



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Alan Alvarenga de Freitas

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 01/06 (82 - Fabiana); 02/06 (92- Emanuel); 02/06 (81- Fabiana); 15/06 (82- Fabiana); 16/06 (92- Emanuel); 16/06 (81- Fabiana); 22/06 (92- Emanuel); 23/06 (92- Emanuel); 23/06 (81- Fabiana); 29/06 (82- Fabiana); 30/06 (92- Emanuel); 30/06 (81- Fabiana).

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Neste mês de junho de 2023, acompanhei a trajetória das turmas 81 e 82 com a professora Fabiana e 92 com o professor Emanuel.

Na turma 82, nos dias apresentados, foi trabalhado com o conteúdo de multiplicação de potência de base 10 [1] e o conteúdo de monômios que foi abordado pelo professor estagiário [2].

Em [1], os alunos, durante as aulas, conseguiram, em geral, compreender o assunto. As questões mais frequentes eram as "movimentações da vírgula para direita ou para esquerda". Para a resolução de exercícios, a turma não trabalha de forma eficiente. Existe uma resistência, por parte dos alunos, na qual o convite para aula é ignorado por grande parte da turma. Similarmente ao diário de bordo do mês de maio de 2023, a turma não teve uma mudança significativa.

Em [2], observei que os alunos não estavam levando a sério as aulas ministradas pelo professor estagiário. Durante as aulas, houve diversas interrupções e conversas paralelas e ainda, os alunos não pegavam seu material para anotações. Portanto, a turma 81 precisa melhorar em alguns pontos e acredito que neste próximo mês podemos incentivar com melhores dinâmicas e atividades diversas.

Na turma 82, nos dias apresentados a turma executou duas provas avaliativas, nos dias 15/06 e 22/06. A turma teve aula com o professor estagiário sobre monômios e polinômios [3].

Em [3], os alunos, diferentemente da turma 81, são mais centrados e nas aulas ministradas não foi diferente. As dúvidas frequentes eram perante a soma de monômios semelhantes e na multiplicação, observei que com os exemplos apresentados durante a exposição do conteúdo era suficiente para o entendimento da turma. Para a resolução de exercícios, em comparação a 81, a 82 trabalha de uma forma mais organizada e interativa com os professores pibidianos.

Portanto, a turma 82 está em constante evolução, é uma turma receptiva e participativa com o que é apresentado a eles.

Na turma 92, neste mês demos continuidade ao plano de aula, porém analisarei as aulas das quais não pertencem aos dias do plano. Porém, houve apenas o dia 16/06 que não houve a aplicação, por questões

climáticas. Neste dia, nós trabalhamos com questões da prova da OBMEP pensando em possíveis resoluções que podem ser encontradas.

Para finalizar, acredito que minhas participações neste mês nas turmas 81 e 82 foi de auxílio nas atividades utilizando das explicações já dadas em aula e na turma 92 em sua grande parte foi aplicação do plano de trabalho.