



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Stephanie Cortabitart

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 11/05/2023, 12/05/2023, 18/05/2023, 19/05/2023 e 25/05/2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse documento

Dia 11/05 (quinta-feira) - Turma 82

A minha participação na aula ocorreu através da retirada de dúvida dos alunos da 82, já que nesse dia eles estavam resolvendo exercícios do livro que recapitulavam o assunto de propriedade de potências estudado por eles anteriormente. Foi importante esse primeiro contato com os alunos para que eles pudessem ganhar confiança em mim, já que naquele momento eu era uma completa estranha para eles ainda. Para facilitar a interação com os alunos, procurei andar pela sala de aula buscando alunos que apresentassem dúvidas. Dessa maneira, consegui perceber que muitos alunos estavam realmente interessados em aprender, algo que foi chocante para mim, pois não era o que eu esperava, já que haviam me falado muito sobre a falta de interesse dos alunos em aprender. Como era o primeiro contato dos alunos com as propriedades de potência ficou nítido que eles possuíam diversas dúvidas em como aplicar esses conceitos. Nesse dia foi a primeira oportunidade que tive de estar dentro de uma sala de aula, dessa forma me peguei reflexiva por estar ali como professora e ver que os alunos realmente me reconheciam como tal, isso fez com que caísse a ficha da responsabilidade que me acometi daqui em diante. Além disso, tive a certeza de que estou no caminho certo, já que brilha meus olhos em ver tantas crianças querendo aprender. Se eu pudesse mudar algo seria me apresentar formalmente para a turma para que assim eles entendessem de forma mais clara quem sou eu e o que eu fazia ali, já que muitos me perguntavam antes de retirar as dúvidas.

Dia 12/05 (sexta-feira) - Turma 92

A minha primeira participação na turma 91 não me possibilitou muito contato com os alunos, já que nesse dia os alunos tiveram que realizar uma prova. Porém fiquei observando como funcionava essa turma, para isso percebi que os alunos da esquerda realizaram a prova de forma mais rápida e pareciam ter mais domínio em relação ao assunto, enquanto isso alguns alunos da direita pareciam ter mais dificuldade em relação a prova. Um acontecimento que me fez refletir foi a saída de uma aluna no meio da realização da prova, pois foi chamada pela coordenação. Quando ela voltou para sala estava visivelmente abalada e sem condições para realização do exame, dessa forma, refleti sobre como eu poderia agir caso isso acontecesse dentro de uma sala de aula que eu sou a professora responsável. Apesar de eu não saber sobre o que se tratava o assunto me senti empática em relação a situação e achei admirável como o professor regente conduziu essa situação.

Dia 12/05 (sexta-feira) - Turma 81

A minha participação na sala de aula aconteceu primeiramente através da observação da aula do professor/bolsista Pietro, que estava colocando em prática o plano de aula montado por ele e seu grupo, que contava com o assunto de razão e proporção. Após isso foi dado aos alunos uma lista de exercício para resolução que abrangia o assunto abordado. Os alunos estavam realizando as atividades, porém percebi menos engajamento destes em relação a turma 82 do dia anterior, acredito que seja normal essa variação, porém não poderia deixar de pontuar. Mesmo assim os alunos chamavam para retirar dúvidas e percebi muitas dúvidas em relação a interpretação dos exercícios. Nesse dia estava um pouco resfriada e isso me fez refletir que nem sempre vou poder dar a melhor versão minha para os meus alunos e mesmo assim terei que fazer o possível para fazer o melhor dentro das minhas condições.

