



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Rafaelly Machado Fernandes

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 03/08; 04/08; 10/08; 11/08; 17/08; 18/08; 24/08; 25/08.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

A entrega desse documento deve ocorrer após encerrar um “ciclo de aula”. Aqui estamos considerando que “ciclo de aula” se trata de um conjunto de atividades definidas e realizadas em uma turma da escola, de acordo com um cronograma estabelecido. Caso isso não seja possível, entregar sempre até o último dia do mês vigente. Para efeitos práticos de organização procure não alterar o layout desse documento.

No dia 03/08 com a turma 91, ocorreu a prova de recuperação dos discentes, na qual era possível fazer consultas e buscar sanar possíveis dúvidas com os docentes. Durante a realização das recuperações, busquei oferecer ajuda aos alunos que demonstram mais dificuldade na realização das atividades e sanar as dúvidas que surgiam dos discentes que buscavam meu auxílio, sempre buscando fazer com que os alunos mostrassem seus conhecimentos previamente construídos e buscando relembrar o conteúdo com eles. Os alunos estavam engajados com a realização das recuperações e motivados a melhorarem suas notas.

Com a turma 92, ocorreu a segunda parte da prova, individual e sem consulta, para os discentes que não haviam realizado na aula anterior das férias. E para os discentes que já haviam realizado a prova, o professor Emanuel propôs uma lista de exercícios referente à círculo, na qual os discentes tinham a possibilidade de consultas aos docentes, na qual busquei auxiliar os alunos que demonstravam dúvidas, relembrando conteúdos e questionando-os acerca das resoluções. Os alunos em prova estavam motivados a realizá-la, e os alunos que estavam com a lista de exercícios, num geral estavam engajados, mas alguns dispersos e não motivados pois a entrega era para a Terça-feira seguinte.

No dia 04/08 com a turma 92, ocorreu as provas de recuperação dos discentes, com possibilidade de consultas aos materiais e aos docentes. Na 92, caminhei pela sala incentivando os alunos que se mostravam dispersos e auxiliei os que buscavam ajuda. Os alunos estavam engajados e motivados a melhorar sua nota.

Na turma 81, a professora Fabiana iniciou a aula realizando as correções das questões da prova que os discentes haviam realizado. Após finalizar as correções, ela passou no quadro o conteúdo de multiplicação de polinômios, e em seguida propôs alguns exercícios do livro para os discentes realizarem e exercitarem o que havia sido exposto, tendo a possibilidade de auxílio dos docentes pibidianos. Os discentes estavam engajados resolvendo os exercícios propostos e fazendo a correção de suas provas.

No dia 10/08 com a turma 91, o professor Emanuel fez uma pequena revisão referente a equações de segundo grau, que havia sido explicada em aulas anteriores, e em seguida propôs alguns exercícios referente ao conteúdo revisado. Os alunos se sentaram em grupos ajudando uns aos outros, então procurei passar pelos grupos oferecendo auxílio e incentivando os alunos dispersos. Percebi alguns alunos com dificuldade em operações básicas, então procurei incentivá-los e ajudá-los. Os alunos estavam engajados com a proposta e motivados ajudando uns aos outros e pedindo ajuda sempre que necessário.

Na turma 92, o professor Emanuel iniciou o conteúdo referente a equações de segundo grau, então nesta aula apenas observei. Os alunos estavam engajados e animados com o conteúdo novo, participando ativamente do desenvolvimento da aula.

No dia 11/08 com a turma 92, o professor Emanuel retomou a explicação iniciada na aula anterior e prosseguiu o conteúdo de equações de segundo grau, explicando como é resolvida tal equação, então nesta aula apenas observei. Os alunos se mostraram engajados, participando do desenvolvimento da aula e motivados a compreenderem o conteúdo, levantando questionamentos e se necessário pedindo para que fosse explicado novamente, o que mostra interesse por parte dos discentes.

Na turma 81, foi proposto uma lista de exercícios sobre polinômios, na qual auxiliei os discentes para as resoluções. Os alunos estavam engajados e motivados com a atividade proposta.

