



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Stephanie Cortabitart

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 06/07/2023, 07/07/2023, 13/07/2023 e 14/07/2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

- 1** – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.
- 2** – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.
- 3** – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.
- 4** – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.
- 5** – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.
- 6** – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse

documento.

Dia 06/07 (quinta-feira) - Turma 82

Nesse dia os alunos realizaram exercícios de polinômios, dessa forma mantive-me percorrendo na sala em busca de dúvidas referente ao assunto. Os alunos estavam entendendo bem o assunto, porém tiveram algumas dúvidas relacionadas a soma dos polinômios. Uma dúvida que os alunos tinham era referente a algumas somas como a do exemplo a seguir $2xy + 3x + 4y$, onde na primeira parcela temos xy e na segunda parcela apenas x e na terceira apenas y , alguns não conseguiam entender por que não podiam somar. Tudo isso me fez refletir sobre o fichamento 3, o qual falava sobre a dificuldade dos alunos em trabalhar com polinômios, dessa forma eu constatei que faz parte do processo de aprendizagem essa dificuldade inicial e o importante é os professores estarem dispostos a ajudar.

Dia 07/07 (sexta-feira) - Turma 92

O grupo G3 lecionou primeiramente uma aula referente ao assunto de área de uma circunferência e nesse momento eu fiquei no fundo da sala observando a aula e reparando nos pontos positivos e negativos para que quando eu estiver aplicando o meu plano eu possa tentar evitar alguns erros. Depois disso o grupo aplicou uma atividade, na qual os alunos deveriam medir com fita métrica a circunferência de alguns membros como joelho e a partir descobrir a medida do raio dessa circunferência e a área. Dessa forma eu me mantive circulando pela sala para ajudar os alunos com as atividades. Os alunos foram bastantes participativos com a atividade, e tiveram algumas dúvidas de como fazer que foram facilmente dirimidas.

Dia 07/07 (sexta-feira) - Turma 81

Nesse dia teve a última aula do estagiário, na qual ele aplicou alguns exercícios de monômios. Dessa forma eu mantive-me percorrendo a sala de aula buscando dúvidas referentes aos assuntos. Assim a minha participação ocorreu através do auxílio aos alunos na atividade. Foi interessante que o estagiário pediu para que respondessem algumas questões no quadro e dessa forma os alunos iriam ganhar pontos extras na prova. No meu ponto de vista isso foi bem positivo para incentivar a participação dos alunos, já que nesta sala muitos alunos possuem dificuldade e normalmente acabam se distraindo e não fazendo as atividades previstas.

Dia 13/07 (quinta-feira) - Turma 82

Nesse dia houve a realização de prova. A minha participação se deu através da observação dos alunos. Após a finalização da prova, os alunos foram liberados para interagir até o momento final da aula, dessa forma também interagir com os meus colegas e alunos.

Dia 14/07 (sexta-feira) - Turma 92

O grupo G3 aplicou nesse dia uma lista de exercícios para finalizar as atividades lecionadas por eles. Como era véspera de férias dos estudantes, alguns alunos não foram à aula, o que prejudicou de certa forma a finalização do conhecimento. A minha participação se deu a partir do auxílio de alguns alunos na realização das atividades. Os alunos entenderam o que era para fazer, porém percebi que alguns tinham dificuldade em operações básicas como multiplicação e divisão. O que dificultou no cálculo das áreas. Fora isso, os alunos pareciam bem envolvidos com a atividade aplicada. O que me fez refletir foi a importância de ter alguns conceitos bem definidos na construção do conhecimento da matemática, pois só assim não teremos déficits educacionais como o que aconteceu na atividade desse dia, com a falta de prática em contas básicas. Dessa forma os alunos não tinham dificuldade no assunto de áreas e sim em outros assuntos, que já deveriam estar bem definidos na cabeça desses alunos.

Dia 14/07 (sexta-feira)-Turma 81

Nesse dia fomos liberados para ir embora, pois os alunos tiveram uma saída de campo.

Nos dias 20/07, 21/07, 27/07 e 28/07 ambas as turmas estiveram no período de recesso escolar e por este

motivo não tivemos atividades.