



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professora Bolsista: Bianca Barroso da Silva

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 07/06/2023; 14/06/2023; 27/06/2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

Esse mês estive presente em apenas três dias acompanhando o professor em suas aulas, pois no início do mês ainda estava aplicando o plano de aula Dobraduras, além de a turma ter feito duas saídas de campo, de forma a não haver aula. Durante esses dias acompanhei os alunos auxiliando em dúvidas com os exercícios da lista de laboratório.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Estive com os alunos em dois dias de laboratório e um dia de aula, onde os alunos foram ao quadro resolver questões da lista, como falo no item (3). Estive ajudando os alunos com dúvidas no conteúdo ou em questões da lista.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Percebi um bom engajamento na aula do dia 27, onde os alunos foram ao quadro para resolver exercícios sobre racionalização e explicar aos colegas, como parte do exercício de recuperação de nota. Vários alunos se disponibilizaram em resolver as questões, demonstrando empolgação com a tarefa, mesmo não sabendo exatamente como resolver, mas contando com a ajuda dos colegas e professor, e deixando a timidez de lado.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Em uma questão em que um dos alunos estava resolvendo no quadro, de racionalização, foi usado o

conjugado do denominador, e um dos colegas não compreendeu o porquê de multiplicar com o sinal inverso. O aluno que estava no quadro escreveu a conta mais detalhadamente, onde o outro pôde perceber que os termos irracionais se cancelariam. Achei bem interessante essa interação, pois o aluno no quadro não sabia exatamente como explicar, mas utilizou o que sabia para ajudar o colega, detalhando e mostrando que os termos seriam “cortados”, como ele mesmo disse.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

Durante a resolução das questões no quadro, o aluno terminou a conta e perguntou surpreso “é só isso?”, pois achou fácil. Isso me faz pensar em como a matemática é vista como uma matéria difícil. Em minha experiência pessoal, já tive alguns professores que disseram coisas como “se conseguiu fazer rápido é porque a conta está errada”, reforçando esse estereótipo. Essa fala me fez pensar que essa ideia ainda está nos alunos.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Não faria nada diferente, essas aulas do mês de junho foram minhas últimas no Colégio de Aplicação, e aproveitei cada momento. Tive boas experiências nessa escola e aprendi muito, tanto nas inserções com o professor, quanto na aplicação do plano.