



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor Bolsista: Bianca Barroso da Silva

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 02/05/2023; 03/05/2023; 09/05/2023; 31/05/2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

Durante o mês de maio os estudantes da turma 91 continuaram com o conteúdo de números irracionais, fizeram lista para entregar e prova. Minha participação se deu mais na aula da lista, durante a prova fiquei apenas observando os alunos. Durante os laboratórios a participação ocorreu da mesma forma, dirimindo pontualmente as dúvidas dos alunos.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

O desenvolvimento das ações continuou da mesma forma, auxiliando os alunos a resolver exercícios e tirando dúvidas sobre o conteúdo.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Não notei nenhuma reação diferente por parte dos estudantes durante esse ciclo de aulas, pois foi bem curto devido ao conselho de classe e à aplicação do plano de trabalho, de forma que restaram apenas quatro aulas para a construção deste documento.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Durante os exercícios de operações com números irracionais vi alguns alunos fazendo a subtração de forma errônea, subtraindo as raízes, como por exemplo: $4\sqrt{3} - \sqrt{60} = 2\sqrt{57}$. Percebi que era um erro bastante comum, o que me fez pensar sobre os conceitos matemáticos envolvidos, que muitas vezes não são bem compreendidos pelos alunos. Explicando a forma correta de fazer, alguns entenderam a

lógica da raiz quadrada, atingindo o aprendizado, porém outros apenas aprenderam mais um procedimento de resolução de problemas, sem compreender o funcionamento das operações realizadas.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

Durante a prova um dos alunos me perguntou: “Quando não tem nada aqui em cima é ‘um’ né?”, se referindo ao índice da raiz (quadrada), para simplificar a questão. Por ser prova, não pude responder, mas fiquei refletindo em como os alunos repetem processos sem ao menos entender o porquê, como nesse caso, em que o aluno tinha conhecimento de que a potência pode ser simplificada com a raiz, mas não sabia quais potências, e nem mesmo relacionou o termo “quadrado” ao número dois. Fiquei com uma sensação de que os alunos podem estar apenas repetindo processos que não fazem sentido lógico para eles, por não ter sido explicado ou por não ter sido oportunizado/vivenciado um aprendizado de forma crítica.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Se pudesse voltar ao início da inserção acho que estaria mais ativa nas aulas de exercícios, mais atenta a possíveis erros de operações com irracionais, visto que alguns alunos ainda estavam confusos quanto a forma de resolver durante a prova. Mesmo já tendo sido bastante ativa nos exercícios, visto que os alunos tinham muitas dúvidas, gostaria de ter abordado os alunos quando notasse alguma resolução diferente, para explicar a forma correta de fazer, pois acabei apenas ajudando os que pediam meu auxílio.