



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Stephanie Cortabitart

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 01/06, 02/06, 15/06, 16/06, 22/06, 23/06, 29/06, 30/06

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

- 1** – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.
- 2** – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.
- 3** – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.
- 4** – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.
- 5** – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.
- 6** – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse

Dia 01.06 (quinta-feira) - Turma 82

A minha participação na aula ocorreu através da explanação das dúvidas dos alunos da 82, já que nesse dia eles estavam resolvendo exercícios do livro que recapitulava o assunto de propriedade de potências estudado por eles anteriormente. Foi interessante visualizar a melhora destes alunos no assunto, pois foi perceptível o maior domínio nas propriedades de potências e nas propriedades de radiciação. Para conseguir tirar e dirimir um maior número de alunos fiquei circulando pela sala. Os alunos da turma 82 estão sempre muito engajados em fazer os exercícios, dessa forma sempre me sinto motivada em ajudá-los. Essa turma em sua maioria tem bastante facilidade em acompanhar os exercícios, e as perguntas são apenas para saber se estão acertando ou não. Tento me focar em ajudar uma das quais sei que tem uma dificuldade maior em acompanhar os exercícios e percebi que o lápis de tabuada que ela utiliza, mais a prejudica do que a ajuda, desta forma sempre que estou por perto incentivo a pensar sem ele.

Dia 02.06 (sexta-feira) - Turma 92

A minha participação na sala de aula aconteceu através da explanação das dúvidas nos exercícios de racionalização. Dessa forma fiquei percorrendo a sala procurando alunos que tivessem dúvidas. Sinto que como existem muitos Pibidianos dentro desta sala, ainda não consegui fazer contato com todos os alunos. Essa turma é um pouco mais reservada em comparação com a 82, porém percebi que as dúvidas eram bem coerentes e que tinham muitas pessoas com vontade de aprender. Acho isso um ponto positivo das turmas que acompanho, pois a minha expectativa não era essa, já que [omitido por conter informações sensíveis].

Dia 02.06 (sexta-feira) - Turma 81

A minha participação na sala de aula aconteceu através do auxílio dos alunos nas atividades de potências, para isso fiquei observando alguns alunos e perguntando a eles se haviam dúvidas. Essa turma tem um ritmo menor do que a 82, porém eles também tentam fazer os exercícios abordados. As dúvidas não são muitas e muitos alunos ficam dispersos durante o momento de fazer o exercício. Algo que me faz refletir é como conseguir com que os alunos mantenham a vontade de fazer o exercício, pois isso é algo que também deve partir deles. Ainda é algo que eu não possuo respostas, porém estou tentando melhorar nas minhas abordagens, para tornar a experiência de aprendizagem mais interessante.

Dia 08.06 (quinta-feira) - Turma 82

Não teve atividade nesse dia pois era feriado

Dia 09.06 (sexta-feira) - Turma 92

Não teve atividade nesse dia pois era feriado.

Dia 09.06 (sexta-feira) - Turma 81

Não teve atividade nesse dia pois era feriado.

Dia 15.06 (quinta-feira) - Turma 82

A minha participação na aula se deu através da observação da prova de recuperação, na qual os alunos podiam

realizar as atividades com acesso ao material. Os alunos foram acabando e pegando o celular para poder mexer, algo que me fez refletir foi visualizar os poucos alunos que não tinham celular, que ao finalizar a prova ficavam sem ter o que fazer, enquanto a maior parte ficava mexendo no celular. Dessa forma pude perceber o quanto a tecnologia pode afastar também as pessoas, já que muitos ficam ouvindo as suas músicas, sem fazer contato com os outros alunos, algo que não era comum quando eu era aluna.

Dia 16.06 (sexta-feira) - Turma 92

Esse dia foi atípico, pois teve um ciclone em Porto Alegre e região e muitas pessoas ficaram impossibilitadas de sair de casa. Dessa forma alguns Pibidianos não conseguiram comparecer e apenas 5 alunos foram na aula desta turma. O plano era que o G3 ministrasse uma aula nesse dia, porém com o ocorrido e com a quantidade de pessoas na sala de aula, o plano mudou e o professor Emanuel decidiu corrigir a prova da OBMEP com os alunos. Assim a minha participação se deu no auxílio da correção da prova da OBMEP. Tudo isso me fez refletir que os planos podem sair do controle e que temos que ter uma segunda opção caso tudo saia do planejado.

