



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Bruna Luiza Gomes Serratti

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 05/04, 12/04, 18/04, 19/04, 25/04, 26/04.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

- 1** – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.
- 2** – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.
- 3** – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.
- 4** – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.
- 5** – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.
- 6** – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse

documento.

Minha participação em aula ocorreu seguindo as orientações do professor. Inicialmente, ajudei os alunos respondendo dúvidas referente aos exercícios e atividades propostas e buscando ajudá-los a relembrar os conceitos matemáticos já estudados até então necessários para a resolução das atividades. Nas aulas de laboratório, pude auxiliar os alunos com mais autonomia, e percebi que muitos já reconheciam e me chamavam pelo nome quando solicitado ajuda na resolução dos exercícios.

Houve um momento, no final do período, em que o sinal da escola tocou e a aula terminou, e eu estava indo embora quando, um aluno do 9º ano, agradeceu a explicação e contou que estava contente por ter conseguido resolver os exercícios propostos. Na aula seguinte, eu estava circulando pela sala e observando os alunos que estavam realizando uma atividade quando, o mesmo me chamou e pediu para que eu ficasse perto para que, quando ele precisasse, eu pudesse auxiliá-lo.

Em uma situação, eu estava auxiliando um grupo de três alunos, e os mesmos estavam discutindo a respeito do resultado final de determinado exercício que envolvia fatoração, então pude questioná-los e mediar a discussão e por fim, conseguiram chegar ao resultado final de forma mais independente. Além de ser um importante momento de aprendizagem, pude refletir acerca do meu papel enquanto professora, visando a participação do aluno como protagonista do conhecimento.

Apesar de ter criado vínculo com a maioria dos alunos, minha maior dificuldade é aproximação com alunos mais introspectivos e menos interessados, e por tanto, preciso melhorar nesse sentido e buscar alternativas para me aproximar destes alunos e buscar entendê-los.