



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Gabriela Finco

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 21, 22, 27, 28 e 29 de junho de 2023

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

-21/06 (Laboratório de Matemática 8º e 9º ano): Participei do laboratório ajudando os alunos com dúvidas sobre suas respectivas atividades, as quais eram trabalhos não concluídos de aula ou folhas de exercícios extras referentes a potenciação para o 8º ano e a racionalização de denominadores para o 9º ano.

-22/06 (Aula 91 e 92 Emanuel): Estive presente nas aulas das turmas 91 e 92, respectivamente, nas quais os alunos tiveram tempo para realizar um trabalho sobre a racionalização de denominadores, conteúdo já explicado anteriormente a eles pelo professor Emanuel. A turma 91 já tinha iniciado a atividade em outro período, então deveriam terminar neste. A turma 92 estava recém recebendo o trabalho. Em ambas as turmas, participei ajudando os alunos que precisavam tirar dúvidas sobre os exercícios. Na primeira turma houve mais dúvidas, porém na 92 as dúvidas eram mais elementares, já que muitos haviam esquecido o básico sobre a matéria.

-27/06 (Aula 91 e 92 Emanuel): Participei de um período da turma 92 e dois da turma 91. A turma 92 teve tempo para fazer a continuação da atividade sobre racionalização de denominadores entregue no dia 22 de junho, que a princípio deveria estar pronta no final da aula, porém, como a maioria não terminou, eles terão mais um período. Nesse período ajudei os alunos com dúvidas sobre a matéria. Nos dois períodos da 91, eu assisti a aula do professor Emanuel, na qual os alunos foram resolver questões da atividade entregue na aula anterior no quadro. Os alunos que participaram ganharam um ponto extra na prova. Os demais precisavam prestar atenção na explicação dos colegas, porém a turma estava muito agitada e foi difícil realizar esse método.

-28/06 (Laboratório de Matemática 8º e 9º ano): Participei do laboratório de matemática auxiliando os alunos com suas dúvidas. Eles tinham mais de uma opção de atividade: poderiam continuar realizando trabalhos de aula ou fazer as folhas extras que foram entregues no laboratório. Havia duas opções de

atividades extras para o 8º ano, sobre monômios, e uma opção para o 9º ano, referentes a equação de primeiro grau.

-29/06 (Aula 91 e 92 Emanuel): Observei a aula da 91, que ocorreu no laboratório de informática no qual o professor Emanuel ensinou os alunos a usar um site chamado Álgebra Tiles, para ajudar nas aulas sobre equações de primeiro grau e, mais adiante, nas de segundo grau também. Ajudei alguns alunos que estavam com dificuldade e notei que o site ajudou a maioria a entender melhor o conteúdo. Já na aula da 92, os alunos tiveram tempo para terminar a atividade sobre racionalização de denominadores e participei tirando dúvidas sobre a atividade.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Como este mês foi o meu primeiro contato com os alunos e foram poucos dias de trabalho, acredito que minhas ações foram direcionadas a conhecer os discentes e as características de cada turma. Creio que durante esses primeiros dias aprendi o suficiente sobre os estudantes para iniciar a ajudá-los tendo em vista suas dificuldades com a matemática e elaborando planos específicos com enfoque nas particularidades de cada um. Porém, ainda é preciso buscar entendê-los melhor e observar como reagem às minhas tentativas de auxílio.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Sim, diversas vezes percebi como os alunos reagiram a determinadas atividades. Quando fomos para o laboratório de informática compreendi como os estudantes ficam motivados por pequenas ações, como a troca do ambiente de estudo. Além disso, atividades com participação ativa, como resolver exercícios no quadro, deixam eles agitados, porém o engajamento é maior.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Sim, em todas as aulas houve momentos de aprendizagem por parte dos estudantes. Nos períodos de laboratório e de realização de atividades em aula, os alunos conseguem tirar dúvidas, que muitas vezes não sabiam que tinham, pois ao realizar exercícios as perguntas aparecem e podem ser esclarecidas de forma específica. No entanto, quando existe concentração, mesmo que somente de alguns discentes, eles aprendem muito nas aulas expositivas.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

-21/06: Quando uma aluna X me pediu ajuda com seu trabalho e disse "desculpa se eu não entender alguma coisa que tu disser, é porque [omitido por conter informações sensíveis]". Isso me chamou atenção, pois eu acredito que meu papel como professora não é só ensinar os alunos, mas também fazê-los entender que é importante dirimir dúvidas e que cada um tem seu tempo de aprendizagem. Nessa ocasião, fui pega desprevenida, porém disse a ela que não havia problema se eu precisasse repetir e que, mesmo se ela tivesse dificuldade, não significava [omitido por conter informações sensíveis].

-22/06: Eu refleti sobre a importância e a dificuldade de não dar a resposta pronta aos alunos quando surge uma dúvida, mas, na verdade, ajudá-los a chegar na resposta sozinhos, durante os dois períodos de aula, mas, principalmente, quando um aluno X estava com dificuldade para achar a raiz quadrada de 441, quando na verdade havia acabado de fazer a conta 21×21 para chegar ao número 441, logo questionei qual

era a definição de raiz quadrada e, então, ele entendeu que já sabia a resposta.

-27/06: Durante a aula da 92, um momento que me chamou atenção foi o seguinte: um aluno que já havia terminado sua atividade teve a iniciativa de ajudar outros colegas com dificuldade. Isso me fez refletir sobre a docência, pois, além dessa atitude demonstrar que o aluno compreendeu o conteúdo verdadeiramente, também evidencia que a turma está em harmonia e trabalhando em conjunto, ou seja, o trabalho do professor está funcionando bem.

-28/06: Durante o laboratório um aluno pediu para fazer as questões da folha no quadro e, como esse não estava sendo usado, ele pode utilizá-lo. Ele foi um dos alunos que fez mais rápido a atividade, e isso me fez pensar sobre como para algumas pessoas alguns métodos diferentes de realização de trabalhos e diferentes incentivos podem estimular a produtividade.

-29/06: Refleti sobre a importância de utilizar ferramentas diferentes para explicar os conteúdos, ao ver que muitos alunos entenderam melhor com a ferramenta do Álgebra Tiles. Os diferentes tipos de alunos aprendem com diferentes ferramentas, por isso, acredito que é importante não fazer sempre aula expositiva e testar recursos diferentes.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Apesar da experiência do mês de junho em aula ter sido curta, acredito que foi muito proveitosa. Porém, penso que poderia ter sido mais prestativa aos alunos se tivesse estudado os assuntos trabalhados em aula antes dos períodos de atividades relativas a esses tópicos, pois, dessa forma, teria pensado previamente em como esclarecer algumas possíveis dúvidas dos alunos.