Dia 16.06 (sexta-feira) - Turma 81

Por conta do ciclone citado anteriormente apenas 4 alunos foram a essa aula, foi pedido para os alunos que terminassem os exercícios dados em outra oportunidade, dessa forma a minha participação ocorreu na retirada de dúvidas que restavam. Como os alunos acabaram a atividade proposta, fizemos um momento de descontração aplicando o jogo forca com palavras de matemática. Foi um momento bom para construir um momento de interação com os alunos que ali estavam.

Dia 22.06 (quinta-feira) - Turma 82

Nesta aula a minha participação se deu apenas pela observação da prova.

Dia 23.06 (sexta-feira) - Turma 92

Neste dia ocorreu a continuação do plano de aula do grupo G3, o qual eles explicaram sobre triângulos e suas classificações, a minha participação se deu através da observação do plano aplicado por eles. Depois da aula expositiva os alunos foram para o laboratório, no qual foi proposto que fizessem um mapa mental. Foi perceptível o engajamento dos alunos com o mapa mental, os quais ficaram todos bem legais. Algo que me fez refletir é que não possuía computador para todos, dessa forma tivemos que formar duplas e trios o que não era a ideia inicial do trabalho.

Dia 23.06 (sexta-feira) - Turma 81

Neste dia ocorreu a aula aplicada pelo estagiário e a minha participação se deu na observação da aula, o que ficou claro para mim é que os alunos estavam entendendo o que era passado, e que eles estavam cooperando com o professor. Uma coisa que me fez refletir é a organização do quadro, que realmente interfere na construção do conhecimento, pois lá de trás consegui ver que pelo fato do quadro estar organizado os cadernos também ficaram. Já que com o quadro organizado fica mais fácil visualizar a construção do pensamento, além de que os alunos conseguirem copiar para estudar depois.

Dia 29/06 (quinta-feira)-Turma 82

Neste dia o estagiário ministrou aulas sobre monômios e a minha participação no início se deu em apenas observar. Depois que o estagiário terminou de ministrar o conteúdo os alunos começaram a fazer o trabalho relativo ao assunto ministrado. Dessa forma me mantive percorrendo a sala e dirimindo as dúvidas que me eram pedidas.

Como ainda era o contato inicial dos alunos com essa matéria, os alunos tinham ainda algumas dúvidas conceituais. As dúvidas principais eram se eles podiam somar y ao cubo com y na sexta por exemplo, dúvidas que são comuns nesse primeiro contato com esse conteúdo.

DIA 30/06 (sexta-feira)- Turma 92

Neste dia teve a continuação do plano de aula ministrado pelo G3, a minha participação se deu em observar a aplicação da aula. A matéria aplicada foi área em figuras planas, como por exemplo em quadrado, triângulos e circunferências. Os alunos colaboraram muito com os pibidianos que estavam aplicando o plano. Depois da parte expositiva do conteúdo os alunos tiveram que realizar uma atividade na qual tinham que produzir uma unidade de medida de área e a partir disso construir uma figura através dessa medida. A atividade teve bastante sucesso, porém inicialmente alguns alunos ficaram com dúvidas em relação ao que tinham que fazer naquela atividade. Dessa forma eu ajudei a dirimir isso para alguns alunos.

Dia 30/06 (sexta-feira) - Turma 81

A minha participação ocorreu através da observação da aula do estagiário, o qual lecionou a matéria de monômios. Após finalizar a parte expositiva da aula, foi pedido para que os alunos fizessem os exercícios propostos. Dessa forma eu esclareci as dúvidas que me eram solicitadas pelos alunos. Neste dia em específico eu senti que esta turma estava muito dispersa e não estavam querendo fazer os exercícios. Dessa forma os alunos não tiveram muitas dúvidas. Teve um momento em que o estagiário percebeu a distração da turma e chamou a atenção deles, porém mesmo assim a sala foi se dispersando depois novamente.