



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Alan Alvarenga de Freitas

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 01/09/2023 (92- Prof Emanuel); 14/09/2023 (82- Profª Fabiana); 15/09/2023 (81- Prof Emanuel); 15/08/2023 (81- Profª Fabiana); 22/09/2023 (92- Prof Emanuel); 22/09/2023 (81- Profª Fabiana); 28/09/2023 (82- Profª Fabiana); 29/09/2023 (92- Prof Emanuel); 29/09/2023 (81- Profª Fabiana); 27/09/2023 (82- Laboratório de ensino).

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

01/09/2023 (82- Prof Emanuel): Aplicação de prova

01/09/2023 (81- Profª Fabiana): Correção de exercícios da prova de monômios.

14/09/2023 (82- Profª Fabiana): Aula do colega pibidiano Pietro. Retas cortadas por uma transversal.

O colega Pietro começa falando sobre o conceito de retas paralelas, escrevendo no quadro as definições. "As retas r e s são paralelas se não possuem um ponto em comum." Uma boa maneira de abordar inicialmente a relação de paralelismo no Ensino Fundamental, mas para estudos um pouco mais avançados, sabemos que não basta apenas não terem uma intersecção, pois existem conceitos sobre sentido, módulo e direção.

Logo em seguida, apresenta um vídeo da Internet sobre a construção geométrica de retas paralelas utilizando régua e compasso. É proposto aos alunos que construam, em seu caderno, retas paralelas através da explicação do vídeo dado.

O colega desenhou uma reta transversal logo após a construção das retas paralelas e classificou os ângulos formados por esta reta. Ângulos correspondentes, colaterais, internos e externos.

15/09/2023 (82- Prof Emanuel): Aula da colega pibidiana Nicole. Teorema de Pitágoras.

A colega pede para os alunos formarem duplas, entregando uma folha de instruções da atividade proposta, juntamente com um molde de triângulo e folhas de E.V.A. A atividade proposta tinha o objetivo de introduzir a ideia inicial do teorema, "A soma do quadrado dos catetos é igual ao quadrado da hipotenusa." No primeiro momento, foi solicitado para que os alunos recortassem quadrados com uma medida unitária e completasse

nos catetos desse triângulo. No final da atividade, os alunos deveriam conjecturar a relação existente dos catetos com a hipotenusa.

Através da minha observação, notei que existia uma dificuldade na compreensão do que os alunos iriam fazer, contudo, fui auxiliando e guiando os alunos que iam chamando para entender a atividade. Uma dupla de alunas me chamou para confirmar o que tinha conjecturado, essa dupla tinha chamado antes para compreender a atividade, essa dupla havia encontrado que "a soma dos quadrados que formam nos lados é igual a um quadrado maior" e questionaram o nome, afirmei que esse "quadrado maior" seria nomeado de hipotenusa. Questionaram de como seria o cálculo e falei que iriam ver a relação pitagórica.

Após a dinâmica, a colega escreve as conjecturas que os alunos fizeram durante a dinâmica, mostrando onde é localizando os catetos e a hipotenusa. Houve um problema de interpretação por parte dos alunos por causa de um erro no desenho do quadro, porém a colega soube lidar bem com o erro e continuou a explicação. Também apresentou uma explanação sobre o Teorema de Pitágoras.

15/09/2023 (81- Profª Fabiana): Conversa sobre o interclasse

21/09/2023 (82- Profª Fabiana): Falta

22/09/2023 (92- Prof Emanuel): Aula da colega pibidiana Nicole

A colega explicou sobre as relações métricas do triângulo, a participação dos alunos durante a exposição da matéria no quadro branco foi carente, com alguns alunos participando. Porém, a forma que a explicação foi feita pela colega foi correta. O quadro da colega estava organizado possibilitando que toda turma conseguisse compreender.

22/09/2023 (92- Profª Fabiana): Aula expositiva sobre equação de primeiro grau

A professora Fabiana começou a revisar como se encontrava o valor da variável através de manipulações algébricas. A turma estava conseguindo compreender e relembrar dos passos para "isolar o x", trabalhando com operações inversas. Os alunos estavam trabalhando mais com a ideia de "passar para o outro lado com a operação inversa" do que fazer operações dos dois lados da igualdade.

