



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Nicole da Silva Frigeri

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 04/04 (91 Emanuel), 06/04 (92 Emanuel), 11/04 (91 Emanuel), 12/04 (Laboratório), 13/04 (92 Emanuel), 14/04 (92 Emanuel e 81 Fabi), 18/04 (91 Emanuel), 19/04 (Laboratório), 20/04 (91 e 92 Emanuel), 25/04 (91 e 92 Emanuel), 26/04 (81 Fabi e Laboratório), 27/04 (92 Emanuel) e 28/04 (92 Emanuel e 81 Fabi).

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

Nas aulas dos dias **04/04 e 06/03** participei ajudando os alunos a resolverem a lista de exercícios proposta pelo professor Emanuel. Bem como, ensinando alguns conteúdos da lista de exercícios desde o início para aqueles que ainda não tinham entendido e pediram que eu explicasse desde o início o conteúdo.

Aulas dos dias 11/04, 12/04, 13/04 e 14/04: no dia 11/04 cuidei de provas, pois os alunos da 91 estavam em prova. No dia 12/04 participei do laboratório, onde auxiliei os alunos na resolução dos exercícios. No dia 13/04 participei de uma palestra no CAP sobre os ataques às escolas, onde foi perguntado aos alunos como eles estão se sentindo quanto a isso, se sofreram alguma ameaça e buscando uma melhor forma de lidar com a situação. No dia 14/04 também cuidei de provar, pois os alunos da 92 estavam fazendo prova e na turma 81 auxiliei os alunos na resolução de exercícios.

Aulas dos dias 18/04, 19/04, 20/04: durante essa semana participei ajudando os alunos na resolução de exercícios, pois os alunos das turmas noventas puderam refazer as questões que erraram na prova, e foram nesses exercícios que ajudei os alunos. No laboratório também participei ajudando na resolução de exercícios.

Aulas dos dias 25/04, 26/04, 27/04 e 28/04:

No dia 25/04, num primeiro momento estava com a turma 92, onde auxiliei os alunos na resolução de exercícios que foram propostos pelo professor Emanuel, sempre passando nas classes dos alunos para ajudá-los e incentivá-los a fazerem as coisas. Na sequência, estava com a turma 91, onde num primeiro momento o professor Emanuel explicou o conteúdo de soma, subtração e multiplicação de números

irracionais no quadro e, ao final da aula, passou exercícios para os alunos resolverem. Quando os alunos começaram a resolver os exercícios fui passando pelas classes e vendo se eles tinham entendido ou se estavam com alguma dúvida ainda. Bem como, auxiliando-os na resolução dos exercícios.

No dia 26/04 teve o laboratório, onde participei auxiliando os alunos com aquilo que não tinham entendido e buscando fazer com que os alunos estivessem motivados naquele momento.

No dia 27/04 estava com a turma 92, onde o professor Emanuel começou a aula explicando o conteúdo de soma, subtração e multiplicação de números irracionais e, no final da aula, passou alguns exercícios. Onde, mesmo sendo no final, alguns alunos vieram me perguntar se estavam fazendo certo e se aquilo que estavam pensando estava correto.

No dia 28/04 os primeiros períodos foram com a turma 92, onde os alunos seguiram resolvendo os exercícios passados no dia anterior, assim participei ajudando os alunos na resolução dos exercícios. E na 81 eles foram divididos em grupos e eu fiquei em um dos grupos, onde participei auxiliando os alunos na resolução de uma lista de exercícios e explicando aquilo que ainda não tinham compreendido e incentivando os alunos a fazerem.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Nos dias **04/04 e 06/04**, ao ajudar os alunos, minhas ações foram explicar algumas partes do conteúdo desde o início, auxiliar na resolução da lista de exercícios e, ao auxiliar na lista de exercícios, fazer perguntas sobre o assunto tratado na lista de exercícios. Sempre buscando perguntar ao aluno se lembrava e/ou sabia o que era cada coisa, instigando o aluno a pensar e a desenvolver o seu próprio pensamento matemático.

Aulas dos dias 11/04, 12/04, 13/04 e 14/04: no dia 11/04 cuidei de prova, acompanhei a turma 91 que estava fazendo prova. No dia 12/04 auxiliei alguns alunos na resolução dos exercícios propostos no laboratório, onde fui fazendo perguntas sobre aquilo que eles tinham dúvidas, perguntando o que eles lembravam para que pudesse explicar aquilo que ainda não haviam entendido. No dia 13/04 apenas observei a palestra sobre os ataques às escolas. No dia 14/04 cuidei de prova, acompanhei a turma 92 que estava realizando prova. Já com a turma 81 pude ajudar os alunos a resolver os exercícios, respondendo as dúvidas que surgiam e sempre instigando os alunos a fazerem as coisas e se interessarem.

