



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Alan Alvarenga de Freitas

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 04/05/2023 (82 - Fabiana); 05/05/2023 (92- Emanuel); 05/05/2023 (81- Fabiana); 11/05/2023 (82- Fabiana); 12/05/2023 (92- Emanuel); 12/05/2023 (81- Fabiana); 19/05/2023 (92- Emanuel); 19/05/2023 (81- Fabiana); 25/05/2023 (82- Fabiana); 26/05/2023 (92- Emanuel); 26/05/2023 (81- Fabiana).

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Este diário utilizará de notações como A81 (aluno A da turma 81) para se referir a alunos específicos de determinadas turmas, desse modo é possível referenciar e acompanhar a jornada de cada aluno sem identificá-lo. Além dessas nomenclaturas, será utilizado cores em inglês para falar dos grupos formados pelos alunos, como por exemplo A81, B81 e C81 formam o grupo "BLUE". Será adotado para acompanhar o desenvolvimento individual e coletivo de cada aluno.

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

- 04/05 (82 - Fabiana): Observação de prova.
- 05/05 (92 - Emanuel): A turma estava com uma lista de exercícios que tinha sido proposta na aula passada, os exercícios eram referentes a operações com radicais. Auxiliei a aluna L92 que questionou sobre como funcionava a multiplicação de dois números irracionais. Fiz um pequeno resumo de como poderia funcionar mais visualmente para ela entender, illustrei com flechinhas para ela conseguir entender. Também auxiliei o aluno D92 na fatoração em primos, também relembrei o conceito de números primos.
- 05/05 (81 - Fabiana): Os colegas pibidianos Arthur, João Vitor e Pietro ministraram uma aula sobre razão, porém eles iniciaram a discussão com razão de uma maneira diferenciada, tratando sobre alimentos. Acredito que essa foi uma abordagem muito inteligente do trio, pois eles se apropriaram de elementos cotidianos, deixando o ambiente de aprendizado mais leve, dando mais liberdade para a discussão. Foi entregue uma folha de questões.
- 11/05 (82- Fabiana): Minha participação foi o auxílio quanto a resolução de exercícios do livro. Essa turma é bem aplicada, sempre bem atentos quando é solicitado alguma atividade. O exercício que teve mais dúvidas foi o exercício de simplificação de expressões. A aluna L82 estava resolvendo os exercícios e não estava conseguindo sair do primeiro, porém ela estava fazendo vários cálculos aleatórios no caderno, guiei ela para que conseguisse resolver com foco e conseguiu entender o

que estava acontecendo no exercício em questão (o exercício era sobre verdadeiro e falso).

- 12/05 (92- Emanuel): Observação de prova.
- 12/05 (81- Fabiana): Os colegas Arthur e Pietro continuaram explicando sobre razão, lembrando de alguns conceitos passados na aula passada ministrada por eles, como quem precisaria de mais farinha, ou água dependendo da receita de pão, panqueca e pastel. Foi entregue uma lista de exercícios, a aluna G81 me questionou de como montar as frações, logo após o auxílio ela estava conseguindo resolver a atividade proposta.
- 19/05 (92- Emanuel): Houve a devolução da prova com a nota e os alunos tiveram a chance de refazer as questões que não acertaram. Auxiliei o aluno J92 que não havia feito boa parte da prova, fui explicando os conteúdos vistos pelo professor Emanuel e guiando para a execução do exercício.
- 19/05 (81 - Fabiana): Em função da maioria da turma não ter terminado as listas de exercícios propostas pelos colegas Arthur, João Vitor e Pietro, devolveram para que eles terminassem. A aluna K81, pela primeira vez, me chamou para tirar dúvidas, creio que teve confiança para poder se abrir quanto a o que estava pensando sobre os exercícios dos professores pibidianos.
- 25/05 (82- Fabiana): A aluna L82, citada no diário passado, possuía dificuldades com a matemática, porém ela foi se empenhando em cada aula que acompanhei ela e nessa aula não foi muito diferente, pois ela estava tentando resolver os exercícios, mas é visível o seu grau de empenho.
- 26/05 (92- Emanuel): Aplicação do plano de aula. Começamos temos uma breve conversa com a turma sobre plano, reta e ponto. Foram feitas anotações no quadro das definições formais de ponto, reta e plano e logo depois a colega pibidiana Rafaelly da continuação a aula com explicações sobre linhas poligonais e é entregue uma lista de exercícios. O aluno J92 perguntou sobre o círculo ser uma linha poligonal, lembrei os conceitos da aula dada pela pibidiana Rafaelly e J92 construiu a conclusão de que não é uma linha poligonal.
- 26/05 (81 - Fabiana): Por mais que os alunos tenham tido a aula passada para realização das atividades dos colegas pibidianos Arthur, João Vitor e Pietro, os alunos ainda precisavam rever algumas questões que estavam em branco. A aluna R81 fez todas as relações entre líquidos em sólidos de uma forma separada, daí solicitei para que ela fizesse a relação final que era a soma de todos os líquidos e todos os sólidos. Achei interessante como ela abordou essa questão, pois foi uma nova interpretação da questão.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Minhas ações em sala de aula nesse mês se desenvolveram em resolução de exercícios com as turmas, busquei novas alternativas de pensar o exercício sem necessariamente entregar a resposta para os alunos.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Sim. Todos os dias na turma 82, consigo fazer engajamento da turma para o entendimento da matéria ou de algum exercício em específico, a turma é muito acolhedora.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Nas aulas dos professores bolsistas Arthur, João Vitor e Pietro quanto a abordagem do conteúdo de razão de uma maneira diferenciada. Os alunos se envolveram com o assunto de maneira momento no dia 05/05. Os alunos da turma 81 estavam colaborando com ideias e respondendo os questionamentos feitos

pelos professores bolsistas.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

O momento marcante desse mês foi a aplicação do plano de aula e todas as dúvidas que são resolvidas durante as aulas ocorridas no mês de maio. Acredito que por caminhos como esse, das dúvidas, dos questionamentos que conseguimos encontrar formas novas de abordar a matemática.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Acredito que poderia ter procurado mais os alunos durante as aulas, pois posso estar me limitando a ajudar apenas os alunos que sempre me pediram ajuda.