



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Rafaelly Machado Fernandes

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 04/05/2023; 05/05/2023; 11/05/2023; 12/05/2023; 19/05/2023; 25/05/2023; 26/05/2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse documento.

No dia 04/05 na aula com a turma 91, foi entregue uma lista de exercícios aos alunos que abordava o tema das operações com radicais na qual auxiliei os alunos nas dúvidas para a resolução dos exercícios propostos. Os alunos em maioria estavam motivados a resolver por se tratar de uma aula antecedente à prova.

Na aula com a turma 92, também foi entregue uma lista de exercícios aos alunos com operação de radicais na qual os auxiliei nas dúvidas referente aos exercícios. Os alunos estavam motivados e engajados resolvendo a lista, por se tratar de ser para entregar, o que os motiva mais a fazer.

No dia 05/05 na aula com a turma 92, foi dada continuação na lista de exercícios das operações com radicais, a qual tinha sido iniciada na aula anterior. Auxiliei buscando dirimir as dúvidas dos alunos para que resolvessem as questões. Eles estavam engajados resolvendo a lista e buscando resolver as dúvidas sempre que precisavam. Fiquei muito feliz ao conseguir auxiliar a aluna Sigma, que possuía muitas dificuldades. É muito gratificante o sorriso e alegria da aluna após entender e conseguir resolver a atividade.

Na aula com a turma 81, os colegas pibidianos Arthur, João e Pietro ministraram sobre razão. Após a introdução ao conteúdo eles entregaram uma folhinha de atividades para os alunos responderem, na qual auxiliei tirando algumas dúvidas dos alunos. Eles estavam participativos, empolgados com a aula diferenciada e engajados fazendo a atividade proposta.

No dia 11/05 na aula com a turma 91, o professor Emanuel devolveu as provas que haviam feito na Terça-Feira para que os alunos refizessem as questões que erraram, como uma forma de recuperação, então busquei auxiliar os alunos para que conseguissem entender e resolver as questões. Os alunos estavam engajados refazendo a prova e procurando auxílio. O aluno Beta possui muitas dificuldades então procurei o auxiliar bastante e fazer com que ele entendesse onde errou e como resolver, conseguimos fazer todas as questões e percebi que houve momentos de aprendizagem. Ele costuma pedir ajuda mas parece não entender bem, mas procuro sempre explicar novamente com diferentes métodos.

Na aula com a turma 92, foi entregue uma lista de exercícios sobre operações com radicais. Busquei auxiliar os alunos dirimindo as dúvidas sobre o conteúdo e sobre os exercícios para que resolvessem. Procurei relembrar algumas “regras” das operações e dar exemplos. Poucos alunos estavam engajados fazendo a lista então procurei ficar passando por eles incentivando que fizessem a atividade proposta. Procurei interagir com todos, oferecer ajuda e incentivá-los. Entendo que estavam agitados pois era um momento anterior ao recreio.

No dia 12/05 com a turma 92 ocorreu a prova então apenas observei.

Na aula com a turma 81, os colegas pibidianos Arthur e Pietro continuaram a explicar sobre razão e logo após entregaram uma lista de atividades referente ao assunto. Auxiliei tirando dúvidas dos alunos para compreenderem o que a questão pedia, procurando dar exemplos até mesmo do dia a dia.

No dia 19/05 com a turma 92, foi devolvida às provas aos alunos para que refizessem as questões que erraram. Auxiliei nas dúvidas que surgiam para que conseguissem resolver as questões. Neste dia procurei auxiliar mais de perto a aluna Sigma, que não havia conseguido terminar a prova no dia em que ocorreu.

Com a turma 81, os colegas pibidianos Arthur, Pietro e João devolveram a lista de exercícios proposta na aula anterior para que os alunos terminassem de resolver. Então auxiliei buscando tirar dúvidas dos alunos.

No dia 25/05 com a turma 91, o professor Emanuel propôs que os alunos se voluntariassem a ir ao quadro resolver algumas questões propostas referente ao assunto racionalização. Auxiliei um aluno que ia ao quadro resolver uma das questões, pois ele não estava tão confiante. Os alunos estavam motivados a

irem ao quadro resolver e a turma engajada com os colegas resolvendo e explicando. Neste dia também surgiu a discussão sobre sistema binário, na qual os alunos queriam saber se o professor sabia sobre, e quando o professor começou a explicar eles logo ficaram eufóricos e engajaram com o assunto. Foi um momento de aprendizado bem interessante.

Na aula com a turma 92, o professor Emanuel cedeu alguns minutos para que o representante da turma pudesse dar um recado aos colegas e para que discutissem sobre a festa junina. Após iniciou o conteúdo novo de racionalização.

No dia 26/05 com a turma 92, eu e meus colegas pibidianos Alan e Nicole ministramos a aula.

Com a turma 81, os colegas pibidianos Arthur, João e Pietro devolveram novamente as listas de exercícios aos alunos para que os discentes conseguissem finalizar a atividade proposta. Procurei auxiliar os alunos que percebi que precisavam de mais atenção.

Uma situação que me fez refletir sobre meu papel de professora é que mesmo chamando a atenção do aluno que estava fazendo brincadeiras inadequadas com o colega, no final da aula ele me deu um abraço. Isso me fez refletir sobre a importância de criar vínculos com os alunos e um ambiente acolhedor.

Entendo ter tido uma evolução comparado ao que citei no diário passado do que gostaria de ter feito de outra forma, mas gostaria de melhorar ainda mais ao abordar os alunos mais dispersos e os que possuem mais dificuldades, fazendo com que queiram participar mais das aulas e propiciar mais momentos de aprendizagem.