



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Arthur Marques de Abreu

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professora Supervisora: Fabiana Fattore Serres

Inserção em aula nos seguintes dias: 01/09/2023, 06/09/2023, 13/09/2023, 15/09/2023, 22/09/2023, 27/09/2023, 29/09/2023.

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

No dia 01/09, foi realizada uma autoavaliação relacionada à prova que ocorreu na semana anterior. Neste dia, a aula envolveu a correção de exercícios de forma independente por parte dos alunos. Foi observado que alguns estudantes apresentaram dificuldades em cálculos básicos, mas

houve êxito no entendimento de como aplicar a fórmula relevante.

Nos dias 06/09 e 13/09, ocorreu a aplicação do meu plano de aula. Na primeira aula, foi abordado o tema de porcentagem, e na segunda, a regra de três.

No dia 15/09, foi realizado o plano de aula planejado pela nossa colega Nicole, na turma 92. Inicialmente, consistiu na divisão da turma em duplas para trabalhar na conversão de quadrados. Os quadrados foram utilizados para mostrar a relação que existe entre os catetos e a hipotenusa em triângulos retângulos; essa elaboração foi usada para uma contextualização do teorema de Pitágoras. A abordagem prática proporcionou uma compreensão mais profunda do assunto. Observei que o desenvolvimento da atividade ocorreu de forma positiva devido ao grande engajamento dos alunos na realização da atividade. No entanto, percebi que alguns alunos tiveram um pouco de dificuldade em relacionar a aplicação com o triângulo retângulo e chegar à relação do teorema de Pitágoras, sendo necessária alguma ajuda.

No segundo momento, quando a colega realizou uma explanação sobre o teorema de Pitágoras no quadro, percebemos um menor engajamento da turma e uma dificuldade de compreensão em âmbitos mais abstratos. No entanto, a colega conseguiu desenvolver bem a explicação.

Na turma 81, ocorreu uma reunião relacionada ao interclasse da escola, na qual os alunos estavam se organizando para os preparativos desse futuro evento.

No dia 20/09, ocorreu um feriado, o que interrompeu as atividades regulares da sala de aula.

No dia 22/09, a professora Nicole ministrou uma aula dedicada ao teorema de Pitágoras. Inicialmente, ela retomou a exploração sobre como chegar ao teorema a partir de um triângulo retângulo, ilustrando visualmente o processo.

Durante a aula, foram discutidas relações métricas e métodos para encontrar a hipotenusa. Infelizmente, notou-se que houve pouco engajamento por parte dos alunos. Além disso, surgiram dúvidas relacionadas à aplicação prática do teorema e à realização de uma prova real para comprovar sua validade. Essas dúvidas foram abordadas durante a aula. Logo após, foi iniciada uma lista de exercícios.

No mesmo dia, na turma 81, foi exposto o conteúdo de equações de 1º grau pela professora Fabiana. Nessa aula, foram apresentados exemplos mais simples relacionados a esse tema, e observou-se um grande engajamento por parte da turma, que se mostrou bastante interessada no decorrer da aula.

No dia 27/09, na turma 81, foi realizada, em um primeiro período, uma lista de exercícios relacionada a equações de primeiro grau. Minha participação foi auxiliar os alunos no desenvolvimento dessa lista. Pode-se observar que alguns alunos tiveram um pouco de dificuldade na compreensão da mudança de variável e que estavam procurando uma solução. Uma aluna, Z, não havia compreendido que o que estávamos tentando descobrir na equação era apenas o valor de x , e ela não compreendia que essa seria a incógnita a ser encontrada. Além disso, outra dúvida

comum estava relacionada à mudança de operações e se acompanhavam o sinal ou não.

No dia 29/09, deu-se continuidade ao plano de aula da professora Nicole, no qual continuou a lista de exercícios relacionada a Pitágoras e relações métricas. Surgiram dúvidas, como operações básicos e manipulações algébricas.

Também houve dúvidas pontuais em relação ao conteúdo, como a aplicação do teorema de Pitágoras no dia a dia e nas listas de exercícios. Os alunos estavam concentrados na resolução dos exercícios.