No dia 17/08 com a turma 91, o professor Emanuel aplicou um trabalho referente a equações de segundo grau, na qual busquei auxiliar os estudantes quando necessário, e incentivar os alunos que se mostravam dispersos ou com dificuldades. Os alunos estavam engajados com a proposta e motivados a

realizar, visto que se tratava de um trabalho avaliativo.

Na turma 92, o professor Emanuel entregou as provas e propôs algumas questões de equações de segundo grau, na qual busquei auxiliar os alunos e incentivá-los a resolver as questões propostas. Os alunos estavam pouco engajados no início, visto que estavam querendo conversar com os colegas sobre as notas das provas, mas no decorrer da aula foram motivando-se a realizar a atividade.

No dia 18/08 com a turma 92, o professor Emanuel propôs um trabalho sobre equações de segundo grau, na qual busquei auxiliar os discentes nas resoluções das questões e motivar os alunos que se demonstraram dispersos e com dificuldades. Os alunos estavam engajados com a atividade proposta, visto que se tratava de um trabalho avaliativo.

Na turma 81, prestigiemos e participamos da mostra dos trabalhos de iniciação científica das turmas 80's. Na qual fomos assistindo as apresentações dos trabalhos, e participando levantando questionamentos e procurando acrescentar aos trabalhos. Os alunos estavam bem engajados e animados apresentando seus trabalhos com ânimo e excelência.

No dia 24/08 com a turma 91, o professor Emanuel cedeu sua aula para os representantes discutirem com a turma sobre as camisetas para a OCA, então nesta aula apenas observei. Os alunos estavam bem engajados na discussão para a decisão das camisetas.

Na turma 92, o professor Emanuel propôs uma lista de exercícios referente a equações de segundo grau, na qual auxiliei os discentes procurando sanar suas dúvidas. Os discentes estavam engajados com a lista proposta e motivados a resolverem, já que se tratava de uma aula anterior à prova.

No dia 25/08 com a turma 92, o professor Emanuel aplicou a prova referente a equações de segundo grau, então nesta aula apenas observei.

Na turma 81 fomos dispensados pois a professora Fabiana cedeu o período para outro professor.

Nas aulas em que houve a exposição de conteúdo é perceptível os momentos de aprendizagem no decorrer da aula, pois os alunos começam a interagir, o que acrescenta a aula, tornando-a rica em momentos de aprendizagem. Com as listas propostas eles conseguem exercitar sobre o que foi exposto, e enquanto realizam e questionam conseguem compreender e assimilar o conteúdo que se refere os exercícios. As recuperações são essenciais para retomar possíveis lacunas na aprendizagem e compreensão do aluno referente ao conteúdo em questão. Com os trabalhos de IC houve momentos de aprendizagem tanto por parte dos discentes, quanto por minha parte, pois foi possível aprendermos e descobrirmos novas coisas.

Um acontecimento em aula que me fez refletir sobre meu papel de professora este mês foi na aula do dia 17/08, em que uma aluna da turma 92 perguntou ao professor Emanuel sobre os professores pibidianos, se estava acabando nosso período com eles, pois não estávamos dando aula para eles (Isso ocorre, pois, a aplicação do plano de trabalho já havia sido finalizada na turma) e pedindo para que o professor não nos “demitisse” (falas da aluna) porque somos legais.

Também no dia 18/08 na mostra dos trabalhos de IC, ver os alunos apresentando seus trabalhos, alegres e motivados, e interagindo com nós professores, fazendo perceber que não é só sobre matemática. E um aluno da 81 chamou nós, pibidianos, de seus professores favoritos.

Entendo estar em constante evolução nas práticas docentes, entretanto, refletindo sobre as inserções durante o mês de agosto, acredito que gostaria de ter feito algumas abordagens de outra forma, e, ter uma atitude mais ativa em sala de aula, quando possível, não só andar pela sala me mostrando disponível para ajudar, mas também conversar e questionar sobre as atividades, visto que alguns alunos possuem vergonha de pedir ajuda.