízes. Minha participação nessa aula foi auxiliar os alunos no seu desenvolvimento da atividade, notei que uma dificuldade ocorrente dos alunos e eles terem a compreensão de assimilar os números que são 'iguais' que poderiam ser agrupados exemplo "dois raiz de cinco mais dois raiz de quarenta e nove menos quatro raiz de vinte e cinco menos raiz de sete".

Os alunos normalmente ficavam em dúvida no que fazer, alguns chegavam a simplificar as raízes primeiro, porém não no momento de agrupar os números para eles não era algo tão lógico a se dizer.

Um ponto que notei ocorrente principalmente com um aluno P, porém ocorria com outros, era que ele compreendia como simplificar uma raiz e os passos o que tinha que fazer, porém, ele não conseguia fazer uma correlação de radiciação com potência, exemplo se ele sabia que poderíamos tirar o 49 da raiz, porém para fazer isso ele necessitava fazer toda distribuição em números primos, quando fiz algumas perguntas

para ele sempre faltava essa relação com potência ele sabia que um número ao quadrado poderia sair da raiz quadrada, porém não havia relação para ele quando envolvia quadrados perfeitos, tentei de alguma maneira com exemplos tentar que houvesse essa compreensão porém não obtive sucesso, visto que esse aluno conseguiu realizar as atividades mesmo sem essa compreensão que acredito que ao passar do tempo ocorrerá.