



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Alan Alvarenga de Freitas

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 06/07/2023 (82 - Profª Fabiana); 07/07/2023 (92 - Prof Emanuel); 07/07/2023 (81 - Profª Fabiana); 13/07/2023 (82 - Profª Fabiana); 14/07/2023 (92- Prof Emanuel).

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

06/07/2023: Neste dia, quem estava responsável a dar a aula aos alunos foi um professor estagiário. A aula foi destinada a resolução de uma lista de exercícios referente ao conteúdo de polinômios. A turma, em geral, apresenta bons resultados quanto à resolução de exercícios, na qual, sempre está buscando ajuda e expressando sua dúvida. Percebi que alguns alunos estavam conseguindo terminar as listas rapidamente, contudo, o professor estagiário estava com uma maior quantidade de exercícios para ofertar a turma. Acredito que a turma precisa ser desafiada para trabalhar os conceitos matemáticos para abrir portas para novas formas de pensar matemática.

07/07/2023: Aplicação do plano de trabalho. Neste momento, apresentei o conteúdo referente ao número π , elementos de uma circunferência e o cálculo de área e perímetro. Durante as aulas, acredito que o processo de aprendizagem dos alunos por estarem vendo aquele assunto de primeiro momento, tenha tido uma maior resistência dos alunos. Contudo, entendo que foi necessário para preparar os alunos a assuntos que exigem mais compreensão e assimilação.

07/07/2023: Neste dia, quem estava ministrando a aula era um professor estagiário, mesmo professor do dia 06/07/2023 na turma. Contudo, o professor estagiário não chegou a entrar no tópico referente aos polinômios com a turma, pois entre as duas turmas de oitavo ano que acompanho, a turma XX é que apresenta mais dificuldade com os conteúdos de matemática. Se formaram grupos para a resolução das atividades, porém poucos alunos avançaram para outras listas de exercícios. As dúvidas frequentes eram sobre a adição e multiplicação de monômios, estavam confundindo as operações, um dos erros que estavam apresentando na maioria das resoluções era a soma dos expoentes das partes literais em uma soma de monômio.

13/07/2023: Neste dia ocorreu a aplicação de uma atividade avaliativa individual, participei apenas observando a realização da prova. Ademais, os alunos conseguiram terminar a prova a tempo de conseguirem um intervalo para a troca de ideias após a finalização da prova.

14/07/2023: Aplicação do plano de trabalho. Este dia foi destinado para as resoluções de listas de exercícios elaboradas por nós (Grupo G3). A turma formou grupos para a realização das listas de exercícios,

a dúvida frequente foi um exercício de cálculo de área na qual a figura apresentava em sua composição, um trapézio isósceles. Como não apresentamos as fórmulas para o cálculo, a ideia seria a decomposição em quadriláteros e triângulos. Porém, alguns alunos estavam utilizando da fórmula da área do trapézio. Apresentei, aos alunos que me perguntaram individualmente, que podíamos obter o mesmo resultado através de uma forma geométrica, diferentemente do que aplicar uma fórmula.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Acredito que estou conseguindo me desenvolver quanto a apresentação em sala de aula. Por um lado, creio que é necessário um amadurecimento quanto a rigidez matemática e elaboração dinâmicas de aulas mais ativa dos alunos dentro de sala de aula, por outro lado, ter conseguido perceber isso durante a jornada pibidiana tem acrescentado mais na minha formação enquanto docente, pois é necessário que o aluno seja o principal ator da sua produção de conhecimento. Acredito que, durante o mês de junho e até a primeira quinzena do mês de julho, a aplicação do plano de trabalho me oportunizou conversar com a turma em geral, aprender onde trabalhar e desenvolver a partir das dúvidas que iam surgindo.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Irei analisar o engajamento de cada turma.

Em relação aos comportamentos da turma 81, pontuo a necessidade um convite diferenciado para que a experiência quanto às abordagens dos conteúdos referentes ao oitavo ano sejam mais abraçadas pelos alunos. Contudo, tenho a ciência que a aceitação desse convite não depende exclusivamente do professor, porém é preciso sempre procurar alternativas para sanar boa parte da situação que a turma se encontra no momento. Por outro lado, os alunos que consigo interagir no período que estou atuando como pibidiano, tento incentivar o pensamento, propondo o momento de reflexão sob o erro e explicando com um exercício inspiração elaborado com o objetivo de o aluno conseguir entender quais os passos realizados, aplicando no exercício proposto.

Em relação aos comportamentos da turma 82, tenho a ressaltar a motivação que os alunos possuem quanto a realização de atividades que são propostas pelos professores. Estou empolgado para começar a aplicação do plano de trabalho, acredito que, nós (eu e minha dupla do planejamento de plano de aula) podemos desafiar a turma, estimulando novas maneiras de pensar.

Em relação aos comportamentos da turma 92, durante o mês de julho ocorreu a aplicação do plano. Todavia, durante a aplicação do plano de trabalho percebemos que a participação da turma foi decrescendo, porém ainda havia questionamentos e até mesmo curiosidades trazidas pelos alunos no decorrer das aulas.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Primeiramente, irei apresentar alguns momentos de aprendizagem referente à turma 81 no mês de julho. Irei levar em consideração que analisei apenas uma aula do mês de julho. Os alunos tiveram que resolver uma parte de algumas listas de exercícios que tinham sido propostas e por ser um período de aula, não foi suficiente captar quais eram os tópicos que estavam sólidos para dissertar esse momento de aprendizagem. Creio que o tópico mais ilustrativo que os alunos conseguiram realmente entender são as manipulações algébricas para o cálculo de área.

Neste momento, irei apresentar alguns momentos de aprendizagem referente à turma 82, acredito que os principais momentos para a observação é o momento de resolução de exercícios, pois as linhas de raciocínio são pensadas de diversas formas pelos alunos. Contudo, é necessário intervir quando necessário.

Um momento marcante para mim, foi de uma aluna (L82) que possui muita dificuldade na parte das operações com frações, está conseguindo compreender as operações envolvendo os monômios. Acredito que, juntamente com os colegas dos pibid, conseguimos sanar as dúvidas e proporcionar esse momento de aprendizado.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a).

Como dito anteriormente, a aplicação do plano de aula me oportunizou momentos para melhor organização das anotações na lousa, pude saber onde me posicionar de tal forma que consiga prestar atenção em todos os rostos e ver qual é o feedback facial que os alunos dão durante as aulas. Acredito que esse foi o principal acontecimento do mês de julho.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Resgato ideias escritas no meu primeiro fichamento, acredito que os erros por mim cometidos durante a docência e o auxílio dos estudantes tenham me acrescentado para um melhor desempenho meu enquanto docente em formação com atividades dentro de sala de aula.