



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Arthur Marques de Abreu

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 05/07/2023; 07/07/2023; 12/07/2023 e 14/07/2023

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

- 1** – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.
- 2** – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.
- 3** – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.
- 4** – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.
- 5** – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.
- 6** – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse

documento.

Nos dias 05/07 e 12/07, a turma 81 realizou provas avaliativas, na qual não pudemos colaborar ou ajudar. Nosso papel foi apenas observar o andamento da prova.

07/07 - Continuidade da lista de exercícios que foi inicialmente realizada no laboratório de ensino no período inverso, sendo continuada na aula seguinte. Dessa maneira, a lista de exercícios envolvendo monômios auxiliou os alunos no desenvolvimento e entendimento desse conteúdo. Durante a atividade, um grupo de alunos apresentou uma dúvida pertinente relacionada à classificação dos monômios e à divisão de monômios quando apresentados na forma de “fração”.

Para solucionar o primeiro questionamento do grupo, iniciei fazendo algumas perguntas para eles, pois já havia exposto essa parte do conteúdo anteriormente. Essa abordagem permitiu que os alunos relembassem, pois utilizei exemplos familiares para comparação. Meu objetivo era fazer com que eles lembrassem que, nessas questões, dividimos a expressão em dois termos: os literais e os coeficientes. Dessa forma, ao utilizar perguntas, fiz com que eles relembassem conceitos importantes e assimilassem o conhecimento envolvido na proposta.

Na segunda dúvida, quando eles abordaram a divisão de monômios, utilizei o mesmo método visto que tinha funcionado antes. No entanto, relembrei um pouco com eles o conceito de “m.m.c.”, visto que alguns não se lembravam. Corrigi os erros de português na resposta anterior. Espero que tenha ficado claro. Se tiver mais alguma dúvida, estou à disposição para ajudar.

Nos dias 07/07 e 14/07, o plano de aula do grupo G2, composto por Alan, Raffaelli e Nicole, na turma 92, teve prosseguimento na turma 92. A primeira aula dessa sequência abordou o tema dos elementos da circunferência, seguida pela aplicação de uma lista de exercícios. Durante essa atividade, ocorreram momentos de grande interesse, destacando-se, em particular, o questionamento levantado na primeira aula pelo pibidiano Alan acerca do valor de π . Sua indagação foi devidamente explorada, abordando os aspectos mais relevantes do tema, mostrando que π é um número irracional, e, portanto, sempre faremos aproximações para torná-lo mais exato. Através de exemplos práticos, foi possível dirimir essa dúvida.

Quanto à lista de exercícios, surgiram dúvidas relativas à aplicação da fórmula do círculo, bem como à identificação da área de diferentes figuras. Notavelmente, os alunos foram desafiados a reconhecer semelhanças entre as figuras propostas, observando, por exemplo, situações em que havia um triângulo oposto a outro, configurando-se a semelhança entre eles. Nesses casos, bastou multiplicar as áreas por dois, a fim de resolver adequadamente os exercícios.