27/09/2023 (Laboratório de ensino): Acompanhamento com grupos de estudos

Neste dia, a professora Fabiana e o professor Emanuel organizaram os alunos em grupos e destinando colegas pibidianos e um colega estagiário em cada grupo, auxiliando em listas de exercícios. Fiquei com um grupo de meninas, ambas as meninas eram da mesma turma 80. Resolução de exercícios referente a equação de primeiro grau. Apresentaram bom rendimento no período que fiquei auxiliando, tendo dúvidas de manipulações algébricas. Logo após o período de recreio, apenas ficaram duas das três meninas e continuaram com a resolução de exercícios.

28/09/2023 (82- Profª Fabiana): Aula do colega pibidiano Pietro.

O colega propôs aos alunos a confecção de duas opções de Origami (Coração com asa e Casa). É entregue um material com as definições dos ângulos formados por uma reta transversal que intercepta duas retas paralelas. (Correspondentes, colaterais e alternos). O colega faz uma leitura do material e explicação no quadro branco, construindo uma tabela junto com a turma. Acredito que tenha ficado bem didático e fluída a explicação.

A participação da turma foi tímida inicialmente, contudo foi no segundo período de aula que começaram a interagir e participar mais ativamente da aula, respondendo aos questionamentos feitos pelo colega e

opinando quando solicitado.

Contudo, por ser um conteúdo um pouco mais avançado, acredito que tenha tomado de alguns conceitos que serão explorados no nosso plano de trabalho que será aplicado logo após do colega. Em consequência disso, os alunos estavam com algumas dificuldades para entender a relação dos ângulos colaterais, já que utilizavam a relação da medida de dois ângulos serem suplementares.

29/09/2023 (92- Prof Emanuel): Aula da colega pibidiana Nicole

Os alunos continuaram a lista de exercícios dada na última aula. Houve dúvidas como de operações básicas e manipulações algébricas. Também houve dúvidas pontuais perante o conteúdo como: "Qual a aplicação do teorema de Pitágoras no dia a dia?". Os alunos estavam concentrados fazendo os exercícios propostos, e as maiores dificuldades dos alunos eram perante os tópicos de relações métricas.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Irei analisar o engajamento de cada turma.

Quanto aos comportamentos, engajamento e motivação da turma ZZ. Acredito que minha comunicação com a turma tenha melhorado, na qual consigo ter uma abertura melhor para conseguir chegar para explicações de dúvidas, estão mais receptivos e curiosos nesse início de terceiro trimestre.

Quanto aos comportamentos, engajamento e motivação da turma WW. A turma atende a maioria dos combinados feitos dentro de sala de aula, por mais que estejam mais dispersos do que normalmente eram no início das minhas observações. Ainda há participação, por mais tímida que seja.

Quanto aos comportamentos, engajamento e motivação da turma YY. Estão em processo de evolução, em relação a observações passadas, a turma está mais concentrada, colaborando durante as aulas e participando das aulas, por mais tímida que essa participação seja.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Esse mês acompanhei duas aplicações de plano de colegas pibidianos e acredito que os colegas tenham feito uma boa execução de plano. Sendo assim, houve uma boa exposição dos conteúdos explorados por cada colega. Havendo momentos de aprendizagem em cada aula aplicada.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). O momento que oportunizou a reflexão com o papel de professor foi a reposição do horário no laboratório de ensino, pois fazia tempo que não frequentava esse horário e como tinha dito em diários passados, quando estavam presente esse horário, o laboratório oportuniza que nós professores tenhamos um conteúdo mais direto com o aluno, podendo dar um atendimento mais individualizado, tendo um tempo mais útil para que consigamos questionar, fazendo com que o aluno tenha mais tempo para assimilar os conteúdos matemáticos de forma mais natural e sem pressão.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Esse mês, ainda não conseguimos iniciar a aplicação do nosso plano de aula, então não há nenhuma ação que poderia ser transformada. Todavia, acredito que estou em constante evolução quanto linguagem matemática, trabalhando com a sua rigidez quando é abordado algum exercício.