



PIBID

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Licenciatura em Matemática (UFRGS)

Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Instituto de Matemática e Estatística (IME)
Departamento de Matemática Pura e Aplicada (DMPA)

Professor (Bolsista(s)): Nicole da Silva Frigeri

Professor Coordenador: Rodrigo Sychocki da Silva

Professores Supervisores: Fabiana Fattore Serres e Emanuel Gil Ferreira

Inserção em aula nos seguintes dias: 01/09 (92 Emanuel e 81 Fabi), 13/09 (Laboratório), 15/09 (92 e 81 Fabi), 20/09 (Feriado), 22/09 (92 e 81 Fabi), 27/09 (Laboratório) e 29/09 (92 e 81 Fabi).

Diário de Bordo – Inserção pedagógica

Após a sua participação na aula, ou conjunto de aulas, em que você acompanhou o(a) professor(a) supervisor(a), procure responder aos seguintes questionamentos (de forma separada ou em um texto único).

1 – De que forma ocorreu a sua participação na aula? Explane.

Aula do dia 01/09: com a turma 92, os alunos fizeram a recuperação da prova ocorrida na semana anterior sobre equações de segundo grau. A recuperação ocorre durante os dois períodos e eles podem pedir tanto a ajuda do professor Emanuel como a nossa, os pibidianos. Sendo assim, neste dia em questão o professor Emanuel pediu que um de nós déssemos uma atenção maior a um dos alunos, pois têm certas dificuldades com a matemática e, sendo assim, me prontifiquei a ajudá-lo. Desta forma, sentei-me ao lado do aluno e fui conversando com ele sobre o que ele havia feito na prova, o que havia entendido, se conseguia identificar os termos a , b , c de uma equação de segundo grau. No entanto, passei os dois períodos ajudando apenas este aluno, não foi possível acompanhar a turma num todo. Já com a turma 81, eles receberam as provas sobre multiplicação de monômios que haviam feito anteriormente e, na sequência, puderam refazer as questões que não tinham acertado, onde ajudei-os.

Aula do dia 13/09: fui dispensada da aula de laboratório, pois não havia nenhum aluno no horário que fico na escola.

Aula do dia 15/09: com a turma 92 realizei a primeira aplicação do meu plano de trabalho sobre o Teorema de Pitágoras. Já com a turma 81, o período foi destinado para que os alunos pudessem conversar e resolver as pendências sobre a Olimpíadas do Colégio de Aplicação - OCA, onde fiquei apenas observando-os.

Aula do dia 20/09: feriado do dia 20 de setembro - sem aula.

Aula do dia 22/09: com a turma 92 realizei a segunda aplicação do meu plano de trabalho sobre o Teorema de Pitágoras. Já com a turma 81 observei a professora realizar a explicação sobre o conteúdo de equações de primeiro grau.

Aula do dia 27/09: minha participação neste dia foi com a turma de laboratório, na qual contém alunos das

oitentas e noventas. Os alunos estavam realizando listas de exercícios sobre equações de primeiro grau, no caso das turmas oitentas e estavam divididos em grupos na primeira parte da aula de laboratório (antes do intervalo) e, a partir da divisão em grupo dos alunos nós, pibidianos, também fomos divididos, ficando um em cada grupo. Na segunda parte da aula o número de alunos diminuiu significativamente, fazendo com que todos os alunos ficassem juntos, sem divisão de grupos. Assim, como estávamos num grande número de pibidianos nesta segunda parte, fiquei auxiliando e acompanhando duas alunas de forma mais direta, sempre pedindo e fazendo com que elas realizassem os exercícios, tirassem suas dúvidas e não ficassem tendo conversas paralelas para que não as atrapalhasse.

Aula do dia 29/09: com a turma 92 fiz a última aplicação do meu plano de trabalho sobre o Teorema de Pitágoras. Já com a turma 81 fomos dispensados, pois os alunos tiveram saída de campo.

2 – Como ocorreu o desenvolvimento das suas ações em aula com os discentes? Explane.

