



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Nicole da Silva Frigeri

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 05/07 (Laboratório) e 07/07 (81 Fabi).

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

Aula do dia 05/07: minha participação ocorreu com a turma de laboratório, onde participaram os alunos das turmas oitenta e noventa. Os alunos estavam realizando atividades diversas, alguns estavam fazendo um mapa mental sobre potenciação e radiciação, outros estavam fazendo exercícios sobre potenciação de monômios. Dessa forma, ajudei e expliquei aos alunos que eles estavam com dúvida ou não sabiam como fazer.

Aula do dia 07/07: neste dia a minha participação ocorreu com a turma 81, onde eles tiveram a aula destinada a terminar as listas de exercícios sobre monômios pois terão prova na semana seguinte sobre o conteúdo. Dessa forma, minha participação foi ajudando, auxiliando e explicando aquilo que os alunos ainda não haviam entendido ou estavam em dúvida.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Aula do dia 05/07: minhas ações foram desenvolvidas ajudando e explicando aos alunos aquilo que eles não haviam entendido. Alguns alunos estavam fazendo uma atividade na qual precisavam construir um mapa mental sobre potenciação e radiciação, onde pude ajudar e explicar algumas propriedades que os alunos não haviam entendido. Paralelamente, outra parte dos alunos das oitentas estavam respondendo uma lista de exercícios sobre expressões numéricas com monômios e, assim, ajudei e expliquei aquilo que os alunos não haviam compreendido muito bem sobre o conteúdo.

Aula do dia 07/07: neste dia desenvolvi minhas ações ajudando os alunos nos exercícios que eles estavam tendo mais dificuldades como, por exemplo, em um exercício sobre o cálculo da área de uma figura a partir de monômios, no qual comecei perguntando as alunas quais formas geométricas estavam presentes na figura e como calculamos a área destas respectivas figuras (eram apenas retângulos). Após as alunas

identificarem as figuras e lembrarem a fórmula da área de um retângulo, perguntei a elas o que era a base e o que era a altura e elas responderam corretamente. Na sequência, trouxe elas para a escrita da área em forma de monômio e elas conseguiram calcular a área da figura e compreender o exercício e o porquê de ser daquela forma.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Aula do dia 05/07: nesta aula de laboratório os alunos estavam bem dispersos e, em sua maior parte, conversando. Em poucos momentos estavam focados em resolver os exercícios e, assim, foi uma aula mais difícil de manter a atenção dos alunos.

Aula do dia 07/07: com a turma 81, como eles tiveram a aula destinada a terminar as listas de exercícios e tirarem suas respectivas dúvidas antes da prova, estavam bem eufóricos, alguns focados resolvendo os exercícios e outros nem tanto. Quanto aos exercícios que foram propostos aos alunos, alguns estavam motivados em seguir resolvendo e buscando entender como deveriam responder e do que se tratava cada exercício.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Aula do dia 05/07: na aula de laboratório percebi esses momentos conforme um grupo de alunos estavam fazendo o mapa mental e entendendo as propriedades de potenciação e radiciação, vendo como elas funcionam e o que significam.

Aula do dia 07/07: na aula com a turma 81 percebi momentos de aprendizagem quando os alunos me faziam alguma pergunta sobre o exercício e eles mesmos respondiam, eu apenas perguntava o que eles queriam calcular naquele exercício e como eles entendiam que deveria ser.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

Aula do dia 05/07: na aula do laboratório um momento que me fez refletir foi quando uma aluna fez o desenho de uma estrela “diferente” - a aluna disse que era uma estrela diferente - e, ao me mostrar o desenho disse que eu poderia ficar com ele. Dessa forma, guardei o desenho comigo e agora carrego dentro da minha carteira. Este momento me fez refletir, porque está aluna, a algumas semanas atrás, estava bem desmotivada quanto à disciplina de matemática, mas em todas as aulas busco motivar ela e dizer que ela vai conseguir, que cada um possui o seu tempo e que vai ficar tudo bem. Então, ter recebido o desenho da estrela me deixou bem feliz levando em consideração este processo que a aluna está passando.

Aula do dia 07/07: nesta aula um momento que me fez refletir foi quando uma das minhas alunas perguntou por que eu não dava aula para a turma dela, pois ela queria muito que eu desse aula ali, informando que gosta muito de mim e que consegue aprender quando explico a ela as coisas. Respondi a ela como funciona no PIBID e o porquê não estou dando aula diretamente para a turma dela, mas disse que no próximo semestre tentaria dar aula para eles. Fico refletindo sobre quando os alunos informam que gostam da forma como explico, que se sentem bem comigo e isso me deixa feliz quanto ao meu papel de professora.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Aula do dia 05/07: na aula do laboratório buscaria incentivar mais os alunos a resolverem os

exercícios, pois senti que não os motivei tanto quanto deveria e gostaria.

Aula do dia 07/07: na aula com a turma 81 tentaria explicar de outra forma para uma aluna como fazíamos o cálculo da área da figura dada a partir de monômios, pois após explicar percebi que não foi a melhor maneira e que poderia ter explorado um pouco mais o exercício com ela.