



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): João Vitor Nesbada Corrêa

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 07/06, 09/06, 14/06, 16/06, 21/06, 23/06, 28/06, 30/06.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

Neste mês de junho a minha inserção ocorreu em sua maior parte durante momentos que não tinham relação direta com o estudo em si dos conteúdos de matemática, onde as aulas consistiram em períodos para a organização da festa junina durante as minhas inserções na turma 81 ou períodos para realizar as provas (avaliações somativas) nas turmas 81 e 92. Também houve uma aula destinada a assistir a um documentário nos dois períodos de uma quarta feira na turma 81. Assim, as aulas onde foram estudados os conteúdos de matemática se mostraram quase como uma exceção.

Nas aulas focadas no estudo do conteúdo, na turma 81 foi estudado potenciação e operações com potência e na turma 92 foram estudados polinômios e geometria (ideia de ponto, reta, etc...), este conteúdo de geometria foi apresentado por professores bolsistas também do projeto PIBID.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Na maioria das vezes a minha ação durante a aula se baseou em observar os alunos organizando a festa junina ou realizando as avaliações referentes aos conteúdos estudados no mês passado. Principalmente na turma 81 acredito que só realmente participei ativamente em uma aula tirando dúvidas sobre operações com potências, nesta aula as dúvidas ocorriam principalmente quando se encontravam frações junto das potências e era necessário realizar as operações com as frações mostrando que a dificuldade dos alunos não se encontrava tão focada nas operações com potência mas sim nas operações com frações.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades

propostas? Explane.

Os alunos demonstraram interesse nas atividades relacionadas a geometria que os bolsistas estavam apresentando, onde eles interagiram com as perguntas feitas pelos professores, algumas vezes não sabendo responder, mas na maioria das apresentando as suas ideias.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

“Não consegui chegar em alguma conclusão sobre esse tópico.”

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

Um momento que me permitiu ter diversas reflexões, mesmo não tendo relação direta com o estudo de matemática, foi o auxílio da professora Fabiana na organização da festa junina. A ideia é que os alunos organizem a sua participação na festa junina da escola, tomando decisões sobre quem ocupará determinada função durante o dia da festa junina. A turma no momento de realizar esta organização de quem faria o que apresentou dificuldade em agrupar as opiniões de todos os alunos.

Neste momento a professora Fabiana propôs que eles construíssem uma tabela que funcionaria como uma grade de horários com as funções que cada aluno deveria exercer, assim era possível saber onde cada aluno estaria em determinado horário podendo assim organizar os alunos de forma que ninguém atuasse menos ou mais que outro. Acredito que esta ajuda por parte da professora foi essencial para os alunos conseguirem se organizarem, e acredito que esta forma de organização é algo que eles irão lembrar e utilizar em diversos outros momentos da vida acadêmica e profissional deles.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

“Não consegui chegar em alguma conclusão sobre esse tópico.”

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse documento.