Dia 18/05 (quinta-feira) - Turma 82

A minha participação ocorreu através da explanação de dúvidas em relação as atividades, para isso circulei pela sala procurando alunos que precisassem de ajuda. Os alunos pareciam mais acostumados com a minha presença nesse dia e me chamaram diversas vezes para a retirada das dúvidas. Como o assunto ainda era o mesmo da aula anterior, percebi que eles estavam com mais facilidade na realização dos exercícios, assim apenas chamavam para confirmar o caminho e não para uma efetiva dúvida. Desse modo pude concluir que eles realmente tiveram uma evolução de conhecimento, um ponto positivo para nós pibidianos e para a professora Fabiana, a qual é a responsável pela turma. Tem uma aluna em específico que tem muita dificuldade em realizar cálculos de adição, subtração, multiplicação e divisão e utiliza-se de um lápis com a tabuada para ajudar nessa realização, o que dificulta na minha opinião a habilidade dela de raciocinar, entendo que essa ferramenta a ajude em sua perspectiva, mas na minha apenas atrapalha, isso é algo que me faz refletir, pois de que forma falaria isso para uma aluna? Na verdade, não tenho uma resposta concreta, no entanto entendo que seja necessário e considero válido refletir sobre esses assuntos.

Dia 19/05 (sexta-feira) - Turma 92

Nesse dia os alunos fizeram a correção da prova que haviam realizado na semana anterior, essa atividade busca fazer com que os alunos enxerguem os seus erros e possam corrigir, algo que achei bem interessante. Nós podíamos ajudá-los, dessa forma minha participação foi efetuada através da explanação de dúvidas dos alunos em relação a prova, fui para o lado direito da turma, que como havia escrito na sexta-feira anterior, pareciam possuir mais dificuldade. Uma aluna pediu minha ajuda em diversas questões que ela havia errado. Pude perceber que os erros que ela tinha cometido eram erros básicos e conceituais, dessa forma com a minha ajuda ela conseguiu efetuar toda a atividade. Uma aluna 2 que estava atrás da aluna anterior começou a se queixar que não sabia fazer e quando ofereci ajuda ela continuava se queixando ao invés de tentar realizar a atividade, percebi que o problema dela era um bloqueio com a matemática, ajudei ela da forma que consegui e ela resolveu algumas questões, acredito que isso já foi um ponto positivo. Se eu pudesse mudar algo seria me esforçar mais para entender a real dificuldade dessa aluna, como era o meu primeiro contato, não consegui ganhar a confiança dessa aluna, o bom é que consigo utilizar isso como aprendizado e evolução.

Dia 19/05 (sexta-feira) - Turma 81

A minha participação se deu em ajudar com a realização da atividade proposta por um grupo dos professores do Pibid, dessa forma mantive-me circulando pela sala, procurando dúvidas dos alunos. A atividade ainda se tratava de razão e proporção e era continuação da aula anterior. Os alunos estavam com que atendi estavam com facilidade em resolver os problemas, porém com muita dificuldade de interpretar o que era pedido, dessa forma, a maioria das dúvidas eram relacionadas a o que a questão pedia e não a realização da questão, o que me mostra que o assunto foi passado pelos colegas pibidianos de forma eficaz.

Dia 25/05 (quinta-feira) - Turma 82

A minha participação na aula se deu por meio de explicação das dúvidas em relação aos exercícios

propostos pela professora orientadora Fabi, para isso me mantive “circulando” pela sala. Percebi que a maioria dos alunos estavam entendendo muito bem a aplicação de exercício do assunto notação científica e propriedade de potências. Porém, algo que me fez refletir foi uma dúvida de um aluno que combinou de forma perfeito com aquilo que foi debatido no fichamento desse mês. O assunto das questões era propriedade de potências, porém a dúvida do aluno estava relacionada a soma de polinômios um assunto estudado anteriormente por eles, dessa forma percebe-se a real dificuldade desses alunos de trabalhar com polinômios, pois misturam letras e números em uma coisa só. Mostra-se necessário novas metodologias que trabalhem esse assunto assim como foi escrito no estudo apresentado pelo fichamento.

Dia 26/05 (sexta-feira) - Turmas 92 e 81

Minha ausência ocorreu por motivos de saúde pessoal, conforme justificado diante da coordenação do projeto e da professora supervisora.