



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Rafaelly Machado Fernandes.

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva.

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres.

Inserção em aula nos seguintes dias: 04/04; 06/04; 11/04; 12/04; 13/04; 14/04; 18/04; 19/04; 20/04; 25/04; 26/04; 28/04.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

- Dia 04/04 com a turma 91, participei auxiliando os alunos na resolução dos exercícios propostos pelo professor Emanuel.
- Dia 06/04 com a turma 92, participei os auxiliando na resolução dos exercícios propostos pelo professor Emanuel.
- Dia 11/04 com a turma 91, o professor Emanuel aplicou prova aos alunos; nesta aula participei observando.
- Dia 12/04 participei do laboratório de ensino auxiliando os alunos com as listas de exercícios propostas.
- Dia 13/04 com a turma 92, participamos de uma conversa de conscientização referente às ameaças de ataques que estavam ocorrendo pelo país.
- Dia 14/04 com a turma 92, o professor Emanuel aplicou prova aos alunos; nesta aula participei observando. Com a turma 81 participei auxiliando os alunos na resolução dos exercícios propostos.
- Dia 18/04 com a turma 91 foi proposto que os alunos refizessem as questões que erraram na prova, na qual participei os auxiliando para a resolução.
- Dia 19/04 participei do laboratório de ensino auxiliando os alunos com as listas de exercícios propostos.
- Dia 20/04 com a turma 92 foi proposto que os alunos refizessem as questões que erraram na prova; participei os auxiliando para resolverem.
- Dia 25/04 com a turma 91 o professor Emanuel explicou conteúdo novo referente a operações com números irracionais e logo após propôs exercícios aos alunos. Participei observando e auxiliando os

alunos no momento dos exercícios.

- Dia 26/04 participei do laboratório de ensino auxiliando os alunos com as listas de exercícios propostas.
- Dia 28/04 com a turma 92, participei auxiliando os alunos para a resolução de exercícios propostos pelo professor Emanuel. E na turma 81 a professora Fabiana separou os alunos em grupos com um(a) professor(a) pibidiano(a) em cada grupo. Participei auxiliando 4 alunos na resolução de listas de exercícios.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Nas aulas de exercícios fiquei andando pela sala e quando percebia algum aluno com dificuldade tentava oferecer auxílio. Quando um aluno chamava pedindo ajuda procurei encontrar qual era o obstáculo que enfrentava e busquei auxiliá-lo da melhor maneira, buscando com que eles explanassem sua bagagem de conhecimento na construção da explicação, fazendo assim com que eles fossem ativos no desenvolvimento do processo de aprendizagem.

Em alguns momentos procurei ajuda dos colegas pibidianos quando sentia que minha explicação não era suficiente para que o aluno compreendesse, ou que eu estava com alguma dificuldade de auxiliá-lo.

Nos laboratórios de ensino, por participar um grupo menor de alunos, em grande parte do tempo me dediquei em auxiliar duas alunas na resolução dos exercícios.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Sim. Neste mês de inserções percebi maior engajamento por parte dos alunos nas atividades que foram propostas. Após as primeiras avaliações é visível as mudanças por parte dos alunos, estão motivados e engajados a participarem das atividades e sanarem suas dúvidas.

Nos laboratórios de ensino os alunos estavam engajados resolvendo as listas propostas, procurando auxílio, tirando dúvidas e motivados a conseguirem fazer as atividades propostas.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Sim, nas aulas em que houve a exposição de conteúdo é perceptível os momentos de aprendizagem no decorrer da aula, pois os alunos começam a interagir o que acrescenta a aula, tornando-a rica em momentos de aprendizagem. Com as listas propostas eles conseguem exercitar sobre o que foi exposto, e enquanto realizam e questionam conseguem compreender e assimilar o conteúdo que se refere o exercício.

Nos laboratórios de ensino é aparente a evolução por parte dos alunos no decorrer das semanas. A evolução da aluna Alpha que acompanhei, a cada semana estava mais confiante e motivada resolvendo os exercícios da lista, com uma alegria contagiante a cada exercício que acertava, é notório os momentos de aprendizagem proporcionados pelos laboratórios de ensino.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

Quando os alunos me chamam para expor as dúvidas e após eu explicar, e perceber que eles conseguiram entender e fazer a atividade, ou até mesmo quando não entendem e tento de outra forma e aí conseguem, me faz refletir sobre meu papel como professora e a importância de explorar novos métodos de ensino e aperfeiçoar minha didática.

No laboratório com a aluna Alpha, ver a evolução no decorrer das aulas e a alegria dela ao entender

e conseguir resolver os exercícios, além do carinho e gratidão que demonstrava comigo, dava uma motivação a mais e reforça o sentimento de querer ser professora.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Gostaria de ter buscado atingir e incentivar os alunos que ficam mais dispersos e aparentam estar menos interessados nas aulas. Neste mês de inserção ainda possuía certa dificuldade para abordar estes alunos de modo a resgatá-los para o que está ocorrendo em aula sem desmotivá-los ou deixá-los desconfortáveis.