Aula do dia 01/09: neste dia as minhas ações na turma 92 se deram ajudando um único aluno (conforme o pedido do professor), onde ajudei-o a refazer a prova, expliquei como identificamos os valores de a , b , c das equações de segundo grau, quando que uma equação de segundo não possui solução no conjunto dos reais, relembrei as regras de sinais, raízes quadradas, fatoração e a tabuada. Recebi um material que a escola havia feito para ele, no qual podíamos anotar quem eram os valores a , b , c e podíamos colocá-los na fórmula para facilitar, mas o material acabou sendo pouco usado. Ajudava-o diretamente a identificar os valores e em qual ordem resolver os exercícios, já nas operações de soma, subtração, divisão e raízes quadradas ajudava-o indiretamente, mas sempre acompanhando para ver se estava tudo certinho. Além disso, busquei fazer com que o aluno resolvesse todos os exercícios novamente, pois alguns ele havia feito em casa (resolvidos de outra maneira, que não como uma equação de segundo grau) que não estavam corretos. Já com a turma 81, eles também puderam refazer a prova que haviam feito anteriormente e, dessa forma, ajudei-os com aquilo que não conseguiram responder no dia, explicando o que não tinham entendido e relembando como fazer multiplicação de monômios.

Aula do dia 13/09: fui dispensada da aula de laboratório, pois não havia nenhum aluno no horário que fico na escola.

Aula do dia 15/09: neste dia, com a turma 92, minhas ações foram com a primeira aplicação do meu plano de trabalho, no qual os alunos realizaram a construção de um exemplo em que vale o Teorema de Pitágoras, identificaram os valores dos lados e concluíram do que se tratava. Na sequência, conversei com a turma para ver quais nomes eles deram a cada um dos lados do triângulo retângulo, quais valores haviam encontrado e quais conclusões podemos ter acerca da construção. Ademais, dei início a formalização do conteúdo, com uma breve demonstração do Teorema de Pitágoras. Já com a turma 81, o período foi destinado para que os alunos pudessem conversar e resolver as pendências sobre a Olimpíadas do Colégio de Aplicação - OCA, onde fiquei apenas observando-os.

Aula do dia 20/09: feriado do dia 20 de setembro - sem aula.

Aula do dia 22/09: com a turma 92 as minhas ações foram com a segunda aplicação do meu plano de trabalho sobre o Teorema de Pitágoras, no qual expliquei sobre as relações métricas no triângulo retângulo e como as encontramos, bem como fiz a demonstração do teorema de Pitágoras. Na sequência, entreguei a lista de exercícios para a turma, onde eles deram início e irão finalizar na próxima semana. Já com a turma 81 minhas ações foram de caráter de observação, pois a aula foi sobre o início de um novo conteúdo, equações de primeiro grau, onde observei a turma enquanto ocorria a explicação.

Aula do dia 27/09: minha ação com a turma de laboratório foi ajudar de forma individual e buscando motivar os alunos a resolverem os exercícios, pois cada aluno possui a sua dificuldade e é importante identificar para ajudar de forma mais eficaz. Sendo assim, a partir disso, passei a maior parte do tempo ajudando duas

alunas, uma que possui bastante facilidade e outra com mais dificuldades. Busquei fazer com que ambas resolvessem os exercícios, cada uma no seu tempo, e fossem entendendo cada um dos passos que estavam realizando, lembrando regras de sinais, tabuada, escrita matemática correta e alguns cálculos mais simples de soma e subtração.

Aula do dia 29/09: minhas ações com a turma 92 ocorreram por meio da continuidade na lista de exercícios da aula anterior, na qual abordava questões sobre o Teorema de Pitágoras e as Relações Métricas no Triângulo. Onde ajudei os alunos a resolver, tirei as dúvidas que foram surgindo e expliquei novamente o conteúdo para aqueles que não haviam entendido muito bem ou não estavam na aula anterior. Já com a turma 81 fomos dispensados, pois os alunos tiveram saída de campo.

3 – Você percebeu engajamento, motivação ou alguma reação por parte dos estudantes nas atividades propostas? Explane.

Aula do dia 01/09: na turma 92, inicialmente, o aluno que fiquei ajudando não estava muito motivado, pois mesmo com as dificuldades que estava tendo, sempre me relatava que não precisava resolver todos os exercícios da prova, que só alguns estavam bons e eu sempre enfatizava que ele precisava entender o conteúdo e como resolver os exercícios. Bem como, a cada questão que ele ia resolver, antes de começar ele me falava “essa vai dar tal coisa, né!?” e eu informava que não sabia, que precisávamos resolver primeiro para termos uma conclusão e, por ele “imaginar” qual seria a resposta, não queria seguir resolvendo o exercício, mas fui conversando e explicando a importância da resolução. Ademais, com a turma 81, a maioria dos discentes estavam motivados em poder refazer as questões que não haviam conseguido responder no dia da prova, pois poderiam aumentar suas notas.

