



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Nicole da Silva Frigeri

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 02/06 (turma 81 Fabi), 07/06 (Laboratório), 14/06 (Laboratório), 28/06 (Laboratório) e 30/06 (turma 81 Fabi).

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

Aula do dia 02/06: neste dia a professora Fabi apresentou e explicou o conteúdo sobre multiplicação e divisão por potências de base 10 para a turma. Após as explicações, foram passados alguns exercícios do livro para a turma sobre o novo conteúdo, onde ajudei, auxiliei e relembrei com aqueles que haviam ficado com dúvidas sobre o conteúdo. Relembrei com os alunos a partir de perguntas, conforme iam surgindo dúvidas, fazia perguntas sobre o conteúdo para que eles pudessem retomar a explicação da professora Fabi ou para que eu explicasse desde o início para quem ainda não tinha compreendido muito bem.

Aula do dia 07/06: neste dia a minha participação ocorreu com a turma de laboratório, onde os alunos das turmas oitentas estavam resolvendo um trabalho sobre as propriedades de potenciação, o qual pude ajudar, tirar as dúvidas dos alunos e explicar a eles aquilo que ainda não haviam entendido.

Aula do dia 14/06: neste dia a minha participação ocorreu com a turma de laboratório, onde os alunos das turmas oitentas seguem resolvendo um trabalho sobre as propriedades de potenciação, pois possuem um prazo maior para a entrega deste trabalho. Dessa forma, pude ajudar e tirar as dúvidas dos alunos, bem como, explicar sobre as propriedades que ainda não haviam entendido.

Aula do dia 28/06: nesta aula a minha participação ocorreu com a turma de laboratório, onde estavam presentes os alunos das oitentas e uma parte dos alunos seguiram resolvendo o trabalho sobre as propriedades de potenciação e a outra estava resolvendo exercícios sobre expressões numéricas, o qual foi o conteúdo da prova que haviam feito na semana anterior. Dessa forma, a minha participação foi ajudando, auxiliando e explicando aquilo que os alunos não haviam entendido ou estavam com dúvidas sobre o conteúdo.

Aula do dia 30/06: nesta aula a minha participação foi com a turma 81, onde a turma teve um primeiro

momento da aula mais expositivo, o qual o professor estagiário lembrou sobre potenciação de monômios e, na sequência, passou alguns exercícios do livro para a turma. Desta forma, a minha participação foi ajudando e explicando aquilo que os alunos não haviam entendido sobre o conteúdo.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Aula do dia 02/06: minhas ações se deram a partir de responder dúvidas e explicações sobre o conteúdo, bem como, de incentivar e motivar os alunos a resolverem e aprenderem o conteúdo. Sempre analisando se os alunos estão fazendo, se estão entendendo, se precisam de ajuda ou coisa do tipo.

Aula do dia 07/06: neste dia, a partir das dúvidas que os alunos estavam tendo e aquilo que não estavam conseguindo entender, minhas ações se deram em torno disso. Como a turma estava trabalhando com as propriedades de potenciação e alguns alunos ainda não haviam compreendido o significado de expoente nas potências, então expliquei o que representa o expoente e como resolvemos os exercícios com esses expoentes. Bem como, o significa a propriedade $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$, pois muitos alunos não estavam associando que para calcular a potência de um expoente negativo, escrevemos o inverso da base e trocamos o sinal do expoente e, também, que ao termos $2^3 = 8$ expliquei aos alunos que o expoente é a quantidade de vezes que o número está se repetindo e que, por isso fazemos $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$.

Aula do dia 14/06: minhas ações se deram a partir de responder dúvidas e explicações sobre o conteúdo de potenciação, como explicar como é o funcionamento de determinada propriedade ou o porquê escrevemos daquele jeito. Também, incentivando os alunos a aprenderem e mostrando como utilizamos a matemática no nosso dia a dia.

Aula do dia 28/06: minhas ações foram a partir das dúvidas que os alunos tinham, explicação do que não haviam compreendido muito bem e verificar se os alunos haviam feito o desenvolvimento dos cálculos corretos. Pois, assim como explico aquilo que os alunos ainda não entenderam, alguns alunos gostam de confirmar comigo se a forma como resolveram o exercício está correta. Ademais, quando me perguntam como devem fazer o exercício, eu respondo em forma de pergunta e vou perguntando o que significa cada coisa e como resolvemos essas coisas e, ao final, o aluno/a percebe que já sabia como se resolvia o exercício.