Aulas dos dias 18/04, 19/04 e 20/04: nesta semana auxiliei os alunos na resolução dos exercícios que eles haviam respondido de forma incorreta na prova. Onde fui perguntando aquilo que eles mais tiveram dificuldade e aquilo que não conseguiram fazer. Nas questões em que eles não tinham conseguido fazer fui explicando desde o início como funcionava e do que estava se tratando aquela questão, buscando explorar coisas que já haviam aprendido e relembrando algumas coisas sobre frações e números decimais. Bem como, sempre buscando que o aluno responda aquilo em que ele mesmo tem dúvidas, busco ir fazendo perguntas até que o aluno consiga formular uma resposta sozinho com base naquilo em que ele já sabe.

Aulas dos dias 25/04, 26/04, 27/04 e 28/04: nesta semana consegui auxiliar por bastante tempo os alunos na resolução dos exercícios que eles tiveram para fazer. Bem como relembrar alguns conteúdos que eles haviam aprendido ano passado (no caso das noventas) e que se fazia necessário para a resolução e compreensão do novo conteúdo. Tanto nas turmas noventas como nas oitentas sempre busquei ir perguntando aos alunos o que eles estavam entendendo e o que ainda não estava claro para eles, fui relembrando algumas regrinhas com eles, como regras de sinais, a ordem que as operações são realizadas e se podemos somar e/ou subtrair irracionais diferentes. Buscando os alunos a desenvolverem o seu próprio pensamento matemático e, ao incentivar os alunos a responderem e construírem suas respostas, gosto de

mostrar que eles sabem fazer e que conseguem.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Nos dias **04/04 e 06/04**, os alunos estavam bem empenhados resolvendo as listas de exercícios, talvez porque a prova estava chegando. Mas todos estavam buscando sanar as suas dúvidas, perguntar mais sobre aquilo que ainda não tinham entendido e resolvendo todos os exercícios, todos estavam bem focados nas aulas desses dias (ambas as turmas, 91 e 92).

Aulas dos dias 11/04, 12/04, 13/04 e 14/04: dia 11/04, como eles tinham prova, logo que cheguei na escola alguns alunos vieram tirar algumas dúvidas sobre exercícios das listas. Estavam empenhados e relataram que haviam estudado para a prova. No dia 12/04 os alunos estavam um pouco desmotivados de estar no laboratório, não estavam muito interessados em resolver os exercícios, porém, quando uma aluna veio tirar algumas dúvidas comigo, ela percebeu que já sabia como resolver, mas sempre que terminava algum passo da questão me perguntava para ter certeza que estava certo. No dia 13/04 apenas observei a palestra sobre os ataques às escolas. No dia 14/04, como a turma 92 estava em prova, eles estavam concentrados fazendo a prova, porém alguns alunos estavam menos concentrados fazendo a prova. Já na 81, em que eles estavam resolvendo exercícios, a maioria dos alunos estavam dispersos e demonstravam pouco interesse em fazer as coisas.

Aulas dos dias 18/04, 19/04 e 20/04: sim, quando os alunos puderam refazer as questões que não haviam conseguido fazer no dia da prova eles ficaram mais entusiasmados com essa nova chance e se dedicaram, em sua grande maioria, a resolver e entender aquilo que haviam errado ou que não tinham conseguido fazer. Já no laboratório os alunos possuem pouca motivação em fazer as listas propostas.

Aulas dos dias 25/04, 26/04, 27/04 e 28/04: sim, quando conseguem resolver os exercícios sozinhos e percebem que sabem fazer eles ficam super motivados e comemoram o que conseguiram fazer. Bem como, quando expliquei algo a eles e depois tudo começou a fazer sentido, também ficaram motivados. Na 81, uma aluna chegou a dizer “a matemática fica fácil depois que a gente entende”, mostrando que ela estava empenhada e se dedicando nos exercícios propostos.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Nos dias **04/04 e 06/04** os alunos tiveram muitos momentos de aprendizagem enquanto a aula acontecia. Em ambos os dias, conforme os alunos faziam perguntas era possível notar que eles estavam entendendo o que significava cada coisa e que realmente haviam entendido o conteúdo.