Aula do dia 13/09: fui dispensada da aula de laboratório, pois não havia nenhum aluno no horário que fico na escola.

Aula do dia 15/09: com a turma 92 realizei a primeira aplicação do meu plano de trabalho sobre o Teorema de Pitágoras, na qual todos os alunos estavam muito concentrados realizando a construção, recortando os quadradinhos, tendo cuidado com o formato, com o tamanho que estavam cortando e depois ficaram concentrados pensando de qual forma poderiam encontrar os valores dos lados dos catetos e em como encaixar os quadradinhos nos lados do triângulo retângulo. Por outro lado, com a turma 81, como eles tiveram o período destinado para conversarem e resolver pendências sobre a Olimpíadas do Colégio de Aplicação - OCA, eles estavam bem eufóricos, todos queriam falar ao mesmo tempo e estavam com algumas dificuldades para se entenderem, mas, ao final, conseguiram e resolveram uma das pendências.

Aula do dia 20/09: feriado do dia 20 de setembro - sem aula.

Aula do dia 22/09: na turma 92, onde realizei a segunda aplicação do meu plano de trabalho em que fiz a explanação sobre o Teorema de Pitágoras e expliquei como encontramos as relações métricas do triângulo retângulo os discentes estavam bem quietos durante as minhas explicações, poucos alunos interagiram e respondiam aquilo que perguntava a eles. No entanto, aqueles que estavam mais focados na aula fizeram mais questionamentos quando não entendiam alguma parte. E com a turma 81, onde os alunos estavam aprendendo o conteúdo sobre equações de primeiro grau, praticamente todos os alunos estavam interagindo bastante com a professora, prestando bastante atenção e demonstrando grande interesse. Mesmo quando não prestavam completamente a atenção respondiam quando a professora fazia perguntas.

Aula do dia 27/09: em alguns momentos da aula de laboratório, mesmo que estivessem realizando os exercícios, os alunos relataram não querer resolver os exercícios. No entanto, estavam mais concentrados e buscando resolver todos os exercícios e tirar as dúvidas que estavam surgindo.

Aula do dia 29/09: na turma 92, onde realizei a última aplicação do meu plano de trabalho, na qual foi dedicada a resolução de exercícios e para tirar dúvidas sobre os exercícios, a maior parte dos alunos estavam

bastante dedicados e concentrados resolvendo-os. Sempre buscando a ajuda dos professores para entender, onde buscaram fazer bastantes perguntas. Já com a turma 81 fomos dispensados, pois os alunos tiveram saída de campo.

4 – Você percebeu momentos de aprendizagem por parte dos estudantes enquanto a aula acontecia? Explane.

Aula do dia 01/09: sim, com a turma 92, com o aluno que fiquei acompanhando durante toda a aula, pude perceber que conforme íamos resolvendo os exercícios, ele conseguia entender e resolvia com mais facilidade. Bem como, o fato de ele escrever quais eram os valores de a, b, c da equação de segundo grau, fez com que conseguisse resolver com mais facilidade, pois quando tentava apenas colocar os valores direto na fórmula, quase sempre deixava passar algum sinal que estava junto com o valor. Já na turma 81, também ocorreram momentos de aprendizagem por parte dos estudantes, pois conforme refaziam a prova e tiravam as suas dúvidas, pude perceber que conseguiam resolver os exercícios e, aquilo que antes não estava tão claro para eles, agora estava.

Aula do dia 13/09: fui dispensada da aula de laboratório, pois não havia nenhum aluno no horário que fico na escola.

Aula do dia 15/09: sim, com a turma 92, onde fiz a primeira aplicação do meu plano de trabalho, percebi vários momentos de aprendizagem, pois os alunos buscavam entender o porquê dos quadradinhos, os valores de cada um dos lados, a soma dos lados e se tudo aquilo fazia sentido, sempre buscando questionar aquilo que estavam com dúvidas. Ademais, com a turma 81, como o período foi destinado para que eles pudessem conversar e resolver as pendências sobre a Olimpíadas do Colégio de Aplicação - OCA, não ocorreram momentos de aprendizagem em relação aos conteúdos de matemática.