Aula do dia 30/06: minhas ações foram a partir das dúvidas que iam surgindo dos alunos, pois como eles já haviam visto este conteúdo nas últimas aulas e estavam lembrando nesta aula, na maior parte surgiam dúvidas quanto a resolução. Porém, em uma parte dos exercícios haviam questões quanto a área e perímetro e, nesse momento, alguns alunos não lembravam mais, logo expliquei o que significa a área e o perímetro de uma figura. Sempre perguntando a eles o que eles lembravam e o que eles entendiam por área e perímetro e trabalhando a explicação em cima daquilo que haviam me respondido.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Aula do dia 02/06: em partes sim, conforme os alunos terminavam algum exercício e perguntavam e estavam certos - quase sempre estavam - vejo como um momento de reação dos alunos, porque sabiam fazer, mas queriam confirmar se estavam certos.

Aula do dia 07/06: sim, aqueles que estavam com mais facilidade se perguntavam o porquê estavam no laboratório, visto que, relataram que já sabiam. Também, uma certa desmotivação na maioria dos alunos, pois estavam, na maior parte do tempo, bem dispersos quanto à atividade que precisavam fazer.

Aula do dia 14/06: em partes sim, pois naquele dia os alunos estavam bem inquietos e cansados, dado que ficam na escola o dia inteiro. Então, em grande parte do tempo de laboratório, os alunos estavam dispersos e conversando uns com os outros, não estavam realizando as atividades propostas. De igual modo, demorou um pouco para conseguir a atenção dos alunos e para fazer com que resolvessem os exercícios. Porém,

alguns alunos passaram a aula inteira dispersos, mesmo quando chamava a atenção ou falava que estava vendo que não estavam resolvendo a atividade proposta.

Aula do dia 28/06: sim, conforme os alunos conseguem entender e resolver os exercícios, eles ficam motivados e ficam mais concentrados fazendo as atividades. Porém, alguns alunos estavam bem dispersos e foi difícil cativá-los e motivá-los de forma que eles também quisessem fazer o trabalho sobre as propriedades de potências. Tive a sensação que esses alunos, mesmo com as suas dificuldades no conteúdo, sabiam como iniciar a resolução, mas como estavam num grupo de amigos que são próximos, acabam se levando por aquele colega que não está muito disposto a fazer a atividade.

Aula do dia 30/06: nesta aula a turma 81 não estava motivada a realizar as atividades propostas pelo professor, eles estavam mais agitados e mostrando-se mais cansados em razão do decorrer da semana, estavam mais focados no que iriam fazer no final de semana. Entretanto, aqueles que estavam concentrados resolvendo os exercícios se mostraram interessados e puderam dirimir as suas dúvidas.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Aula do dia 02/06: sim, conforme a professora Fabi explicava o conteúdo sobre multiplicação e divisão por potências de base 10 os alunos demonstraram estar entendendo e, também, fazendo perguntas sobre o deslocamento da vírgula para a direita ou para a esquerda e sobre o acréscimo de zeros.

Aula do dia 07/06: sim, quando expliquei a uma aluna o significado do expoente e como resolvemos o exercício, dado que ela não havia entendido que ao se ter 2^3 significa que o número 2 está se repetindo três vezes. Após explicar de várias formas para a aluna, ela conseguiu entender e fazer mais alguns exercícios, dado que, esse entendimento se fazia necessário para poder realizar os demais exercícios.

Aula do dia 14/06: sim, conforme explicava aos alunos sobre o significado do expoente ou como resolvemos determinada propriedade de potenciação, os alunos mostraram entendimento quanto ao conteúdo e como o exercício deveria ser resolvido.

Aula do dia 28/06: sim, conforme os alunos entendem e conseguem resolver, eles ficam bem felizes. Bem como, quando um dos alunos fez uma conta sozinha e disse “sou muito inteligente, sora! Fiz sozinho!”. Ademais, percebo que alguns dos momentos de aprendizagem acontecem quando eles se ajudam entre si e quando um incentiva o outro a fazer.