Aulas dos dias 11/04, 12/04, 13/04 e 14/04: nesta semana, em específico, as turmas noventas estavam fazendo prova, logo não houve momentos em que foi ensinado outro assunto. Já na turma 81, em sua maioria, eles não estavam interessados em sanar as dúvidas que possuíam, pois não queriam fazer os exercícios. Já no laboratório que ocorreu dentro dessa semana, mesmo os alunos estando desmotivados, tiveram vários momentos de aprendizagem, pois, conforme perguntavam, percebiam que já sabiam, apenas não estavam confiantes sobre aquilo.

Aulas dos dias 18/04, 19/04 e 20/04: sim, quando os alunos refizeram as questões da prova eles puderam aprender aquilo que ainda não haviam entendido. No laboratório também, pois uma aluna estava com algumas dificuldades para resolver expressões numéricas e, após explicar a ela como funcionava ela conseguiu aprender.

Aulas dos dias 25/04, 26/04, 27/04 e 28/04: sim, pois conforme os alunos iam perguntando sobre aquilo que não tinham entendido percebia que eles estavam aprendendo. Assim como, alguns alunos sabem

fazer as coisas e entendem, mas precisam de um “empurrãozinho” para dar continuidade naquilo que estão fazendo. Também, quando os alunos relacionam o conteúdo atual com aquilo que eles aprenderam ano passado, vejo que eles estão aprendendo e percebem que tudo está interligado na matemática, que não é um conteúdo isolado.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

Aulas dos dias 04/04 e 06/04: na aula do dia 04/04, quando uma aluna me pediu ajuda, relatando que eu precisaria explicar a ela desde o início o que era cada coisa e como se resolvia. Fui explicando a ela desde o início, fazendo perguntas e esperando que ela mesma me respondesse e, quando ela não conseguia responder, mudava a pergunta e relembrava outras coisas até que ela conseguisse responder. Após terminar essa explicação a aluna relatou que agora tinha conseguido entender, que as coisas faziam sentido e que eu explicava muito bem. Bem como, disse que quando estivesse na faculdade iria lembrar de mim. Essa última frase mexeu bastante comigo, me fazendo refletir que, mesmo em pouco tempo, consegui marcar a vida de uma aluna de forma positiva.

Aulas dos dias 11/04, 12/04, 13/04 e 14/04: durante essa semana, um momento que me fez refletir sobre o meu papel de professora foi quando algumas alunas perguntaram o porquê escolhi fazer matemática. Me fez refletir sobre a minha escolha e apenas ter mais certeza que fiz a escolha certa, porque meu mundo é a educação e a educação matemática, é poder vivenciar cada momento de aprendizagem de um aluno e a evolução de cada um.

Aulas dos dias 18/04, 19/04, 20/04: durante a entrega das provas aos alunos, pois aqueles alunos que não foram bem ficaram tristes com as notas que tiveram e isso me fez refletir bastante. Porque fiquei me perguntando se aquilo que eles não conseguiram fazer foi porque não entenderam algo que expliquei em algum momento a eles.

Aulas dos dias 25/04, 26/04, 27/04 e 28/04: nesta semana, um momento que me fez refletir sobre o meu papel de professora foi quando o grupo de alunos que fiquei na 81 perguntou se eu não poderia ser professora deles até o final do ano, pois tinham gostado de mim. E também, na turma 92, quando algumas alunas perguntaram se eu ficaria na turma delas o ano todo, respondi que sim, e elas gostaram, ficaram felizes. Esses momentos me deixam felizes e com o sentimento de que estou me empenhando ao máximo com as turmas, bem como, conseguindo criar um vínculo com os alunos.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Aulas dos dias 04/04 e 06/04: sim, quando um aluno me pergunta algo e não consigo responder na mesma hora, penso que não estou estudando o suficiente e que preciso me dedicar ainda mais.

Aulas dos dias 11/04, 12/04, 13/04 e 14/04: durante essa semana, em específico, não faria nenhuma ação de outra forma, pois não pude trabalhar muito com os alunos.

Aulas dos dias 18/04, 19/04, 20/04: sim, gostaria de explicar de outra forma as perguntas que os alunos me fazem, sempre penso que posso explicar de outras formas e que sejam mais fáceis para os alunos.

Aulas dos dias 25/04, 26/04, 27/04 e 28/04: sim, penso que poderia ter explicado algumas coisas de outra forma, porque mesmo que na hora eu ache que foi da melhor forma depois fico pensando em outras maneiras de explicar. Maneiras que nem sempre surgem na hora, mas vou para casa pensando nisso para aplicar na próxima vez que estiver na sala de aula. Também, outra coisa que mudaria, é conseguir incentivar mais alunos a fazerem os exercícios e terem interesse na matemática, porque consigo fazer isso com alguns alunos, mas outros não.