Aula do dia 20/09: feriado do dia 20 de setembro - sem aula.

Aula do dia 22/09: com a turma 92 os momentos de aprendizagem que percebi foi quando perguntavam sobre algo que não haviam entendido e depois demonstraram entender como, por exemplo, quando expliquei que os lados correspondentes são proporcionais. E com a turma 81 ocorreram momentos de aprendizagem durante toda a aula, pois os discentes interagiram e demonstraram entender, fizeram perguntas sobre o valor que encontrariam na raiz da equação de primeiro grau e se seria igual quando substituíssem o valor no lugar de x e fizessem o cálculo, por exemplo.

Aula do dia 27/09: sim, foi possível notar momentos de aprendizagem a partir do foco e concentração que os alunos estavam tendo, pois como estavam mais concentrados conseguiam entender melhor o que estava sendo perdido no exercício bem como realizar os cálculos com calma e atenção.

Aula do dia 29/09: sim, com a turma 92 acredito que durante toda a aula ocorreram momentos de aprendizagem, pois os discentes buscavam entender aquilo que estavam com dúvidas, fazendo com que eles conseguissem resolver todos ou praticamente todos os exercícios. Inclusive, quando faziam uma pergunta sobre o exercício seguinte que não haviam entendido, eu sempre perguntava "o que o exercício está pedindo?" e quando eles me respondiam conseguiam perceber por qual caminho seguir para a resolução. Já com a turma 81 fomos dispensados, pois os alunos tiveram saída de campo.

5 – Destaque um acontecimento da aula que oportunizou a você refletir sobre o seu papel de professor(a). Explane.

Aula do dia 01/09: neste dia, um momento que me fez refletir sobre o meu papel de professora foi a respeito da importância de ajudar apenas um aluno e que, muitas das dificuldades que algum aluno pode ter não conseguimos perceber ao darmos aula, pois mesmo prestando a atenção em todos os alunos, algum detalhe passa despercebido. Mas, ao ter esse contato direto, foi possível ver as dificuldades e o quão importante é

ter esse olhar mais de perto e individual de cada aluno.

Aula do dia 13/09: fui dispensada da aula de laboratório, pois não havia nenhum aluno no horário que fico na escola.

Aula do dia 15/09: neste dia, um momento que me fez refletir sobre o meu papel de professora foi ao estar dando aula, sobre conseguir cativar todos os alunos ao explicar e em como explicar de forma clara e entendível para todos.

Aula do dia 20/09: feriado do dia 20 de setembro - sem aula.

Aula do dia 22/09: um momento que me fez refletir foi sobre a importância de deixar a aula mais dinâmica e de buscar entender o que melhor funciona para cada turma, se é uma aula mais dinâmica, mais concreta, visual etc., pois percebi que preciso entender um pouco mais sobre cada turma para que a aula flua melhor.

Aula do dia 27/09: um momento que me fez refletir sobre o meu papel de professora na aula de hoje foi sobre a importância de intervir quando os alunos começam a se dispersar e perder o foco da atividade, pois às vezes me fazem alguma pergunta e o assunto acaba desviando do conteúdo, fazendo com que os alunos não realizem as atividades.

Aula do dia 29/09: um momento que me fez refletir sobre o meu papel de professora foi quando os alunos estavam se esforçando e buscando entender a forma de fazer os exercícios, pois queriam entender e não desistir. Sendo muito satisfatório para mim, enquanto professora bolsista, ver que meus alunos seguem motivados e buscam não desistir frente às adversidades que aparecem.

6 – Se você pudesse voltar ao início dessa inserção, há alguma ação que você faria de outra forma em aula com os estudantes? Explane.

Durante esse mês acredito que faria mudanças nas minhas ações em relação a primeira aplicação do meu plano de trabalho, pois estava bastante nervosa e senti que não conseguia explicar de forma tão clara como deveria e gostaria. Sendo assim, mesmo tendo me preparado antes de entrar em sala de aula, buscaria me preparar ainda mais e buscar formas de fazer a turma interagir mais comigo. Além disso, em relação às demais ações, sinto que em alguns momentos não fui tão firme com os alunos para que eles realizassem as atividades e que preciso mudar isso.