Aula do dia 30/06: sim, nos momentos em que o professor perguntava como era a resolução do exemplo dado no quadro durante a sua explicação os alunos, em grande maioria, responderam corretamente, mostrando-se interessados em aprender. Bem como, quando uma aluna foi resolver um exercício do livro e me perguntou como se resolvia, respondi a ela perguntando o que estava sendo pedido no exercício e como ela achava que deveria ser resolvido. Assim, ela me respondeu de maneira correta e conseguiu resolver o exercício, mas sempre ia me perguntando se o que ela havia respondido estava correto.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

Aula do dia 02/06: um acontecimento que me fez refletir sobre o meu papel de professora foi quando um grupo de alunas me chamou para pedir ajuda, mesmo tendo outros professores na sala de aula, fizeram questão de me chamar e chamar pelo o meu nome. Reflexo do vínculo que criamos e por elas entenderem de melhor forma as coisas quando as explico.

Aula do dia 07/06: um acontecimento que me fez refletir sobre o meu papel de professora foi quanto ao fato de ter uma aluna que me chama de “mãe”, e isso sempre me faz refletir sobre a forma que essa aluna

me enxerga.

Aula do dia 14/06: um momento que me fez refletir quanto ao meu papel de professora foi quando algumas alunas perguntaram se eu iria abandonar elas, no caso, se eu iria sair da escola. Informei a elas que não, que ainda vai demorar para isso acontecer e elas ficaram aliviadas, relatando que eu não poderia abandoná-las, pois gostam muito de mim e que sou uma das melhores professoras de matemática que elas têm, que conseguem entender as coisas quando eu explico. Essa preocupação das minhas alunas comigo e de me quererem sempre por perto me deixa muito feliz e realizada, me fazendo pensar e refletir sobre a importância de um professor na vida de um aluno.

Aula do dia 28/06: esse momento acontece todas as semanas, mas nesta, em específico, fiquei refletindo sobre. Pois, quando eles chegam na sala de aula/ sala dos professores (onde ocorre as aulas do Laboratório de Matemática) um grupo de alunas chega e vem me cumprimentar com um abraço - sempre que estou na escola é dessa forma, até mesmo quando as encontro nos corredores.

Como na semana anterior eu estava doente e precisei me ausentar da escola, não vi minhas alunas, porém, quando elas me viram essa semana, perguntaram como eu estava e uma delas disse “Quem mandou tu ficar doente, sora? Não pode nos deixar”. Brinquei com elas que também não sabia quem havia mandado eu ficar doente, mas que agora estava bem e não iria deixar elas, que vão seguir me vendo. Foi um momento que me fez refletir, porque elas sentiram a minha falta e ficaram preocupadas comigo, fiquei pensando a respeito e como significou para elas eu não estar bem e não ter ido, que é o mesmo sentimento que tenho quando vejo que alguma delas não está na aula.

Aula do dia 30/06: um momento que me fez refletir quanto ao meu papel de professora na aula da turma 81 foi sobre como os alunos costumam agir nas aulas de sextas-feiras e como organizar e planejar uma aula para que seja o mais proveitosa possível, porque por ser o último dia que eles têm aula, precisam de uma motivação muito grande e é bem difícil prender a atenção da maioria dependendo do seguimento que a aula tiver. Fiquei refletindo quanto a isso, que o meu papel de professora vai muito além ao planejar uma aula, que existem muitas variáveis e como é importante conseguir cativar os alunos para que eles se sintam à vontade e interessados em aprender.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Aula do dia 02/06: neste dia, em específico, não mudaria as minhas ações.

Aula do dia 07/06: sim, tentaria buscar outras formas de explicar o conteúdo para que todos conseguissem entender e se sentissem motivados. Pois, o fato de alguns alunos não conseguirem entender, faz com que, em alguns casos, eles fiquem desmotivados e não queiram mais tentar.

Aula do dia 14/06: sim, buscaria explicar de outra forma aquilo que, quando expliquei ao aluno, ele não conseguiu compreender muito bem. Bem como, tentar fazer com que os alunos que estão com maiores dificuldades consigam resolver um exercício, em sua maior parte, sem a minha ajuda, pois por vezes alguns alunos ficam muito dependentes da minha ajuda para resolver um exercício.

Aula do dia 28/06: sim, tentaria incentivar de outras formas uma das minhas alunas, buscaria explicar de outra forma algumas das coisas que ela ficou com dúvida e que tive a impressão que ela apenas “aceitou” quando expliquei, mesmo eu perguntando se realmente havia entendido.

Aula do dia 30/06: neste dia, em específico, não mudaria as minhas ações.