



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Rafaelly Machado Fernandes

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 01/06; 02/06; 15/06; 16/06; 22/06; 23/06; 29/06; 30/06.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse documento.

Na aula do dia 01/06 com a turma 92, o professor Emanuel propôs que os alunos se voluntariaram a ir ao quadro resolver alguns exercícios de racionalização de denominadores. Os alunos estavam engajados a ir ao quadro tentar resolver, e os colegas motivados a entender como haviam resolvido e o motivo das operações feitas. Auxiliei um aluno que estava no quadro resolvendo e questionou sobre somar um número inteiro com um número com raiz. Após a correção o professor Emanuel iniciou com a turma o terceiro caso de racionalização, quando possui duas raízes no denominador. Neste momento os alunos estavam mais dispersos pois estava no final da aula.

Na aula com a turma 92, o professor Emanuel também propôs que os alunos fossem ao quadro resolver questões de racionalização de denominadores. Os discentes estavam engajados querendo ir ao quadro resolver e ajudando os colegas a entender os passos para chegar a tal resposta.

Na aula do dia 02/06, na turma 92 a aula foi ministrada por mim e meus colegas Alan e Nicole.

Na aula com a 81, a professora Fabi iniciou passando no quadro sobre multiplicação de potência base 10 e após passou alguns exercícios do livro referente ao conteúdo exposto. Procurei auxiliar os alunos que possuem mais dificuldade e incentivá-los a realizar a atividade. Os alunos estavam engajados com a aula.

Na aula do dia 15/06 com a turma 91 o professor Emanuel entregou uma lista de exercícios e pediu que os alunos resolvessem prioritariamente os exercícios 2 e 3 referentes a racionalização. Auxiliei os alunos buscando dirimir as dúvidas para resolver os exercícios propostos. Os alunos estavam com bastante dúvidas de como resolver, estavam subtraindo número inteiro com raiz então expliquei que não podemos operar soma e subtração de um número inteiro com raízes.

Com a turma 92 acompanhei o professor Emanuel e os alunos assistindo um documentário sobre o Lupicínio Rodrigues. O professor Emanuel cedeu o período para os professores que estavam fazendo uma série de aulas sobre a cultura gaúcha tendo o Lupicínio como tema.

Na aula do dia 16/06 com a turma 92, por conta do ciclone havia 5 alunos, então o professor Emanuel propôs resolver algumas questões da OBMEP em conjunto com os alunos e os professores pibidianos. Os alunos estavam interessados, interagindo e compartilhando ideias de como resolveram.

Na turma 81 foi entregue uma lista de exercícios, para os 4 alunos que estavam presentes, sobre potências e raízes na qual auxiliei em algumas dúvidas que iam surgindo durante a atividade. Eles estavam engajados resolvendo a lista e interagindo com os professores.

Na aula do dia 22/06 com a turma 91 o professor Emanuel devolveu os trabalhos sobre racionalização que haviam iniciado na aula anterior para que os alunos terminassem de resolver. Auxiliei os alunos buscando dirimir as dúvidas que surgiam. Os discentes tinham muitas dúvidas a respeito das operações com as raízes, quando resolviam a raiz deixavam o resultado dentro da raiz, por exemplo $\sqrt{100} = \sqrt{10}$. Diante disso mostrei o porquê de quando sabemos o resultado ele “perde” a raiz. Os alunos estavam muito engajados e motivados resolvendo as questões e procurando auxílio sempre que precisavam.

Na turma 92 o professor Emanuel entregou um trabalho de racionalização. Os alunos estavam engajados com a atividade proposta. Procurei auxiliar os alunos que possuem mais dificuldades e que se dispersam com facilidade. Pude notar que alguns alunos possuem dificuldade em operações básicas, então procurei sempre questionar os alunos a respeito de suas respostas para eles repensarem e entenderem como chegaram a tal.

Na aula do dia 23/06 com a turma 92, foi aplicado o plano de trabalho sobre triângulos.

Com a turma 81 a aula foi ministrada pelo professor estagiário sobre monômios. Os alunos estavam engajados e interagindo com o professor durante a explicação. Logo após o professor propôs alguns exercícios, em que procurei auxiliar os alunos.

Na aula do dia 29/06 com a turma 91 levamos os alunos para o laboratório de informática para

trabalhar expressões numéricas no site “Algebra tiles”. Os alunos estavam bem engajados e participativos com a atividade proposta, acredito que por se tratar de uma aula diferenciada. Nesta aula fiquei percorrendo a sala e auxiliando nas dúvidas sobre o que era para fazer e como mexer no site. Também procurei motivá-los a ir aumentando o nível de dificuldade das expressões e interagindo para os alunos não se dispersarem.

Com a turma 92 o professor Emanuel propôs uma lista de exercícios referente a racionalização de denominadores. Os alunos estavam engajados resolvendo a lista. Nesta aula busquei auxiliar os alunos.

Na aula do dia 30/06 com a turma 92, foi aplicado o plano de trabalho sobre figuras planas.

Com a turma 81, o professor estagiário ministrou sobre potenciação, os alunos estavam participativos e interagindo com a construção do conteúdo. Após foi proposto alguns exercícios do livro, neste momento os alunos estavam desmotivados e dispersos. Busquei resgatá-los e incentivá-los a realizarem as atividades, e dirimir as dúvidas que surgiam.

Neste mês o que me fez refletir sobre meu papel como professora foi ver a evolução dos alunos no decorrer das aulas e a minha evolução como docente na interação com os alunos dentro e fora de sala. Receber o carinho dos alunos é algo que me motiva todos os dias e me incentiva a buscar evoluir cada dia mais como docente. Apesar da evolução deste mês, gostaria de ter feito algumas abordagens diferentes e ter tido menos receio em chamar a atenção dos alunos.